

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

**МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бebetов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ____ от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_по английскому языку

4 класс

Рассмотрено на заседании

УЧИТЕЛЬ

ШМО _____

Ахмедова Ф.Ф.

Руководитель ШМО _____

Протокол № ____ от 28.08.2017 г.

ГЕДЖУХ – 2017

Планируемые результаты

Личностные результаты:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка как основного средства общения;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- **В русле говорения**

- *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

- **В русле аудирования**

- *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*
- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*
- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

- В русле чтения

- *Выпускник научится:*
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*
- **В русле письма**
- *Выпускник научится:*
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
 - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
 - составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия и орфография**
- *Выпускник научится:*
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- **Фонетическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.
- **Лексическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
 - *Выпускник получит возможность научиться:*
 - узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).
- Грамматическая сторона речи**
- *Выпускник научится:*
 - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);
 - строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;
 - распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

- существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "*I'd like to ...*";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;
- **учатся** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Межпредметные связи: на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика.

Английский язык и литература

Произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки.

Английский язык и математика

Изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий.

Английский язык и изобразительное искусство

На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Английский язык и физкультура

Использование на уроках подвижных игр.

Английский язык и информатика

Многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык— это язык сети Интернет.

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (9 ч)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники. Подарки. (10 ч)	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)	Разделы 2, 4, 7

<p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (12 ч)</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)</p>	<p>Разделы 2, 9</p> <p><i>«Читаем с удовольствием!»</i></p>

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>4 класс</p>
<p>Личностные</p>	<p>– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>

<p>Межпредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
<p>Коммуникативные</p>	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах:

этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге.

Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б) Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Б. Повышенный уровень:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present, Past, Future Simple*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;

– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

– распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Б. Повышенный уровень:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.*);

– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция:

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского

	фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование темы	Кол-во	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	Дата
1.1	Фонетический курс. употребление определённого артикля «the».	1	Произносить определённый артикль «the». , буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение</u> : упр. 1,2,стр. 6 <u>Аудирование</u> : упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо</u> : РТ стр4 <u>Говорение</u> : повторение за диктором	01.09
2.1	Фонетический курс Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение</u> : Упр3-5, стр7 <u>Аудирование</u> : Упр3-4, стр7 <u>Письмо</u> : РТ стр5 <u>Говорение</u> : повторение за диктором	03.09
3.1	Фонетический курс Закрепление правил, развитие навыков чтения.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	<u>Чтение</u> : Упр6,7,стр8 <u>Аудирование</u> : Упр6,7, стр8 <u>Письмо</u> : РТ стр6 <u>Говорение</u> : повторение за диктором отдельно введенных слов	08.09
4.1	Фонетический	1	Произносить	<u>Чтение</u> : Упр.8-10, с. 9	10.09

	курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.		буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	
5.1	Фонетический курс Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	15.09
6.1	Фонетический курс Соединительный союз «and».	1	Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	17.09
7.1	Фонетический	1	Произносить общие	Чтение: упр15-19, стр12, 13	22.09

	курс Интонация общих вопросов.		вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения	Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	
8.1	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	1	Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	24.09
9.2	Повторение указательных местоимений.	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	29.09
10.2	Специальные вопросы с	1	Уметь находить информацию в тексте.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20	01.10

	«Who.../What...?»		<p>Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <p>Научиться задавать специальные вопросы;</p>	<p>Письмо: РТ, с. 15</p> <p>Говорение: упр.4. с.20</p>	
11.2	<p>Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»</p>	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;</p>	<p>Чтение: упр.8,с.22</p> <p>Аудирование: упр.7,с.22</p> <p>Письмо: РТ, с. 16</p> <p>Говорение: упр.9,с.22</p>	06.10
12.2	Мой город	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника</p>	<p>Чтение: упр.12,14. с.24</p> <p>Аудирование: упр.12, с.24</p> <p>Письмо: РТ, с. 17</p>	08.10

			и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Говорение: упр.12, 14. с.24	
13.2	Контрольная работа по теме «Мой город»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	13.10
14.2	Проектная работа «География: Информация о странах»	1	Защита проектов	Презентация	15.10
15.3	Настоящее незавершённое время.	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	20.10

16.3	Диалог: «На уроке»	1	<p>понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;</p>	<p>Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30</p>	22.10
17.3	Числительные 10-100.	1	<p>понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по</p>	<p>Чтение: упр.9,с.31 Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31</p>	27.10

			образцу;		
18.3	Числительные: десятки.	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	<p>Чтение: стр. 32 Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22</p>	29.10
19.3	Проектная работа «Математика: Единицы измерения»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	10.11

20.3	Контрольная работа по теме «На уроке»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	12.11
21.4	Моя семья	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26	17.11
22.4	Притяжательный падеж существительных	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27 Говорение: упр.7,8,с. 38	19.11

23.4	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительных, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39	24.11
24.4	Часы и время	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40	26.11
25.4	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	01.12

26.4	Проектная работа «Зоология: Детёныши животных.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	03.12
27.5	Еда	1	Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44	08.12
28.6	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1	Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46	10.12

			Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.		
29.5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	1	Распознавать и применять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные..	Чтение: стр. 47 Аудирование: Упр.10, с. 47 Письмо: РТ с. 33 Говорение: Упр.11, с. 47	15.12
30.5	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	1	Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15	17.12
31.5	Контрольная работа по теме «Мой возраст»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	22.12

32.5	Проектная работа «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	24.12
33.6	Профессии	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52	29.12
34.6	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54	12.01
35.6	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1	Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present simple..	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55	14.01

36.6	Распорядок дня и профессия.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56	19.01
37.6	Контрольная работа по теме «Профессии»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	21.01
38.6	Проектная работа «Мир вокруг нас: Профессии.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	26.01
39.7	Погода	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60	28.01

			<p>типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.</p>		
40.7	Вопросительные предложения в Present simple	1	<p>Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present simple; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо.</p>	<p>Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62 Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62</p>	02.02
41.7	Специальные вопросы в Present simple.	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую</p>	<p>Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63</p>	04.02

			<p>лексику по теме «Погода»;</p> <p>понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме</p>		
42.7	Специальные вопросы в Present simple.	1	<p>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме</p>	<p>Чтение: стр. 64</p> <p>Аудирование: Упр.15,с.64</p> <p>Письмо: РТ 46</p> <p>Говорение: Упр.13,14, с. 64</p>	09.02
43.7	Контрольная работа по теме «Погода»	1		<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;</p> <p>проверка лексико-грамматических навыков.</p>	11.02

44.7	Проектная работа «География: Погода.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	16.02
45.8	Спорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68	18.02
46.8	Глаголы движения с предлогами.	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51	23.02

				Говорение: Упр.8.с.70	
47.8	Предлоги места	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71	25.02
48.8	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53	02.03
49.8	Контрольная работа по теме «Спорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	04.03
50.8	Проектная работа «Мир вокруг нас: Спорт.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	11.03
51.9	Транспорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь	Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5,	16.03

			<p>отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме</p>	<p>с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76</p>	
52.9	Транспорт	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно</p>	<p>Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78</p>	18.03

			произносить новую лексику, узнавать её в тексте;		
53.9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1	Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.	Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79	23.03
54.9	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58	01.04
55.9	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	06.04
56.9	Проектная работа «География: Континенты»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	08.04

57.1 0	Моё детство	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6, с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84</p>	13.04
58.1 0	Правильные глаголы в Past simple.	1	<p>Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..</p>	<p>Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86</p>	15.04
59.1	Отрицательные	1	<p>Уметь сообщать о своих</p>	<p>Чтение: стр. 87</p>	20.04

0	предложения в Past simple.		умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87	
60.1 0	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88	22.04
61.1 0	Контрольная работа по теме «Моё детство»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	27.04
62.1 0	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	29.04
63.1 1	Мир вокруг нас: Транспорт.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6, с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр3,5, с.92,93	06.05

			<p>тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	<p>Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92</p>	
64.1 1	Неправильные глаголы в Past simple.	1	<p>Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..</p>	<p>Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5 Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8</p>	13.05
65.1 1	Повторение вопросов в Past simple.	1	<p>Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.</p>	<p>Чтение: стр. 95 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12</p>	18.05
66.1	Повторение	1	<p>Обобщение и активизация</p>	<p>Чтение: стр. 96</p>	20.05

1	вопросов в Past simple.		сформированных навыков и умений.	Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96	
67.1 1	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	25.05
68.1 1	Обобщающее повторение изученного за курс начальной школы.	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	27.05