

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бebetов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ____ от 30.08.2017г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по английскому языку

### 6 класс

Рассмотрено на заседании

ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от 28.08.2017 г.

УЧИТЕЛЬ

Ахмедова П. М.

## **Планируемые результаты освоения предмета учебного курса английский язык в 6 классе**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**1. Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общий лексический запас -288*

### ***2. Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **3.Аудирование:**

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

### **4.Письмо.**

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

### **Познавательный аспект:**

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

**Развивающий аспект:**

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

**Интеллектуальное развитие обучающихся предполагает:**

-развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности

-развитие у обучающихся учебных умений.

**Воспитательный аспект предполагает:**

-воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

-воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд

-воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.

-воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.

Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

## Содержание учебного предмета

### **1. Я, моя семья и мои друзья.**

Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное время препровождение. Внешность. Одежда. Черты характера.

### **2. Какой ты? Человек и окружающий мир.**

**3. Взаимоотношения** Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

### **4. Тебе нравится ходить за покупками? Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

### **5. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.

Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**6. Погода:** занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года

Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди

**7. Профессии.** Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

## **Формы организации учебных занятий по английскому языку в 6 классе**

Основной формой организации учебных занятий является урок:

- урок объяснения нового материала;
- урок систематизации предметных умений;
- урок контроля и коррекции знаний;

- урок развития речи (сочинение, перевод текста, работа с текстом);
- урок внеклассного чтения;
- комбинированный урок.
- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок актуализации знаний и умений
- урок коррекции ЗУН
- урок применения предметных знаний, умений, навыков
- урок актуализации знаний и умений

### **Основные виды учебной деятельности на уроках английского языка в 6 классе**

На уроках английского языка в 6 классе используется групповая работа, работа в парах, индивидуальная, фронтальная работа.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

Учатся:

– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

-воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

-воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

- понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где?);
- понимают основную информацию;
- учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- извлекают конкретную информацию;
- учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
- учатся:
  - определять тему высказывания;
  - определять основную мысль высказывания;
  - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - понимать логическую последовательность высказывания;
  - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
- учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации);

– учатся критически осмысливать услышанное:

- давать оценочные суждения услышанному;
- соотносить услышанное с личным опытом;
- делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

-понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):

- сообщения;
- описания;
- диалоги;
- телефонные разговоры;
- интервью;
- стихотворения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения
			План
1	2	3	4
№ 1. На кого ты похож? (13 уроков) 1 четверть			
1.	Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть».	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i> 1. Участвовать в коллективном обсуждении. 2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию.	02.09.
2.	На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	04.09.

		<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с прослушанным текстом.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	
3.	Твоя любимая одежда.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать пути достижения целей.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.</li> </ol>	05.09.
4.	Внешность. Одежда.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться</li> </ol>	09.09.

		<p>логическим действием анализа.</p> <p>2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
5.	Отношение к своей внешности.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>2. Вступать в диалог.</p>	11.09.
6.	Оказание услуги.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами самооценки.</p> <p>2. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	12.09.

		<p>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>2. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</p>	
7.	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Планировать пути достижения целей.</p> <p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	16.09.
8.	Страноведческий урок. Тема: «Достопримечательности Лондона»	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладеть основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с</p>	18.09.

		<p>помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять внимание к личности другого человека.</p>	
9.	Защита проектов по теме: Внешность.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p>2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	19.09.
10.	Подготовка к контрольной работе	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Обобщать нужную информацию.</p>	23.09.

		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	
11.	Внешность. Урок чтения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>2. Пользоваться логическим действием анализа.</p>	25.09.
12.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Работать с прослушанным текстом.</p>	26.09.
13.	Контрольная работа. Тема: Степени сравнения	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Планировать пути достижения целей.</p>	30.09.

	прилагательных.	<p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Устанавливать логическую последовательность фактов.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>2. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</p>	
№ 2. Какой ты? (14 часов) 1 четверть.			
14.	<p>Характер. Знаки зодиака.</p> <p>Словообразование с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладеть основами принятия решений.</p> <p>2. Овладеть основами самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять внимание к личности другого</p>	02.10.

		<p>человека.</p> <p>2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	
15.	<p>Хорошие и плохие черты характера.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>	03.10.
16.	<p>Как мы веселимся.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Настоящее простое время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладеть основами самооценки.</p> <p>2. Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Прогнозировать содержание текста по</p>	07.10.

		<p>ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.</li> <li>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> </ol>	
17.	<p>Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с прослушанным текстом.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> </ol>	09.10.
18.	<p>Лучший кандидат в президенты класса.</p> <p>Правила правописания глаголов с окончанием –ing.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами самооценки.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</li> </ol>	10.10.

		<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать нужную информацию.</li> <li>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> </ol>	
19.	<p>Фразы извинения. Ответы на них.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> <li>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ol>	14.10.
20.	<p>Простое будущее время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в</li> </ol>	16.10.

		<p>познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> <li>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> </ol>	
21.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами самооценки.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> <li>2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	17.10.
22.	Защита проектов. Тема: Мой знак зодиака.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Овладевать основами</li> </ol>	21.10.

		<p>самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> <li>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> </ol>	
23.	Простое прошедшее время.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> <li>2. Уметь оказать</li> </ol>	23.10.

		поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	
24.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Пользоваться логическими действиями установления аналогий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</li> <li>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> </ol>	24.10.
25.	Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Урок чтения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> <li>2. Участвовать в</li> </ol>	28.10.

		коллективном обсуждении.	
26.	Подготовка к контрольной работе.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть основами самооценки.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей.</li> <li>2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> </ol>	30.10.
27.	Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Овладеть основами самооценки.</li> </ol>	31.10.
№ 3. Дом, милый дом. (11 часов) 2 четверть.			

28.	Любишь ли ты свой дом?	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> <li>2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> </ol>	11.11.
29.	Любил ли ты свой старый дом?оборот «имеется» (there was, there were) в прошедшем времени.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> <li>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ol>	13.11.
30.	Твоя помощь по дому.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Работать с прослушанным текстом.</li> </ol>	14.11.

		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> <li>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ol>	
31.	<p>Твои домашние обязанности.</p> <p>Изучение таблицы неправильных глаголов.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать нужную информацию.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> <li>2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> </ol>	18.11.
32.	<p>Хотел бы ты жить в необычном доме?</p> <p>Настоящее перфектное время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь с помощью вопросов добыть</li> </ol>	20.11.

		необходимую информацию.	
33.	Урок чтения на тему: Дом.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Работать с прослушанным текстом.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	21.11.
34.	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Планировать пути достижения целей.</p> <p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Устанавливать логическую последовательность фактов.</p>	25.11.

		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>2. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</p>	
35.	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p>2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	27.11.
36.	<p>Защита проектов на тему: Дом. Квартира.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений.</p> <p>2. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять внимание к личности другого человека.</p>	28.11.

		2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	
37.	Подготовка к контрольной работе	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с прослушанным текстом.</li> <li>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> </ol>	02.12.
38.	Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время, настоящее совершенное время.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами самооценки.</li> <li>2. Самостоятельно ставить цели.</li> </ol>	04.12.

<p>№ 4. Любишь ли ты ходить по магазинам? (13 уроков) 2 четверть.</p>			
<p>39.</p>	<p>Места шоппинга.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть основами самооценки.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать нужную информацию.</li> <li>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> </ol>	<p>05.12.</p>
<p>40.</p>	<p>Что у нас в меню? Способы выражения количества.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказать</li> </ol>	<p>09.12.</p>

		<p>поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
41.	<p>Прошедшее продолженное время.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами принятия решений.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p>2. Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>	11.12.
42.	<p>Шопинг целый день! Развитие монологической речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Овладевать основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую</p>	12.12.

		<p>информацию.</p> <p>2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	
43.	<p>Я ищу сувенир.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Владеть основами самооценки.</p> <p>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Обобщать нужную информацию.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Проявлять готовность с способностью осуществлять межкультурное общение на иностранном языке.</p>	16.12.
44.	<p>Я люблю шоппинг!</p> <p>Развитие навыков написания личного письма.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных</p>	18.12.

		<p>задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> <li>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ol>	
45.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> <li>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> </ol>	19.12.
46.	Защита проектов. Тема: День шоппинга.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами самооценки.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.</li> </ol>	23.12.

47.	Подготовка к контрольной работе	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основами принятия решений.</li> <li>2. Владеть основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol>	25.12.
48.	Контрольная работа. Тема: Прошедшие времена.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности..</li> </ol>	26.12.
№ 5. Забота о здоровье. (14 уроков) 3 четверть			
49.	У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать пути достижения целей.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной</li> </ol>	13.01.

		<p>деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> </ol>	
50.	<p>У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами самооценки.</li> <li>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> </ol>	15.01.
51.	<p>У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol>	16.01.

		<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Фиксировать нужную информацию.</li> </ol>	
52.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> <li>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию.</li> </ol>	20.01.
53.	Настоящее перфектное время.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Овладевать основами принятия решений.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</li> <li>2. Проявлять уважительное</li> </ol>	22.01.

		отношение к партнерам.	
54.	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать пути достижения целей.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.</p>	23.01.
55.	Яблоко в день и нет докторам!	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Работать с прослушанным текстом.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>	27.01.
56.	Урок чтения.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>2. Вступать в диалог.</li> </ol>	29.01.

57.	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основами самооценки.</li> <li>2. Самостоятельно ставить цели.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с прослушанным текстом.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	30.01.
58.	Урок страноведения. Тема: Медицина в Великобритании.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка..</p>	03.02.
59.	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять внимание к личности другого человека.</li> </ol>	05.02.

	модальных глаголов.	2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
60.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p>2. Работать с прослушанным текстом.</p>	06.02.
61.	Подготовка к контрольной работе	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Обобщать нужную информацию.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</p>	10.02.
62.	Контрольная работа.	<i>Регулятивные:</i>	12.02.

	Тема: Модальные глаголы.	<p>1. Владеть основами принятия решений.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>2. Пользоваться логическим действием анализа.</p>	
63.	Работа над ошибками.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно ставить цели.</p>	13.02.
№ 6. Погода (14 уроков) 3 четверть.			
64.	<p>Какая сегодня погода?</p> <p>Словообразование: прилагательные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p>2. Владеть основами самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Прогнозировать</p>	17.02.

		содержание текста по ключевым словам.	
65.	Если на улице тепло.... Первое условное наклонение.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> <li>2. Работать с прослушанным текстом.</li> </ol>	19.02.
66.	Урок чтения. Тема: Погода.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol>	20.02.
67.	Прогноз погоды на завтра.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> <li>2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol>	24.02.

		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь адекватно реагировать на нужды других.</p>	
68.	Простое будущее время.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с прослушанным текстом.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	26.02.
69.	Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами самооценки.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать нужную информацию.</li> </ol>	27.02.
70.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных</li> </ol>	03.03.

		задач <i>Познавательные:</i> Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.	
71.	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	<i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом.	05.03.
72.	Урок страноведения. Тема: Погода в Великобритании.	<i>Регулятивные:</i> Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.	06.03.
73.	Защита проектов. Тема: Погода.	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i>	10.03.

		Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.	
74.	Развитие навыков написания личного письма.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с прослушанным текстом.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</li> <li>2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.</li> </ol>	12.03.
75.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</p>	13.03.
76.	Подготовка к контрольной работе	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Планировать пути достижения целей.</p>	17.03.

77.	Контрольная работа. Тема: Будущие времена.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить цели.</li> <li>2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p>	19.03.
78.	Работа на ошибками.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть основами самооценки.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> </ol>	20.03.
№ 7. Твоя будущая профессия. (23 часа) 4 четверть			
79.	Какие бывают профессии?	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Работать с прослушанным</p>	31.03.

		<p>текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с целью – понять содержание.</p>	
80.	<p>Особенности каждой профессии.</p> <p>Модальный глагол: должен (have to).</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol> <p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться логическим действием анализа.</li> <li>2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> </ol>	02.04.
81.	<p>Занятия людей.</p> <p>Модальный глагол: должен (must).</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Самостоятельно ставить цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</li> <li>2. Участвовать в</li> </ol>	03.04.

		коллективном обсуждении.	
82.	Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова.	<i>Регулятивные:</i> Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в коллективном обсуждении.	07.04.
83.	Знаменитые люди Британии – кто они?	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. 2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.	09.04.
84.	Профессии знаменитых людей.	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. <i>Познавательные:</i>	10.04.

		<p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</p>	
85.	<p>Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Работать с прослушанным текстом.</p> <p>2. Пользоваться логическим действием анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли.</p> <p>2. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p>	15.04.
86.	<p>Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Планировать пути достижения целей.</p> <p>2. Овладевать основами</p>	16.04.

		самооценки.	
87.	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи.	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Коммуникативные:</i> 1. Выразить с полнотой и точностью свои мысли. 2. Участвовать в коллективном обсуждении.	17.04.
88.	Урок чтения. Тема: Профессии.	<i>Познавательные:</i> 1. Устанавливать причинно-следственные связи. 2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	21.04.
89.	Развитие навыков написания письма личного характера.	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами самооценки.	23.04.

		<p>2. Овладевать основами принятия решений.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютера</p>	
90.	<p>Защита проекта: Люди моего города.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Самостоятельно ставить цели.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Работать с прослушанным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении.</p>	24.04.
91.	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>2. Овладевать основами самооценки.</p>	28.04.

		<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать нужную информацию.</li> <li>2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> </ol>	
92.	Урок страноведения: Королевская семья.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</li> <li>2. Пользоваться логическим действием анализа.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.</p>	30.04.
93.	Лексико-грамматические упражнения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.</li> <li>2. Самостоятельно ставить цели.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>	05.05.

94.	Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия.	<i>Регулятивные:</i> 1. Планировать пути достижения целей. 2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач точностью свои мысли.	07.05.
95.	Подготовка к контрольной работе	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Овладевать основами самооценки. <i>Познавательные:</i> 1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. 2. Работать с прослушанным текстом.	12.05.
96.	Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы Прошедшие времена.	<i>Регулятивные:</i> 1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. 2. Планировать пути достижения целей.	14.05.
97.	Работа над ошибками.	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами	15.05.

		самооценки. 2. Самостоятельно ставить цели.	
98.	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры.	<i>Регулятивные:</i> 1. Овладевать основами принятия решений. 2. Планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> 1. Работать с прослушанным текстом. 2. Пользоваться логическим действием анализа.	19.05.
99.	Подготовка проекта: Знаменитые люди России.	<i>Познавательные:</i> Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке.	21.05.
100.	Лексико-грамматические упражнения.	<i>Регулятивные:</i> 1. Самостоятельно ставить цели. 2. Выбирать наиболее эффективные способы	22.05.

		решения познавательных задач	
101.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.</li> <li>2. Работать с прослушанным текстом.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Выражать с полнотой и точностью свои мысли.</p>	26.05.
102.	Итоговая контрольная работа	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать основами принятия решений.</li> <li>2. Овладевать основами самооценки.</li> </ol>	28.05.
103.	Работа над ошибками.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</li> </ol>	29.05.

