

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бebetов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ___ от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 9 класс

Рассмотрено на заседании
ШМО _____

Руководитель ШМО _____

Протокол № _____ от 28.08.2017 г.

УЧИТЕЛЬ

**Абдурахманова М. М.,
Шихахмедова А. С.,
Исмаилова Х. А.,**

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в

соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном

речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие

элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета, курса

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Календарно - тематическое планирование
9 класс (3 часа в неделю)
(УМК «Английский язык» Кузовлев В.П. и др.)

Дата	Раздел	№ ур ок а	Тема	Грамматика	Домашнее задание
Четверть 1					
Раздел 1 «Чтение? Почему бы и нет? »					
4.09	Урок 1 с 6-7	1	Что читают подростки? Работа с текстом.	Настоящее время	Упр.1.2 стр.7
5.09	Урок 1 с 8-9	2	Чтение. Введение новой лексики.	Настоящее время	Слова учить Упр. 3 стр. 9
7.09	Урок 2 с 10-11	3	Литературная Британия. Работа с текстом.	Прошедшее время	Упр. 2 стр. 12
11.09	Урок 2 с 12-13	4	Знаменитые британские писатели.	Залог активный и пассивный	Упр. 3 стр. 14
12.09	Урок 3 с 14-17	5	Твой любимый писатель. Работа с текстом.	Словообразование Страдательный залог.	Упр. 1 стр. 16
14.09	Урок 4 с 18-20	6	Литературные места. Формирование навыков аудирования.	Закрепление грамматических навыков.	Упр. 2 стр. 18
18.09	Урок 5 с 21-23	7	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.	Придаточные предложения	Упр. 2 стр. 22, с 199
19.09	Урок 6 с 24-25	8	Книги или фильмы? Формирование навыков диалога.	Прямая и косвенная речь	Диалог учить, с 201
21.09	Урок 7 с 26-27	9	Какие книги покупать? Работа с диалогом.	Закрепление грамматических навыков.	Упр. 3 стр. 27
25.09	Урок 8 с 28-29	10	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	Закрепление грамматических навыков.	Упр. 3 стр. 29
26.09	Урок 9 с 30	11	Работа над проектами по теме «Чтение»		Упр. 1 стр. 30, проект.
28.09	Урок 10 с 31-32	12	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		Слова с 31
Раздел 2 «Пусть звучит музыка»					
2.10	Урок 1 с 34-37	13	Музыкальный тур по Британии.	Артикль	Упр. 2 с 37
3.10	Урок 2 с 38-39	14	История музыкальных жанров.	Форма глагола с окончанием -ing	Упр.2 с 39
5.10	Урок 2 с 40-42	15	Российские музыканты. Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.	Доклады о музыкантах
9.10	Урок 3 с 43-44	16	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	Закрепление грамматических навыков.	Рассказ, Упр. 1.5 с 44
10.10	Урок 4	17	Собираемся на концерт. Работа	Будущее время.	С 193,

	с 45-47		с диалогом.		диалог
12.10	Урок 5 с 48-50	18	Концерт с оркестром. Формирование навыков аудирования.	Закрепление грамматических навыков.	
16.10	Урок 6 с 51-52	19	Письмо с благодарностью. Формирование навыков письма.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.3 с 49- 50
17.10	Урок 7 С 53-54	20	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.		Письмо, упр. 3 с 52
19.10	Урок 8 с 56	21	Подготовка проекта по теме «Музыка»	Словообразование	Упр.1.5,6 с 54
23.10	Урок 9 с 57-58	22	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		проект
24.10		23	Контрольное тестирование.		Упр. 8 с 58
26.10		24	Контроль навыков аудирования.		Подготовка проекта
Четверть 2					
Раздел 3 «Какие есть новости?»					
9.11	Урок 1 с 60-61	1	СМИ в фактах и цифрах. Введение новой лексики	Вопросительные предложения	Упр.2 с 61- 62,
13.11	Урок 1 с 60-61	2	СМИ как источник информации. Закрепление лексики.		диалог
14.11	Урок 1 с 62-63	3	СМИ в разных странах. Закрепление лексики.	.	доклад
16.11	Урок 1 с 62-63	4	СМИ в США. Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.3 с 62
20.11	Урок 2 с 64-65	5	Какой канал выбрать? Работа с текстом.		Упр.2 с 66
21.11	Урок 2 с 66-67	6	Каналы в России. Формирование навыков говорения.	Косвенная речь	Упр. 4 с 67
23.11	Урок 3 с 68-70	7	Как долго ты смотришь телевизор? Работа с текстом.	Согласование времён	Упр.2 с 70, с 201-204
27.11	Урок 4 с 71-74	8	Влияние СМИ. Работа с диалогом.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	Упр. 3 с 73, с 203
28.11	Урок 5 с 75-77	9	Какие новости? Работа с текстом.	Придаточные условные предложения	С 199-200, упр. 1.5 с 77
30.11	Урок 6 с 78-79	10	Фанаты ТВ и радио. Формирование навыков аудирования.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.3 с 79
4.12	Урок 7 с 80	11	Интернет. Формирование навыков говорения.	Закрепление грамматических навыков.	Упр. 2 с 81
5.12	Урок 8 с 82-83	12	Поговорим о СМИ. Формирование навыков диалога.	Закрепление грамматических навыков.	Диалог
7.12	Урок 9 с 84-86	13	Любимое шоу. Формирование навыков говорения.		Упр.3 с 86

11.12	Урок 10 с 87	14	Журналы для подростков. Работа с текстом.		Упр.4 с 88-89
12.12	Урок 11 с 90	15	Подготовка проекта по теме «СМИ»		Проект с 90
14.12	Урок 12 с 91	16	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		Повторить лексику
Четверть 3					
Раздел 4 «Какую школу выбрать?»					
18.12	Урок 1 с 94-95	17	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.	Пассивный залог простого настоящего времени	Упр.1.2 с 95
19.12	Урок 1 с 96-97	18	Образование в России. Закрепление лексики.	Страдательный залог с модальными глаголами	Упр.2.2 с 97
21.12	Урок 2 с 98-101	19	Куда пойти после школы? Введение новой лексики.	Предлоги времени	Упр.2 с 99
25.12	Раздел 4	20	Контроль навыков чтения.	Закрепление грамматических навыков.	Подготовка к тесту
26.12	Раздел 4	21	Контрольная работа по грамматике.		Повторить лексику
28.12		22 23 24	Резервные уроки.		
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»					
15.01	Урок 5 с 107-108	1	В какой школе лучше учиться? Работа с текстом.		Упр.2 с 108
16.01	Урок 6 с 109-110	2	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	Закрепление грамматических навыков.	Диалог, упр.3 с 110
18.01	Урок 7 с 111-113	3	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.	Союзы	Упр.2 с 112-113
22.01	Урок 8 с 114-115	4	Письмо о школе. Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.2 с 115
23.01	Урок 10 с 119-120	5	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		С.119, слова
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»					
25.01	Урок 1 с 122-123	6	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.	Союзы	Упр.2 с 124
29.01	Урок 1 с 124-125	7	Правильный выбор профессии.	Закрепление грамматических навыков.	Упр. С 125
30.01	Упр.2 с 126-127	8	Ты уже принял решение?	Косвенная речь	Упр. 2 с 127
1.02	Урок 2 с 127-128	9	Рекомендации по выбору профессии.	Приказы и просьбы в повелительном наклонении	С.205, упр.3 с 128
5.02	Урок 3 с 129-	10	Глагольные идиомы. Совершен-вание	Глагольные идиомы.	С.128

	131		грамматических навыков.		
6.02	Урок 3 с 129- 131	11	Советы выпускникам. Работа с текстом.	Глагольные идиомы.	Упр. 3 с 131
8.02	Урок 4 с 132- 134	12	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	Местоимения	Упр.2 с 134
12.02	Урок 4 с 132- 134	13	Мир профессий. Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.	сочинение
13.02	Урок 5 с 135- 136	14	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования	Закрепление грамматических навыков.	Упр.4 с 136, письменно
15.02	Урок 5 с 135- 136	15	Знаменитые университеты. Работа с текстом.		Презентаци и, доклады.
19.02	Урок 6 с 137- 138	16	Работа и учёба. Работа с текстом.		Упр. 2 с 138
20.02	Урок 7 с 139- 142	17	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.	Словообразование	Упр.1.3 с 141
22.02	Урок 7 с 139- 142	18	Анкета – резюме. Формирование навыков письма.	Закрепление грамматических навыков.	письмо
26.02	Урок 8 с 143- 145	19	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.		Диалог, упр.4 с 145
27.02	Урок 8 с 143- 145	20	Ролевая игра «Планы на будущее»		сочинение
1.03	Урок 9 с 146	21	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».		Проект
5.03	Урок 10 с 147- 148	22	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		Упр.7 с 147-148
Раздел 6 «Моя страна в мире»					
6.03	Урок 1 с 150- 151	23	Моя страна в мире. Введение новой лексики.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.2 с 152
8.02	Урок 1 с 152- 153	24	Россия и Британия. Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.1 с 154
12.03	Урок 2 с 154- 155	25	Знаменитые люди твоей страны. Работа с текстом.		Упр.2 с 155
13.03	Урок 2 с 156- 158	26	Известные люди Британии. Совершенствование диалогической речи.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.4 с 157
15.03	Урок 3 с 159-	27	Английский – мировой язык. Введение новой лексики.		Упр.4 с 161

	161				
19.03		28	Контроль навыков чтения.		Подготовка к тесту
20.03		29	Контрольное тестирование		Повторить лексику
22.03		30	Контроль навыков аудирования.		Упр. 1 с 162
Четверть 4					
2.04	Урок 4 с 162-163	1	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование навыков говорения.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.3 с 163
3.04	Урок 5 с 164-165	2	Как учить язык эффективно. Работа с текстом.	Предложения условные	Упр. 3 с 165
5.04	Урок 6 с 166-168	3	Курсы английского языка. Работа с текстом.	Прошедшее время.	Упр.2 с 167
9.04	Урок 7 с 169-170	4	Достопримечательности Британии. Совершенствование навыков аудирования.	Закрепление грамматических навыков.	Упр. 3 с 170, диалог
10.04	Урок 8 с 171-172	5	Стоит ли посетить Россию? Совершенствование навыков говорения.		Упр. 2 с 172, сочинение.
12.04	Урок 9 с 173-175	6	«Комик Релиф». Работа с текстом.	Закрепление грамматических навыков.	Упр.1 с 176, проект
16.04	Урок 10 с 176	7	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		Подготовка к тесту
17.04	Урок 11 с 177-178	8	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»	Закрепление грамматических навыков.	С 177 слова
23.04	Раздел 6	9	Контроль навыков аудирования.		С 178
Раздел 7 «Наш школьный альбом»					
24.04	Урок 1 с 180-181	10	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом	Возвратные местоимения	Упр. 3 с 182
26.04	Урок 1 с 181-182	11	Студенческая жизнь. Совершенствование навыков аудирования.	Американский английский	Сочинение
30.04	Урок 2 с 183-184	12	Лидеры твоего класса. Совершенствование навыков говорения	Закрепление грамматических навыков.	Упр. 3 с 184
7.05	Урок 3	13	Твои мечты и амбиции. Работа	Будущее время.	Упр.3 с 186

	с 185-186		с текстом.		
8.05	Урок 3 с186	14	Джоанна Мартин. Совершенствование навыков аудирования.	Закрепление грамматических навыков.	Проект, с 187
14.05	Урок 4 с 187	15	Работа над проектами по теме «Наша школа».		Проект, презентация
15.05	Урок 4 с 187	16	Защита проектов. Контроль навыков говорения.		презентации
17.05		17	КВН – урок повторения изученного в 9 классе		Подготовка к контролю
21.05		18	Контроль навыков письма.		Повторить лексику
22.05		19	Контроль навыков чтения.		Подготовка к тесту
24.05		20	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Сочинение
28.05		21	Контроль навыков аудирования.		доклады
29.05		22	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		23	Readinglesson – работа с текстом		
		24	Повторение изученного.		