

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М.М.	Бебетов И.А.
29.08.2017г.	Протокол № от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

**Рассмотрено на заседании
ШМО**

**УЧИТЕЛЬ:
МАГОМЕДОВА У.Ш.
ИСМАИЛОВА Х.А.**

Руководитель ШМО

Протокол № от 28.08.2017г.

ГЕДЖУХ-2017

Планируемые предметные результаты освоения выпускников полной средней

школы:

В результате обучения английскому языку на базовом уровне ученик должен уметь:

Говорение. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:

прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени

обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в

форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском

языке

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам

и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам

и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой

культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения

людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой

культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную

культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать

решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Содержание учебного предмета

V. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR?

VI. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

Предметное содержание	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile. РО: How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукбуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение; - уметь рассказывать об увиденном; - уметь высказываться вежливо; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь записать информацию из услышанного; - уметь написать рассказ; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;

Предметное содержание	Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect Passive <p><u>Повторение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be...
<p>Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

VII. INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «английский язык» в 11 Классе**

№ урока	Дата	Тема цикла/урока	Виды и форма контроля	Дата	
				план	фак т
1 полугодие- количество уроков- 49					
V. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR? Социальное обеспечение					
1	05.09	Великобритания - государство социального обеспечения	Введение и отработка лексического материала		
2	07.09	Россия - государство социального обеспечения			
3	08.09	Урок чтения: Обсуждение отрывка из книги «Секретный дневник Адриана Мола».	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4	12.09	Беседа на тему «Кто получает социальную помощь».	УУстный опрос		
5	14.09	Беседа на тему «Социальные расходы в Великобритании».	Контроль лексических навыков		

6	15.09	Работа в группах «Кто имеет право на социальную помощь в России».	Устный опрос		
7	21.09	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматическое тестирование		
8	22.09	Беседа на тему «Плюсы и минусы британской национальной системы здравоохранения».	Устный опрос		
9	26.09	Беседа на тему «Американская национальная система здравоохранения».	Устный опрос диалогической речи		
10	28.09	Работа в группах «Плюсы и минусы российской системы здравоохранения».	Контроль говорения		
11	29.09	Обсуждение статьи из британского молодёжного журнала.	Фронтальный опрос.		
12	03.10	Беседа на тему «Как живут пожилые люди».	Устный опрос		
13	05.10	Беседа на тему «Как государство помогает ветеранам».	Устный опрос		
14	06.10	Грамматика: косвенный вопрос.	Контроль письма		
15		Составление диалогов «Расскажи о	Контроль диалогической		

	10.10	своих бабушке и дедушке».	речи		
16	12.10	Аудирование диалога «Where does your Granny live?»	Контроль аудирования		
17	13.10	Беседа на тему «Государство общественного благосостояния: за и против».	Творческий проект		
18	17.10	Эссе «Россия – государство общественного благосостояния?»	Контроль письма		
19	19.10	Правила оформления писем	Контроль письма		
20	20.10	Повторение: Пассивный залог			
21	24.10	Частное медицинское обслуживание	Контроль говорения		
22	26.10	Повторение: Согласование времен			
23	27.10	Сослагательное наклонение	Грамматическое тестирование		
24	09.11	Вопросительные предложения			
25	10.11	Контрольная работа по теме: «Социальное обеспечение».	Контрольная работа №1		
26	13.11	Обобщающий урок по теме: «Социальное обеспечение».	Словарная работа		
27	16.11	Урок-защита проектов			

2 четверть- количество уроков-22

VI. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES?

28	17.11	Беседа на тему «Что ты знаешь о кинематографе».	Введение и отработка лексического материала		
29	20.11	Обсуждение статьи «История Голливуда».			
30	23.11	Грамматика: Придаточные предложения с союзами who, what, which.			
31	24.11	Работа в группах «История российского кино».			
32	27.11	Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.			
33	30.11	Беседа на тему «Какие фильмы тебе нравятся больше всего?»			
34	01.12	Эмфатические предложения.	Контроль лексических навыков		
35	04.12	Восклицательные предложения.			
36	07.12	Беседа на тему «Театр».	Контроль письма		
37	08.12	Беседа на тему «Мюзикл и балет».	Устный опрос		

			диалогической речи		
38	11.12	Обсуждение фильма «Ромео и Джульетта». Интервью с актрисой.	Контроль чтения		
39	14.12	Работа в группах «Интервью с актёром».	Творческий проект		
40	15.12	Беседа на тему «Фильмы в жанре экшн».	Устный опрос		
41	18.12	Английские пословицы.	Фронтальный опрос		
42	21.12	Составление диалогов «Тебе понравился фильм?»			
43	22.12	Групповой проект «Making a remake».	проект «Making a remake».		
44	25.12	Эссе «Мой любимый фильм/герой».	Контроль письма		
45	28.12	Рейтинговая система фильмов МРАА (кинематографическая ассоциация Америки)	Составление докладов		
46	11.01	Выполнение типовых заданий ЕГЭ	Контроль ЗУН		
47	12.01	Повторение. Подготовка к контрольной работе по теме «Кино»			
48	15.01	Контрольная работа по теме	Контрольная		

		«Кино»	работа №2		
49	18.01	Обобщение материала по теме «Кино»	Словарная работа		

3 четверть -количество уроков-29

VII. INVENTUONS THAT SHOOK THE WORLD.Изобретатели, которые потрясли мир

50	19.01	Лексика по теме «Изобретения».	Введение и отработка лексического материала		
51	22.01	Беседа на тему «Изобретения в нашей жизни».	Устный опрос		
52	25.01	Грамматика: глагол с суффиксом – ing. Игра: Угадай изобретение.			
53	26.01	Беседа «Почему люди используют современную бытовую технику?»	Устный опрос		
54	29.01	Грамматика: Past Simple and Present Perfect.			
55	01.02	Беседа на тему «на что нужно обращать внимание при покупке техники».	Фронтальный опрос.		
56	02.02	Работа в группах «Составление рекламного объявления».			
57	05.02	Грамматика: Past Simple Passive.			

58	08.02	Беседа на тему «История вещей».	Контроль говорения		
59	09.02	Грамматика: Past Perfect Passive.	Грамматическое тестирование		
60	12.02	Игра на тему «Что изобрели раньше?».	Контроль ЗУН		
61	15.02	Работа в группах «Изобретения российских учёных».	Устный опрос		
62	16.02	Обсуждение отрывка из книги «Решительные красавицы».	Фронтальный опрос.		
63	19.02	Лексикология: как узнать значение слова.	Устный опрос		
64	22.02	Лексикология: британский и американский английский.	Контроль лексических навыков		
65	26.02	Беседа на тему «Жизнь в стиле хай-тек».	Фронтальный опрос		
66	01.03	Разработка проектов: «Я не могу представить свою жизнь без ...»	Устный опрос		
67	02.03	Аудирование диалога «В магазине».	Контроль аудирования		
68	05.03	Беседа на тему «Техника безопасности при работе с оборудованием».	Устный опрос диалогической		

			речи		
69	08.03	Составление диалогов на тему «В магазине сувениров».	Контроль письма		
70	09.03	Урок – защита проектов	Устный опрос		
71	12.03	Работа в группах «Что бы мы хотели изобрести».	Фронтальный опрос		
72	15.03	Великие изобретатели России.	Творческий проект		
73	16.03	Знаменитые изобретатели Англии.	Контроль чтения		
74	19.03	Александр Грехам Белл, Генри Форд – знаменитые изобретатели Америки. Контроль аудитивных навыков	Контроль чтения		
75	22.03	Что бы ты хотел изобрести? Проектная работа	Фронтальный опрос		
76	23.03	Выполнение типовых заданий ЕГЭ	Контроль ЗУН		
77	02.04	Подготовка к контрольной работе по теме «Изобретатели, которые потрясли мир»			
78	05.04	Контрольная работа по теме «Изобретатели, которые потрясли мир»	Контрольная работа №3		

79	06.04	Обобщение материала по теме «Изобретатели, которые потрясли мир»	Словарная работа		
----	-------	--	------------------	--	--

4 четверть-количество уроков-23

VIII. Повторение грамматики

80	09.04	Повторение: Модальные глаголы	Устный опрос		
81	12.04	Повторение: Видовременная система глаголов			
82	13.04	Развитие аудитивных навыков	Контроль аудирования		
83	16.04	Пассивный залог			
84	19.04	Письмо и эссе	Контроль письма		
85	20.04	Согласование времен	Грамматическое тестирование		
86	23.04	Сослагательное наклонение			
87	26.04	Выполнение типовых заданий ЕГЭ	Контроль ЗУН		
88	27.04	Словообразование	Контроль чтения		
89	30.04	Контрольная работа по теме «Повторение»	Контрольная работа №4		
90	03.05	Контроль лексико-грамматических навыков. Эссе.	Контроль письма		

91	04.05	Синтаксические особенности английского языка	Контроль чтения		
92	07.05	Лексикология английского языка	Творческий проект		
93	10.05	Работа с текстом	Контроль чтения		
94	11.05	Урок-практикум: Моя цель жизни	Фронтальный опрос		
95	14.05	Беседа: Мои достижения	Устный опрос		
96	17.05	Повторение: «Артикли. Существительное»			
97	18.05	Повторение: Степени сравнения прилагательных			
98	21.05	Контроль лексико-грамматических навыков			
99	24.05	Обобщение материала по итогам года			