

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бebetов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ____ от 30.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**\_по английскому языку**

**4 класс**

**Рассмотрено на заседании**

**УЧИТЕЛЬ**

**ШМО \_\_\_\_\_**

**Ахмедова Ф.Ф.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от 28.08.2017 г.

**ГЕДЖУХ – 2017**

## Планируемые результаты

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка как основного средства общения;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности  
в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### - **В русле говорения**

- *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

##### - **В русле аудирования**

- *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*
- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*
- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

**- В русле чтения**

- *Выпускник научится:*
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*
- **В русле письма**
- *Выпускник научится:*
  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
  - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
  - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
  - составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
  - заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия и орфография**
- *Выпускник научится:*
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- **Фонетическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.
- **Лексическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).
  
- **Грамматическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

- существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Межпредметные связи: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

Английский язык и литература

Произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки.

Английский язык и математика

Изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий.

Английский язык и изобразительное искусство

На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Английский язык и физкультура

Использование на уроках подвижных игр.

Английский язык и информатика

Многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык— это язык сети Интернет.

<b>Образовательные стандарты</b>	<b>4 класс</b>
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) <b>(9 ч)</b>	Раздел 1
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>(20 ч)</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(20 ч)</b> Семейные праздники. Подарки. <b>(10 ч)</b>	Разделы 4, 5, 10
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. <b>(15 ч)</b> Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. <b>(10 ч)</b>	Разделы 6, 8
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <b>(15 ч)</b> Письмо зарубежному другу. <b>(10 ч)</b> Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(10 ч)</b>	Разделы 1, 2, 11
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. <b>(10 ч)</b>	Раздел 3
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(20 ч)</b>	Разделы 2, 4, 7

<p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p>	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. (6 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)</p>	<p>Разделы 2, 9</p> <p><i>«Читаем с удовольствием!»</i></p>

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>4 класс</p>
<p>Личностные</p>	<p>– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>

<p>Межпредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>– расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</li> </ul>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);</li> <li>– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</li> </ul>
<p>Коммуникативные</p>	<p><b><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах:</li> </ul>

этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге.

**Б. Повышенный уровень:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

**А. Базовый уровень:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Б. Повышенный уровень:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение:**

#### А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письменная речь:**

#### А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**Графика, каллиграфия, орфография**

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

#### А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### А. Базовый уровень:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Б. Повышенный уровень:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**А. Базовый уровень:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;

– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

– распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Б. Повышенный уровень:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.*);

– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### **3. Социокультурная компетенция:**

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского

	фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
--	--

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	Дата
1.1	<b>Фонетический курс. употребление определённого артикля «the».</b>	1	Произносить определённый артикль «the». , буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение:</u> упр. 1,2,стр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо:</u> РТ стр4 <u>Говорение:</u> повторение за диктором	01.09
2.1	<b>Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.</b>	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение:</u> Упр3-5, стр7 <u>Аудирование:</u> Упр3-4, стр7 <u>Письмо:</u> РТ стр5 <u>Говорение:</u> повторение за диктором	03.09
3.1	<b>Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.</b>	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение:</u> Упр6,7,стр8 <u>Аудирование:</u> Упр6,7, стр8 <u>Письмо:</u> РТ стр6 <u>Говорение:</u> повторение за диктором отдельно введенных слов	08.09
4.1	<b>Фонетический</b>	1	Произносить	<u>Чтение:</u> Упр.8-10, с. 9	10.09

	<b>курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.</b>		буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	
<b>5.1</b>	<b>Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.</b>	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	15.09
<b>6.1</b>	<b>Фонетический курс Соединительный союз «and».</b>	1	Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	17.09
<b>7.1</b>	<b>Фонетический</b>	1	Произносить общие	Чтение: упр15-19, стр12, 13	22.09

	<b>курс Интонация общих вопросов.</b>		вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения	Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	
<b>8.1</b>	<b>Фонетический курс Интонация специальных вопросов.</b>	1	Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	24.09
<b>9.2</b>	<b>Повторение указательных местоимений.</b>	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	29.09
<b>10.2</b>	<b>Специальные вопросы с</b>	1	Уметь находить информацию в тексте.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20	01.10

	«Who.../What...?»		<p>Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>Научиться задавать специальные вопросы;</p>	<p>Письмо: РТ, с. 15</p> <p>Говорение: упр.4. с.20</p>	
11.2	<p><b>Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»</b></p>	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;</p>	<p>Чтение: упр.8,с.22</p> <p>Аудирование: упр.7,с.22</p> <p>Письмо: РТ, с. 16</p> <p>Говорение: упр.9,с.22</p>	06.10
12.2	<b>Мой город</b>	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника</p>	<p>Чтение: упр.12,14. с.24</p> <p>Аудирование: упр.12, с.24</p> <p>Письмо: РТ, с. 17</p>	08.10

			и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Говорение: упр.12, 14. с.24	
<b>13.2</b>	<b>Контрольная работа по теме «Мой город»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	13.10
<b>14.2</b>	<b>Проектная работа «География: Информация о странах»</b>	1	Защита проектов	Презентация	15.10
<b>15.3</b>	<b>Настоящее незавершённое время.</b>	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	20.10

<b>16.3</b>	<b>Диалог: «На уроке»</b>	1	<p>понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;</p>	<p>Чтение: упр.7,8,с. 30  Аудирование: стр. 30  Письмо: РТ с.20  Говорение: упр.7,с.30</p>	22.10
<b>17.3</b>	<b>Числительные 10-100.</b>	1	<p>понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по</p>	<p>Чтение: упр.9,с.31  Аудирование: стр. 31  Письмо: РТ с.21  Говорение: упр.9,10, с.31</p>	27.10

			образцу;		
<b>18.3</b>	<b>Числительные: десятки.</b>	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	<p>Чтение: стр. 32  Аудирование: упр.11-13, с. 32  Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22  Говорение: РТ стр. 22</p>	29.10
<b>19.3</b>	<b>Проектная работа «Математика: Единицы измерения»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	10.11

<b>20.3</b>	<b>Контрольная работа по теме «На уроке»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	12.11
<b>21.4</b>	<b>Моя семья</b>	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26	17.11
<b>22.4</b>	<b>Притяжательный падеж существительных</b>	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27 Говорение: упр.7,8,с. 38	19.11

<b>23.4</b>	<b>Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных</b>	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительны, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39	24.11
<b>24.4</b>	<b>Часы и время</b>	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40	26.11
<b>25.4</b>	<b>Контрольная работа по теме «Моя семья»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	01.12

26.4	<b>Проектная работа</b> <b>«Зоология:</b> <b>Детёныши</b> <b>животных.»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	03.12
27.5	<b>Еда</b>	1	Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44	08.12
28.6	<b>Употребление в речи</b> <b>неопределённых местоимений</b> <b>«some/any».</b>	1	Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46	10.12

			Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.		
<b>29.5</b>	<b>Неисчисляемые и исчисляемые существительные</b>	1	Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные..	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47	15.12
<b>30.5</b>	<b>Неисчисляемые и исчисляемые существительные</b>	1	Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15	17.12
<b>31.5</b>	<b>Контрольная работа по теме «Мой возраст»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	22.12

<b>32.5</b>	<b>Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	24.12
<b>33.6</b>	<b>Профессии</b>	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52	29.12
<b>34.6</b>	<b>Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.</b>	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54	12.01
<b>35.6</b>	<b>Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.</b>	1	Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present simple..	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55	14.01

<b>36.6</b>	<b>Распорядок дня и профессия.</b>	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56	19.01
<b>37.6</b>	<b>Контрольная работа по теме «Профессии»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	21.01
<b>38.6</b>	<b>Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	26.01
<b>39.7</b>	<b>Погода</b>	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60	28.01

			<p>типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>		
<b>40.7</b>	<b>Вопросительные предложения в Present simple</b>	1	<p>Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо.</p>	<p>Чтение: Упр.8,с.62  Аудирование: стр. 62  Письмо: РТ с.44  Говорение: Упр.7,9,с. 62</p>	02.02
<b>41.7</b>	<b>Специальные вопросы в Present simple.</b>	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую</p>	<p>Чтение: стр. 63  Аудирование: Упр.10-12,с.63  Письмо: РТ 45  Говорение: Упр.12,с.63</p>	04.02

			<p>лексику по теме «Погода»;</p> <p>понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме</p>		
42.7	<b>Специальные вопросы в Present simple.</b>	1	<p>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме</p>	<p>Чтение: стр. 64</p> <p>Аудирование: Упр.15,с.64</p> <p>Письмо: РТ 46</p> <p>Говорение: Упр.13,14, с. 64</p>	09.02
43.7	<b>Контрольная работа по теме «Погода»</b>	1		<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;</p> <p>проверка лексико-грамматических навыков.</p>	11.02

<b>44.7</b>	<b>Проектная работа</b> <b>«География:</b> <b>Погода.»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	16.02
<b>45.8</b>	<b>Спорт</b>	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68	18.02
<b>46.8</b>	<b>Глаголы</b> <b>движения с</b> <b>предлогами.</b>	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51	23.02

				Говорение: Упр.8.с.70	
<b>47.8</b>	<b>Предлоги места</b>	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71	25.02
<b>48.8</b>	<b>Рассказываем о местонахождении предметов</b>	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53	02.03
<b>49.8</b>	<b>Контрольная работа по теме «Спорт»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	04.03
<b>50.8</b>	<b>Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	11.03
<b>51.9</b>	<b>Транспорт</b>	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5,	16.03

			<p>отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме</p>	<p>с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76</p>	
<b>52.9</b>	<b>Транспорт</b>	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно</p>	<p>Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78</p>	18.03

			произносить новую лексику, узнавать её в тексте;		
<b>53.9</b>	<b>Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени</b>	1	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79	23.03
<b>54.9</b>	<b>Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени</b>	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58	01.04
<b>55.9</b>	<b>Контрольная работа по теме «Транспорт»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	06.04
<b>56.9</b>	<b>Проектная работа «География: Континенты»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	08.04

<b>57.1 0</b>	<b>Моё детство</b>	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85  Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85  Письмо: РТ 62  Говорение: Упр.4,с.84</p>	13.04
<b>58.1 0</b>	<b>Правильные глаголы в Past simple.</b>	1	<p>Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..</p>	<p>Чтение: стр. 86  Аудирование:  Письмо: РТ 63  Говорение: Упр.7,8, с.86</p>	15.04
<b>59.1</b>	<b>Отрицательные</b>	1	<p>Уметь сообщать о своих</p>	<p>Чтение: стр. 87</p>	20.04

<b>0</b>	<b>предложения в Past simple.</b>		умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87	
<b>60.1</b> <b>0</b>	<b>Вопросы и краткие ответы в Past simple.</b>	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88	22.04
<b>61.1</b> <b>0</b>	<b>Контрольная работа по теме «Моё детство»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	27.04
<b>62.1</b> <b>0</b>	<b>Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	29.04
<b>63.1</b> <b>1</b>	<b>Мир вокруг нас: Транспорт.</b>	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93	06.05

			<p>тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	<p>Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92</p>	
<b>64.1</b> <b>1</b>	<b>Неправильные глаголы в Past simple.</b>	1	<p>Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..</p>	<p>Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5 Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8</p>	13.05
<b>65.1</b> <b>1</b>	<b>Повторение вопросов в Past simple.</b>	1	<p>Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.</p>	<p>Чтение: стр. 95 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12</p>	18.05
<b>66.1</b>	<b>Повторение</b>	1	<p>Обобщение и активизация</p>	<p>Чтение: стр. 96</p>	20.05

<b>1</b>	<b>вопросов в Past simple.</b>		сформированных навыков и умений.	Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96	
<b>67.1</b> <b>1</b>	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»</b>	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	25.05
<b>68.1</b> <b>1</b>	<b>Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы.</b>	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	27.05