

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b>           | <b>УТВЕРЖДАЮ</b>                |
| Заместитель директора по УВР | Директор школы                  |
| Баширов М. М.                | Бebetов И. А.                   |
| 29.08.2017 г.                | Протокол № ____ от 30.08.2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
3 класс**

Рассмотрено на заседании  
ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от 28.08.2017 г.

**УЧИТЕЛЬ**  
**Абдуллаева Ш.И.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Личностные результаты*

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Межпредметные результаты*

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### *Предметные результаты*

Овладение ключевыми компетенциями.

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

#### *Говорение*

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *Письменная речь*

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### *Графика, каллиграфия, орфография*

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

### *Фонетическая сторона речи*

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must'*,

распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»,

3 КЛАСС

### 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|   |                        |
|---|------------------------|
| Образовательные стандарты   | 3 класс                |
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)   | Раздел 2               |
| <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3, 6, 7, 8, 10 |
| <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке),   | Раздел 9               |

|   |  |
|---|--|
| каникулы  |  |
| <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать  | Разделы 2, 3, 11                       |
| <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках  | Раздел 8                               |
| <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  | Разделы 4, 5, 9, 10                    |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!» |

## 2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

|  |                    |
|--|--------------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс            |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и | Разделы 1, 2, 7, 8 |

|   |              |
|---|--------------|
| межкультурного общения  |              |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию                        | Разделы 3    |

Монологическая форма.

|  |                  |
|--|------------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс          |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание                    | Разделы 3, 4, 6  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение                   | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ                     | Разделы 2, 7, 8  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4         |

### 3. АУДИРОВАНИЕ.

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс     |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке        | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |

### 4. ЧТЕНИЕ.

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс     |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |



|  |             |
|--|-------------|
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |
|--|-------------|

## 5. ПИСЬМО.

|  |                    |
|--|--------------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс            |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  | Все разделы        |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5-7, 9, 11 |

## 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс     |
| Основные буквосочетания  | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия  | Раздел 1    |
| Апостроф   | Раздел 8    |
| Основные правила чтения и орфографии                                 | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |

## 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты   | 3 класс     |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |

|  |              |
|--|--------------|
| Долгота и краткость гласных                                    | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 2     |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными                  | Все разделы  |
| Дифтонги   | Разделы 1, 7 |
| Ударение в слове, фразе  | Все разделы  |

## 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

|   |  |
|---|--|
| Образовательные стандарты   | 3 класс  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Едля двустороннего усвоения           | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы  |
| Интернациональные слова   | Все разделы  |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия  | Все разделы  |

## 9. ГРАММАТИКА.

|   |                  |
|---|------------------|
| Образовательные стандарты   | 3 класс          |
| Основные коммуникативные типы предложения:<br>повествовательное, вопросительное,<br>побудительное   | Все разделы      |
| Общие и специальные вопросы   | Разделы 2, 8     |
| <b>Вопросительные слова:</b> what, when, where, who,<br>why, how  | Разделы 2, 4, 8  |
| Порядок слов в предложении  | Все разделы      |
| Утвердительные и отрицательные предложения  | Разделы 5, 7, 8  |
| Простые предложения с простым глагольным<br>сказуемым, составным именным и составным<br>глагольным сказуемым  | Все разделы      |
| Безличные предложения в настоящем времени   | Раздел 8         |
| Предложения с оборотами there is/ there are   | Раздел 4         |
| Простые распространённые предложения  | Все разделы      |
| Однородные члены предложения  | Разделы 5-7      |
| Сложносочинённые предложения с союзами and,<br>but  | Разделы 2, 3, 9  |
| Правильные и неправильные глаголы в present,<br>future, past simple   | Разделы 7, 11    |
| Неопределённая форма глагола  | Раздел 9         |
| Глагол-связка to be   | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do  | Разделы 7, 8     |
| Модальные глаголы can, may, must  | Раздел 2         |
| Существительные в единственном и<br>множественном числе (образованные по правилу и<br>исключения) с определённым, неопределённым и<br>нулевым артиклями | Раздел 4         |
| Прилагательное в положительной, сравнительной   | Раздел 10        |

|   |                 |
|---|-----------------|
| и превосходной степенях сравнения   |                 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2        |
| Наречия времени, степени  | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100.<br>Порядковые числительные до 30              | Раздел 2, 10    |
| Наиболее употребительные предлоги   | Раздел 2        |

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Дата  | Тема урока                            | Характеристика учебной деятельности учащихся  | Планируемые результаты   |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                       |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |
| <i>Раздел: Знакомимся с английскими звуками (9 часов)</i> |                                       |   |  |   |  |
| 07.09   | 1. Повторение изученного во 2 классе. | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | Коммуникативные (говорение):<br>научиться приветствовать друг друга после расставания<br>Лексика/структуры:<br>Welcome back!<br>again, everyone, today, think,<br>Nice to see you! названия цветов | Коммуникативные<br>УУД: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания | Личностные УУД:<br>развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи |
| 08.09   | 2. Чтение ea, ee, звук [i:].          | Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут  | Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у  | Коммуникативные<br>УУД: адекватно использовать речевые средства для   | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной                                |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       |  | <p>передавать.<br/>Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.</p>   | <p>одноклассников их номер телефона и называть свой<br/>Коммуникативные (чтение):<br/>читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал<br/>лексика/структуры: beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep</p> | <p>построения<br/>монологического высказывания, умение слушать и вести диалог<br/>Регулятивные УУД:<br/>принимать и сохранять учебную задачу<br/>Познавательные:<br/>строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> | <p>деятельности</p>  |
| 14.09 | <p>3. Чтение<br/>ear, air, are,<br/>звук [ɛə].</p> | <p>Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать..<br/>Играют в игру на повторение алфавита.<br/>Слушают и</p> | <p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос<br/>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог,</p>   | <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br/>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>  | <p>Личностные УУД:<br/>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
|       |   | <p>читают сюжетный диалог.</p>   | <p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>  | <p>действия в новом учебном материале<br/>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> |  |
| 15.09 | <p>4. Чтение<br/>ou, ow, звук<br/>[aʊ].</p> | <p>Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> | <p><i>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</i><br/><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "E" в открытом и закрытом слоге. Активная лексика/структуры: : mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down,</i></p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.</p>                                       | <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p> |

|       |   |  |   |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
|       |   |  | town, crowd, cloud.   |  |   |
| 21.09 | 5. Чтение<br>ur, ir, or, er,<br>звук [ ɜ: ].          | Читают<br>буквосочетания,<br>изучают, какой<br>звук они могут<br>передавать.<br>Выполняют<br>упражнения на<br>совершенствовани<br>е грамматических<br>навыков.             | Коммуникативные:<br>научиться говорить, какие<br>предметы есть в школе, и<br>спрашивать о любимом<br>школьном предмете и<br>отвечать на вопрос.<br>Активная<br>лексика/структуры purple,<br>turtle, nurse, girl, bird, skirt,<br>herd, perch, word, worm,<br>herb, homework | Коммуникативные<br>УУД: адекватно<br>использовать речевые<br>средства для<br>построения<br>монологического и<br>диалогического<br>высказывания.  | Личностные УУД:<br>формировать<br>мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности |
| 22.09 | 6. Чтение<br>igh, ie, ou<br>(oi), звуки<br>[ɔi],[ai]. | Закрепляют<br>лексику. Читают<br>буквосочетания,<br>изучают, какие<br>звуки они могут<br>передавать.<br>Выполняют<br>упражнения на<br>совершенствовани<br>е грамматических | Коммуникативные<br>(аудирование):<br>воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать<br>содержание комиксов.<br>Активная<br>лексика/структуры night,<br>fight, light, fly, sky, spy, pie,<br>tie, lie, toy, boy, royal, point,<br>coin, noise                              | Коммуникативные<br>УУД: научиться<br>выполнять команды<br>Регулятивные УУД:<br>принимать и сохранять<br>учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>развивать умение<br>работать с таблицей | Личностные УУД:<br>формировать<br>мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности |



|       |  | НАВЫКОВ.   |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
| 28.09 | 7. Чтение<br>au (aw), ar<br>(or), звуки<br>[a:], [ɔ:]. | <i>Закрепляют<br/>лексику. Читают<br/>буквосочетания,<br/>изучают, какие<br/>звуки они могут<br/>передавать.</i> | Коммуникативные<br>(аудирование):<br>воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать<br>основное содержание<br>сказок, построенных в<br>основном на знакомом<br>языковом материале<br>Коммуникативные (чтение):<br>читать вслух текст сказки,<br>построенный на изученном<br>языковом материале,<br>соблюдая правила<br>произношения и<br>соответствующую<br>интонацию<br><i>Языковые средства и<br/>навыки оперирования ими<br/>(лексическая сторона речи):<br/>учиться оперировать<br/>активной лексикой в</i> | Коммуникативные<br>УУД: учиться работать<br>в группе<br>Регулятивные УУД:<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения действия и<br>вносить необходимые<br>коррективы<br>Познавательные УУД:<br>формировать умение<br>работать с текстом | Личностные УУД:<br>развивать<br>эстетические чувства<br>на основе знакомства<br>со сказкой |

|       |                                   |   |   |  |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|
|       |                                   |   | <p><i>соответствии с коммуникативной задачей</i></p> <p>Активная лексика straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse</p>   |  |   |
| 29.09 | 8. Чтение oo, eu (ew), звук [u:]. | <p><i>Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать.</i></p> | <p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Активная лексика: zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> |
| 05.10 | 9. Повторение изученного.         | <p>Выполняют задания на закрепление</p>   | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному</p>   | <p>Коммуникативные УУ: осуществлять самоконтроль,</p>  | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке</p>   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | Проверочная работа по теме «Английские звуки»      | языкового материала раздела, выполняют проверочную работу   | (повторенному) материалу и освоению речевых умений  | коррекцию, оценивать свой результат   | своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |
| <i>Раздел: Что мы уже знаем (5 часов)</i> |  |   |   |   |  |
| 06.10                                     | 10. Знакомство с персонажами детских произведений. | Знакомятся с глаголом can. Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Составляют предложения с глаголом can. | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию<br>Активная лексика: behind, on, in, under<br>horrible, quick | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| 12.10                                     | 11. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?              | Знакомятся с притяжательными местоимениями  | Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи  | Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания                               | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к  |

|       |                                |  |  |  |  |
|-------|--------------------------------|--|--|--|--|
|       |                                | и. Слушают и читают сюжетный диалог.   | Коммуникативные (чтение):<br>научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>Активная лексика/структуры: my, his, her<br>Числительные 1-20 | Регулятивные УУД:<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные УУД:<br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | новому учебному материалу  |
| 13.10 | 12.<br>Числительные от 1 до 10 | Совершенствуют навыки употребления новых лексических единиц и грамматических структур. | Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать  | Личностные УУД:<br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |

|       |                     |   |   |  |   |
|-------|---------------------|---|---|--|---|
|       |                     | Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре.   |   | диалогической формой коммуникации<br>Регулятивные УУД:<br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  |   |
| 19.10 | 13. Давай повторим! | Повторяют новую лексику. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Слушают тексты и выполняют упражнения к нему. | Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи<br>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

|       |                      |   |  |   |   |
|-------|----------------------|---|--|---|---|
|       |                      |   |  | образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике   |   |
| 20.10 | 14. Давай посчитаем. | <i>Знакомятся с математическими терминами. Выполняют упражнения на дополнение и соответствие.</i> | <p>Коммуникативные (аудирование):<br/>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение):<br/>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Активная</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:<br/>формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД:<br/>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |

|  |                               |   |  |   |   |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|
|  |                               |   | лексика/структуры: plus (+)<br>minus (-), multiplied by(x),<br>divided by (:)<br>equals (=)  |   |   |
| <i>Раздел: Тело человека (6 часов)</i> |                               |   |  |   |   |
| 26.10                                  | 15. Описание внешности людей. | <i>Знакомятся с глаголом have got/has got. учатся составлять предложения с этим глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала.</i> | Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье<br>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения<br>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br>Познавательные УУД: развивать умение | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |

|       |                      |   |   |  |   |
|-------|----------------------|---|---|--|---|
|       |                      |   | коммуникативной задачей<br>Активная лексика: leg, tail, arm, ear  | работать со схемой,<br>строить монологическое высказывание с опорой на текст   |   |
| 27.10 | 16. Что у тебя есть? | Знакомятся с отрицательным и формами глагола have got/has got.<br>Учатся составлять предложения с этим глаголом.<br>Выполняют задания на закрепление языкового материала. | Коммуникативные (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля<br><i>Активная лексика: bag, pen, computer, desk, phone</i> | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Личностные УУД:<br>формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 09.11 | 17. Части тела.      | Учатся давать краткие ответы.<br>Составляют   | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения  | Личностные УУД:<br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне   |



|       |                       |  |   |  |  |
|-------|-----------------------|--|---|--|--|
|       |                       | диалоги.<br>Слушают и читают сюжетный диалог.  | Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля   | поставленной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения задания  | ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»              |
| 10.11 | 18.Описание животных. | Знакомятся с новой лексикой.<br>Составляют диалоги.<br>Слушают сюжетный диалог.<br>Выполняют задания к нему. | Коммуникативные (чтение):<br>научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>Коммуникативные (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>Регулятивные УУД:<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные УУД:<br>действовать по образцу; находить в тексте конкретные | Личностные УУД:<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | <p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Активная лексика/структуры: части тела человека</p> | <p>сведения, заданные в явном виде</p>   |   |
| 15.11 | <p>19. Повторение изученного.</p> <p>Проверочная работа по теме «Тело человека»</p> | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>                | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |

|   |                                  |   |  |   |   |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                  |   |  | самоконтроля  |   |
| 16.11   | 20. Известные скульптуры мира.   | Закрепляют лексику. Составляют предложения, употребляя изученную лексику.           | Коммуникативные (говорение): описывать тело человека<br>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>Активная лексика/структуры: Egypt, Thailand, Greece<br>Sphinx, Discobolus | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| <i>Раздел: Любимое место отдыха (6 часов)</i> |                                  |   |  |   |   |
| 22.11   | 21. Мир вокруг меня.<br>Природа. | Изучают грамматическую структуру «имеется, находится». Учатся строить предложения с | Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>   | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

|       |                      |  |  |   |   |
|-------|----------------------|--|--|---|---|
|       |                      | <p>этой структурой. Совершенству ют навыки употребления структуры there is/there are .</p> | <p><i>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей «There is/There are».</i></p> <p>Активная лексика/структуры: river, flower, swing favourite, beautiful</p>  | <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>   |   |
| 23.11 | 22. Что вокруг тебя? | <p><i>Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре.</i></p>                            | <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,</p> | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> |

|       |                         |  |   |   |   |
|-------|-------------------------|--|---|---|---|
|       |                         |  | соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию   |   |   |
| 30.11 | 23. Описание местности. | <i>Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Читают и обсуждают тексты. Слушают и читают сюжетный диалог.</i> | Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине»<br>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>Активная лексика: big, small, tall, nice, horrible, short, long | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов |
| 01.12 | 24. Моя                 | Выполняют  | Коммуникативные   | Коммуникативные   | Личностные УУД:   |

|       |                               |   |   |  |   |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|
|       | деревня.                      | задания на закрепление языкового материала раздела. Слушают и читают сюжетный диалог. | (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику<br><i>«There is/There are».</i><br><i>Активная лексика like</i> | УУД: правильно отвечать на вопросы<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 07.12 | 25.<br>Известные города мира. | Выполняют задания на закрепление лексического и языкового материала раздела           | Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона  | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Познавательные УУД: произвольно и   | Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие                                |

|       |                       |   |  |  |   |
|-------|-----------------------|---|--|--|---|
|       |                       |   | речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля Активная лексика London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia   | осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексия,  | образа «хорошего ученика»   |
| 08.12 | 26. Красивые пейзажи. | В сотрудничестве с учителем изучают предметную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос<br>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>Активная | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

|                                   |                      |   |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|--|--|
|                                   |                      |   | лексика/структуры: desert, mountain, rainforest, sea, river  | справочнике  |  |
| <i>Раздел: Животные (6 часов)</i> |                      |   |  |  |  |
| 14.12                             | 27. В джунглях.      | <p>Знакомятся с правилом употребления настоящего продолженног о времени.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипцион ных значков.</p> <p>Учатся употреблять изученное время в речи.</p> | <p><i>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</i></p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знаки транскрипции</i></p> <p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять настоящее продолженное время.</i></p> <p>Активная лексика/структуры: jungle, tiger, lion, whale, giraffe</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |
| 15.12                             | 28. Дикие и домашние | <p>Употребляют настоящее</p>  | <p>Коммуникативные (говорение): научиться</p>  | <p>Коммуникативные УУД: адекватно</p>  | <p>Личностные УУД: формировать</p>   |



|       |           |   |   |  |   |
|-------|-----------|---|---|--|---|
|       | животные. | продолженное<br>времени в<br>предложениях.<br>Составляют<br>предложения<br>по картинке. | спрашивать о предметах в<br>комнате, кому они<br>принадлежат и отвечать на<br>вопросы<br>Языковые средства и<br>навыки оперирования ими<br>(лексическая сторона речи):<br>научиться оперировать<br>активной лексикой в<br>соответствии с<br>коммуникативной задачей<br>Языковые средства и<br>навыки оперирования ими<br>(грамматическая сторона<br>речи): научиться составлять<br>предложения по картинке.<br>Активная<br>лексика/структуры: hippo,<br>camel, snake, zebra; drink,<br>eat, swim, fight, watch TV,<br>sit, dance, run | использовать речевые<br>средства для<br>построения<br>диалогического<br>высказывания<br>Регулятивные УУД:<br>учитывать выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия в новом<br>учебном материале<br>Познавательные УУД:<br>уметь извлекать<br>информацию из<br>прочитанного текста,<br>уметь действовать по<br>образцу осуществлять<br>поиск необходимой<br>информации в<br>грамматическом<br>справочнике, | мотивационную<br>основу учебной<br>деятельности |
| 21.12 | 29.       | Закрепляют  | Коммуникативные (чтение):   | Коммуникативные  | Личностные УУД:                                 |

|       |                        |   |  |  |  |
|-------|------------------------|---|--|--|--|
|       | Что ты сейчас делаешь? | <p>лексику.</p> <p>Тренируются в употреблении указательных настоящего продолженног о времени.</p> <p>Поют песню.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p> | <p>научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь отвечать на вопросы в настоящем продолженном времени.</p> <p>Активная лексика/структуры: have a bath</p> | <p>УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p> | <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>   |
| 22.12 | 30. Любимое животное.  | <p><i>Читают тексты о животных. составляют рассказ о своём любимом животном.</i></p>  | <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p>  | <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>              | <p>Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

|       |  |  |  |   |   |
|-------|--|--|--|---|---|
|       |  |  | Коммуникативные (чтение):<br>читать вслух текст сказки,<br>построенный на изученном<br>языковом материале,<br>соблюдая правила<br>произношения и<br>соответствующую<br>интонацию | коррективы<br>Познавательные УУД:<br>формировать умение<br>работать с текстом                   |   |
| 28.12 | 31. Повторение<br>изученной<br>грамматики и<br>НЛЕ.<br>Проверочная<br>работа по теме<br>«Животные» | <i>Выполняют<br/>задания на<br/>закрепление<br/>языкового<br/>материала<br/>раздела,<br/>выполняют<br/>проверочную<br/>работу.</i> | Самоконтроль,<br>самокоррекция, рефлексия<br>по изученному<br>(повторенному) материалу и<br>освоению речевых умений  | Коммуникативные<br>УУД: осуществлять<br>самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать<br>свой результат | Личностные УУД:<br>формировать<br>способность к оценке<br>своей учебной<br>деятельности,<br>развивать<br>учебно-познавательн<br>ый интерес к новому<br>учебному материалу |
| 29.12 | 32. Морские<br>животные.   | Знакомятся с<br>новой<br>лексикой.<br>Описывают<br>вымышленное   | Коммуникативные<br>(аудирование):<br>воспринимать на слух в<br>аудиозаписи и понимать<br>содержание небольших  | Коммуникативные<br>УУД: овладевать<br>диалогической формой<br>речи<br>Регулятивные УУД:         | Личностные УУД:<br>формировать<br>адекватное<br>понимание причин<br>успешности/   |

|                                 |                         |  |   |   |  |
|---------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
|                                 |                         | животное.<br>Слушают и<br>читают<br>сюжетный<br>диалог.      | текстов<br>Коммуникативные (чтение):<br>читать про себя и<br>восстанавливать диалог и<br>небольшой текст<br>Языковые средства и<br>навыки оперирования ими<br>(лексическая сторона речи):<br>соотносить слова и<br>картинки<br><i>Активная<br/>лексика/структуры: whale,<br/>crab, octopus, shark, seal; fin,<br/>flipper, tentacle, blowhole,<br/>claw</i> | осуществлять<br>самоконтроль,<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения действия<br>на уровне адекватной<br>оценки соответствия<br>результатов<br>требованиям данной<br>задачи: вносит<br>необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения<br>на основе учёта<br>характера сделанных<br>ошибок | неуспешности<br>учебной<br>деятельности,<br>формировать<br>способность к оценке<br>своей учебной<br>деятельности |
| <i>Раздел: Одежда (6 часов)</i> |                         |  |   |   |  |
| 11.01                           | 33. Что ты<br>одеваешь? | Учатся<br>задавать<br>вопросы в<br>настоящем<br>продолженном | Коммуникативные (чтение):<br>читать про себя текст и<br>задавать вопросы о<br>действиях, происходящих в<br>момент речи.   | Коммуникативные<br>УУД: адекватно<br>использовать языковые<br>средства для решения<br>поставленной задачи   | Личностные УУД:<br>формировать<br>внутреннюю позицию<br>школьника на уровне<br>ориентации на                     |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   | <p>времени.<br/>Учатся<br/>расспрашивать<br/>собеседника.</p>   | <p>Языковые средства и<br/>навыки оперирования ими<br/>(лексическая и<br/>грамматическая сторона<br/>речи): распознавать и<br/>правильно использовать<br/>языковой материал<br/>Активная<br/>лексика/структуры: clothes,<br/>coat, pyjamas, jacket, trousers,<br/>jeans, jumper</p> | <p>Регулятивные УУД:<br/>учитывать<br/>установленные правила<br/>в контроле способа<br/>выполнения заданий<br/>Познавательные УУД:<br/>произвольно и<br/>осознанно владеть<br/>общими приемами<br/>выполнения заданий,<br/>проводить рефлексию</p> | <p>содержательные<br/>моменты и принятие<br/>образа «хорошего<br/>ученика»</p>   |
| 12.01 | 34. Что<br>одевают твои<br>одноклассники<br>? | <p>Употребляют<br/>настоящее<br/>продолженное<br/>времени в<br/>предложениях.<br/>Составляют<br/>предложения<br/>по картинке.</p> | <p>Коммуникативные<br/>(говорение): научиться<br/>выражать просьбу (подарок<br/>у Санта Клауса)<br/>Коммуникативные (чтение):<br/>научиться читать вслух ,<br/>соблюдая правила<br/>произношения и<br/>соответствующую<br/>интонацию<br/>Коммуникативные</p>                        | <p>Коммуникативные<br/>УУД: адекватно<br/>использовать речевые<br/>средства для решения<br/>коммуникативной<br/>задачи<br/>Регулятивные УУД:<br/>принимать и сохранять<br/>учебную задачу<br/>Познавательные УУД:<br/>проводить сравнение</p>      | <p>Личностные УУД:<br/>формировать<br/>доброжелательное<br/>отношение, уважение<br/>и толерантность к<br/>традициям других<br/>стран и народов</p> |

|       |                               |   |  |   |  |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|
|       |                               |   | <p>(аудирование):<br/> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание прочитанного, лексика/структуры: dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes</p>  | <p>по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>  |  |
| 18.01 | 35. Описание чувств и эмоций. | <p>В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать свои чувства и эмоции.<br/> Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br/> Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br/> Познавательные УУД: действовать по</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |

|       |                            |  |   |  |   |
|-------|----------------------------|--|---|--|---|
|       |                            |  | Активная лексика/структуры: scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad   | образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  |   |
| 19.01 | 36. Что ты любишь одевать? | Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Поют песню. | <i>Коммуникативные (говорение): научиться описывать во что одет человек</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i><br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе,</i> | Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания<br>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя<br><br>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |

|       |                                     |  |  |   |  |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|--|
|       |                                     |  | <i>образованные не по правилу</i>  | (фиксацию)<br>выборочной<br>информации об<br>окружающем<br>мире и о себе самом (о<br>выполненной работе в<br>досье  |  |
| 25.01 | 37. Во что одеты люди разных стран. | Знакомятся с новой лексикой. Описывают по картинке, что носят люди в разных странах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. | Коммуникативные (чтение):<br>научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,<br>построенный на изученном языковом материале<br>Языковые средства и навыки оперирования ими<br>(лексическая сторона речи):<br>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей<br>Активная лексика/структуры: Canada, | Регулятивные УУД:<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные: УУД<br>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности |



|                                      |                             |  |   |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
|                                      |                             |  | America, cowboy   |  |  |
| 26.01                                | 38. Из чего сделана одежда? | В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Выполняют задания на закрепление языкового материала, сопоставление. | Коммуникативные (говорение): учатся говорить об одежде.<br>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>Активная лексика/структуры: wool, cotton, leather, fur, silk | Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности          |
| <i>Раздел: Любимая еда (6 часов)</i> |                             |  |   |  |  |
| 01.02                                | 39. День рождения Роба.     | <i>Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить какая еда им</i>           | Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные (чтение):                                 | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе<br>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы                      | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |

|       |                                  |  |   |  |   |
|-------|----------------------------------|--|---|--|---|
|       |                                  | <i>нравится или не нравится.</i>   | читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию                                 | Познавательные УУД:<br>формировать умение работать с текстом   |   |
| 02.02 | 40. Моя любимая и нелюбимая еда. | <i>Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить употреблять отрицательные предложения с глаголом like.</i> | Коммуникативные (говорение): научиться говорить о еде<br>Активная лексика: chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;<br>формировать презентационные умения<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. | Личностные УУД:<br>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира |
| 08.02 | 41.Какую еду любят твои          | Выполняют задания на   | Коммуникативные (аудирование):  | Коммуникативные УУД: отвечать на   | Личностные УУД:<br>формировать  |

|       |                               |  |  |  |   |
|-------|-------------------------------|--|--|--|---|
|       | одноклассники ?               | закрепление языкового и грамматического материала. Закрепляют отрицательные предложения с глаголом like. | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста<br>Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками  | вопросы<br>Регулятивные УУД:<br>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи     | адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности          |
| 09.02 | 42. Что нравится Джил и Питу? | Знакомятся с новой лексикой.<br>Поют песню.<br>Учатся отвечать на вопросы в.                             | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий | Личностные УУД:<br>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | правильно использовать языковой материал модуля  |  |   |
| 15.02 | 43. Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Любимая еда» | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу. | Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос<br>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>Активная лексика/структуры<br>Happy birthday!<br>menu | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 16.02 | 44. День рождения   | Знакомятся с новой  | <i>Языковые средства и навыки</i>  | Коммуникативные УУД: адекватно   | Личностные УУД: формировать   |

|  |       |   |  |  |   |
|--|-------|---|--|--|---|
|  | Кэти. | лексикой.<br>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. В сотрудничестве с учителем изучают страницу. | <i>оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять по теме «Еда»</i><br>Активная лексика/структуры: fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages | использовать речевые средства для построения ответов на вопросы<br>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя | мотивационную основу учебной деятельности |
|--|-------|---|--|--|---|

*Раздел: Мой день (6 часов)*

|       |                                 |   |   |  |   |
|-------|---------------------------------|---|---|--|---|
| 22.02 | 45. Что ты делаешь каждый день? | Знакомятся с правилом употребления настоящего простого времени в 3 лице единственного числа. Учатся отличать буквы от | Коммуникативные (говорение): научиться говорить о ежедневных действиях.<br>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале<br>Коммуникативные (письмо): | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|-------|---------------------------------|---|---|--|---|

|       |                        |  |  |   |   |
|-------|------------------------|--|--|---|---|
|       |                        | <p>транскрипционных значков.</p> <p>Учатся употреблять изученное время в речи.</p>   | <p>научиться писать о своей распорядке дня.</p> <p>Активная лексика/структуры have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed</p>  | <p>прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>  |   |
| 01.03 | 46.<br>Распорядок дня. | <p>Учатся рассказывать о своём распорядке дня.</p> <p>Запоминают новые словосочетания по теме.</p> <p>Составляют рассказ о своих ежедневных действиях.</p> | <p>Коммуникативные (чтение):</p> <p>читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование):</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Активная</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |

|       |                  |   |   |  |  |
|-------|------------------|---|---|--|--|
|       |                  |   | лексика/структуры: get up, have lunch, do homework  |  |  |
| 02.03 | 47. Который час? | <i>Учатся назвать время. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить о том, чем они занимаются в разное время дня.</i> | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию<br>Активная лексика: get up, go home, go to school | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе<br>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
| 09.03 | 48. Дни недели.  | <i>Знакомятся с названиями дней недели.</i>   | Коммуникативные (говорение): научиться называть дни недели.   | Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой   | Личностные УУД: формировать основы своей гражданской                           |

|       |                         |   |   |  |  |
|-------|-------------------------|---|---|--|--|
|       |                         | <i>Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день.</i>  | Коммуникативные (чтение):<br>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию<br>Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю                                 |
| 15.03 | 49. Мой распорядок дня. | Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала. Тренируются в правильном произношении | Коммуникативные (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>Коммуникативные (чтение):<br>читать про себя и полностью понимать содержание текста   | Коммуникативные<br>УУД: правильно отвечать на вопросы<br>Регулятивные УУД:<br>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной     | Личностные УУД:<br>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке |



|                                   |                      |  |   |  |   |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|--|---|
|                                   |                      | буквосочетаний и слов.   | Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику   | оценки соответствия результатов требованиям данной задач   | своей учебной деятельности  |
| 16.03                             | 50. Время.           | Знакомятся с НЛЕ. Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день в какое время это происходит. | Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения<br>Активная лексика: minute, day, hour, week | Регулятивные УУД:<br>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий<br>Познавательные УУД:<br>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Личностные УУД:<br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
| <i>Раздел: Каникулы (6 часов)</i> |                      |  |   |  |   |
| 22.03                             | 51. Я собираюсь .... | В сотрудничестве с учителем изучают страницу.<br>Знакомятся с  | Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале,    | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей   | Личностные УУД:<br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  |

|       |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
|       |   | <p>новой грамматической структурой «собираться что-то делать».</p> <p>Составляют диалоги.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | <p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять структуру to be going to</p> <p>Активная лексика/структуры: flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket</p> | <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> |  |
| 23.03 | 52. Что ты собираешься делать в каникулы? | <p>Употребляют грамматическую структуру «собираться что-то делать» в вопросительных предложениях.</p>                                  | <p><i>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</i></p> <p>Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he</p>  | <p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>   | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |

|       |                  |   |  |  |  |
|-------|------------------|---|--|--|--|
|       |                  | Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..   | isn't. He's climbing.  | учебную задачу<br>Познавательные УУД:<br>понимать знаково-символические средства<br>(транскрипцию),<br>осуществлять запись<br>(фиксацию)   |  |
| 29.03 | 53. Планы Джека. | Знакомятся с новой лексикой.<br>Составляют предложения о том, чем можно заниматься в различные месяцы года.<br>Учатся писать письмо, составляя планы на | Коммуникативные (чтение):<br>научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,<br>построенный на изученном языковом материале<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД:<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>Познавательные УУД:<br>уметь извлекать информацию из | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности |

|       |                                     |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                     | будущее.  | вопросительной форме<br>Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park  | прочитанного текста, уметь действовать по образцу   |   |
| 30.03 | 54.Куда ты собираешься на каникулы? | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенству ют навыки употребления изученных времён. Читают тексты | Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов<br>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы<br>Активная лексика: bell, ring, picnic<br>Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста | Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 05.04 | 55.Повторение изученной             | <i>Выполняют задания на</i>   | Коммуникативные (аудирование):  | Коммуникативные УУД: учиться работать   | Личностные УУД: развивать   |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       | грамматики и НЛЕ.<br>Проверочная работа по теме «Мой день» | <i>закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.</i>  | воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале<br>Активная лексика: play, dance, shout<br>Пассивная лексика: cheer   | в группе<br>Регулятивные УУД:<br>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br>Познавательные УУД:<br>формировать умение работать с текстом               | эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  |
| 05.04 | 56. Животные и их среда обитания.                          | <i>Читают и обсуждают тексты о животных и их среде обитания. Делают презентации о животных, которые им нравятся.</i> | Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня<br>Активная лексика: finish, runner<br>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | Познавательные УУД:<br>выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных | Личностные УУД:<br>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и |

|                                    |                          |  |   |   |   |
|------------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
|                                    |                          |  |   | заданий с помощью инструментов ИКТ  | народам   |
| <i>Раздел: Сравнения (6 часов)</i> |                          |  |   |   |   |
| 13.04                              | 57. Соревнования Брилла. | Знакомятся с правилами образования порядковых числительных, исключениями. Учатся употреблять НЛЕ в речи. | Коммуникативные (чтение):<br>читать про себя и восстанавливать небольшой текст<br><br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):<br>правильно употреблять активную лексику<br><i>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous</i> | Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы<br><br>Познавательные УУД:<br>развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | Личностные УУД:<br>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 19.04                              | 58. Давай сравним.       | Знакомятся с образованием степеней сравнения   | Коммуникативные (чтение):<br>читать про себя текст и вписывать необходимую информацию   | Регулятивные УУД:<br>учитывать установленные правила в контроле способа   | Личностные УУД:<br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне   |

|       |                              |   |   |   |  |
|-------|------------------------------|---|---|---|--|
|       |                              | <p>прилагательны<br/>х. Учатся<br/>сравнивать<br/>предметы.</p>   | <p>Языковые средства и<br/>навыки оперирования ими<br/>(лексическая и<br/>грамматическая сторона<br/>речи): распознавать и<br/>правильно использовать<br/>языковой материал модуля</p>  | <p>выполнения заданий<br/>Познавательные УУД:<br/>произвольно и<br/>осознанно владеть<br/>общими приемами<br/>выполнения заданий,<br/>проводить рефлексю</p>  | <p>ориентации на<br/>содержательные<br/>моменты и принятие<br/>образа «хорошего<br/>ученика»</p>                 |
| 20.04 | 59. Расспроси друга о семье. | <p>В<br/>сотрудничестве с учителем<br/>изучают<br/>страницу.<br/>Закрепляют<br/>изученную<br/>лексику.<br/>Знакомятся со<br/>словами-<br/>исключениями<br/>при<br/>образовании<br/>степеней<br/>сравнения</p> | <p>Коммуникативные (чтение):<br/>научиться читать новые<br/>слова, читать вслух<br/>сюжетный диалог,<br/>построенный на изученном<br/>языковом материале,<br/>соблюдая правила<br/>произношения и<br/>соответствующую<br/>интонацию<br/>Активная<br/>лексика/структуры: Monday,<br/>Tuesday, Wednesday,<br/>Thursday, Friday, Saturday,<br/>Sunday, quiz, cartoon, clock,</p> | <p>Коммуникативные<br/>УУД: участвовать в<br/>диалоге в соответствии<br/>с поставленной<br/>коммуникативной<br/>задачей<br/>Регулятивные УУД:<br/>учитывать выделенные<br/>учителем ориентиры<br/>действия в новом<br/>учебном материале<br/>Познавательные УУД:<br/>действовать по<br/>образцу; находить в<br/>тексте конкретные</p> | <p>Личностные УУД:<br/>развивать<br/>учебно-познава-<br/>тельный интерес к<br/>новому учебному<br/>материалу</p> |

|       |                 |   |   |   |  |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
|       |                 | <p>прилагательных.</p>  | <p>What do we do on Mondays?<br/>We play games.<br/>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>  | <p>сведения, заданные в явном виде</p>  |  |
| 26.04 | 60. Кто первый? | <p>Знакомятся с образованием порядковых числительных. Поют песню. Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала.</p> | <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа<br/>Активная лексика: join</p> | <p>Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> |



|       |                   |  |  |   |  |
|-------|-------------------|--|--|---|--|
|       |                   |  |  | справочнике   |  |
| 27.04 | 61. Мир животных. | Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.<br>Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. | Коммуникативные (чтение):<br>научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст,<br>построенный на изученном языковом материале<br>Коммуникативные (письмо):<br>научиться писать о своём любимом дне<br>уметь употреблять глаголы в Present Simple<br>Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания<br>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Личностные УУД:<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 03.05 | 62. Планеты       | Знакомятся с   | Коммуникативные  | Коммуникативные   | Личностные УУД:  |

|                                      |                       |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
|                                      | Солнечной системы.    | НЛЕ.<br>Знакомятся с правилом употребления собственных имён. Учатся употреблять определённый артикль. | (аудирование):<br>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple<br>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right<br>Пассивная лексика: set your clock, map, relative | УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу<br>Познавательные УУД: развивать умение работать с картой | формировать мотивационную основу учебной деятельности                             |
| <i>Раздел: Я и будущее (6 часов)</i> |                       |   |   |   |   |
| 04.05                                | 63. Кто будет первым? | <i>Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Знакомятся с</i>              | Коммуникативные (чтение):<br>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую  | Коммуникативные УУД: учиться работать в группе<br>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и  | Личностные УУД:<br>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |

|       |                             |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
|       |                             | <i>образованием о будущего простого времени.</i>   | интонацию<br>Активная лексика: playroom, round   | вносить необходимые коррективы<br>Познавательные УУД:<br>формировать умение работать с текстом   |  |
| 11.05 | 64. Твоя будущая профессия. | Знакомятся с названиями профессий.<br>Учатся говорить о том, кем они будут в будущем..<br>Учатся задавать вопросы одноклассника м об их будущей профессии. | Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)<br>Активная лексика: sail, sailor, cartoon<br>Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;<br>формировать презентационные умения осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | <i>Личностные УУД:<br/>развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</i> |

|       |                                   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 17.05 | 65. Приглашение на день рождения. | Выполняют задания на закрепление грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. | Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов<br>Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы<br>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи<br>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию | Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 18.05 | 66. Чем ты будешь заниматься в    | Выполняют задания на закрепление  | Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в   | Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы  | Личностные УУД: формировать адекватное  |

|       |                       |  |   |   |   |
|-------|-----------------------|--|---|---|---|
|       | летние каникулы?      | грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён. | аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов   | Регулятивные УУД:<br>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности                      |
| 24.05 | 67. Цирковые артисты. | Читают и обсуждают тексты о цирковых артистах.   | Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его<br>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля | Познавательные УУД:<br>произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий,  | Личностные УУД:<br>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» |
|       |                       |  |   |   |   |

|       |   |   |  |   |   |
|-------|---|---|--|---|---|
| 25.05 | 68.Закрепление изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Я и будущее» | Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, | Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме<br>Языковые средства и навыки оперирования ими<br>научиться оперировать активной лексикой | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи<br>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу | Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
|-------|---|---|--|---|---|