

Министерство образования и науки РД

МКОУ «Геджухская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М.М	Бebetов И.А.
29.08.2017г.	Протокол № ____ от 30.08.2017 г.

Рабочая программа

По биологии 5 класс

Рассмотрено на заседании

Учитель Баширова А. К.

ШМО _____

Руководитель ШМО _____

Султанов Э.К. _____

Протокол № ____ от 28.08.2017 г.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
 - рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

5.1. Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию»

5 класс 35 часов, 1 час в неделю

№№ уроков	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Цель урока	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Науки о природе	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и	Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться	Познавательный интерес к естественным наукам	1 неделя

				явлениях, изучением которых они занимаются		биологии	к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы		
2	Методы изучения природы	1	Комбинированный	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений	Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	<u>Познавательные УУД:</u> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать вы-	Понимание значимости научного исследования природы	2 неделя сентября

							полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение Звоспринимать информацию на слух		
3	Биология как наука	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о многообразии биологических наук	Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика	Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются	<u>Познавательные УУД</u> :: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	3 недели

4	Из истории биологии	1	Комбинированный	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии	Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе	4неделя
5	Экскурсия в мир клеток	1	комбинированный	Формирование представлений о клетке как	Клетка. Организмы: одноклеточные и	Знание и различение на таблицах основных	<p><u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p>	Представление о единстве живой	1неделя октябрь

				единице строения живого организма	многоклеточные. Микроскоп	частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки). Освоение основных правил работы с микроскопом	Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	природы на основании и знаний о клеточном строении всех живых организмов	
6	Систематика живых организмов	1	комбинированный	Формирование представления о значении классификации живых организмов для их изучения.	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов	<u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	Понимание научного значения классификации живых организмов	2 нед окт

					(отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид	современной классификации организмов	одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя		
7	Живые царства . Бактерии	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о бактериях как представителя отдельного царства живой природы.	Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы	Выделение особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями	<u>Познавательные УУД.</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного	3 нед окт

							<p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p>влияния болезнетворных бактерий</p>	
8	Живые царства Грибы	1	Комбинированный	<p>Формирование представления о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных</p>	<p>Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты</p>	<p>Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитым</p>	4нед окт

							<p>умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение работать в составе творческих групп</p>	и грибами	
9	Живые царства . Растения	1	комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы	<p>Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (По-</p>	<p>Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей</p>	Осознание важности растений в природе и жизни человека	2 недели

					крытосемен- ные)		работы и работы одно- классников. Эстетичес- кое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД.</i> уме- ние организовать вы- полнение заданий учи- теля. Развитие навыков самооценки и самоана- лиза. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение строить эффек- тивное взаимодействие с одноклассниками		
10.	Живые царства . Живот- ные	1	комбин- ирован- ный	Формировани- е представлени- й о животных как представителя х отдельного царства живой природы	Животные. Простейши- е (одно- клеточные) животные. Многоклето- чные животные. Типы: Кишечнопо- лостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Чле-	Выделение су- щественных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематически х единиц царства Животные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента- ции, представлять ре- зультаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> уме- ние соблюдать дисцип- лину на уроке, уважи-	Представ- ление о значении животных в природе, осознание их хо- зяйственн- ого и эстетичес- кого значения для человека	3 нед

					нистоногие, Хордовые		тельно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп		
11	Жизнь начинается	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей позвоночных	Половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды (спермии). Оплодотворение. Зародыш	Знание особенностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных	<u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве	4Нед

				животных-		животных	<p><u>Личностные УУД:</u> знание основных составляющих здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>	живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни	
12	Жизнь продолжается	1	комбинированный	Формирование представлений о размножении как о свойстве живого организма, позволяющем продолжать свой род	Размножение, способы размножения	Знание основных способов размножения живых организмов	<p><u>Познавательные УУД:</u> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество</p>	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода	1 декабрь

							выполнения работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками		
13	Почему дети похожи на родителей	1	Комбинированный	Формирование представления о гене как основе наследственности и Организмов	Наследственность, ген	Знание о значении гена и его местоположения в клетке	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> раз-	Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству	2 нед дек

							<p>витие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>		
14	Нужны все на свете	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о группах живых организмов в зависимости от их роли в природе	Организмы: производители, потребители, разрушители	Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уме-</p>	Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы	3 недели

							ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение		
15	Как животные общаются между собой	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о способах общения животных между собой	Языки общения животных: движений, запахов, звуков	Знание наличия различных способов общения между животными	<i>Познавательные УУД.</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД.</i> умение видеть прекрасное в природе <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению. Познавательный интерес к естественным наукам	4 нед дек

							установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.		
16	Биология и практика	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о значении биологии для хозяйственной деятельности человека	Биологическая защита урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения	Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности и человека	5 нед дек

							по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение		
17	Биологи защищают природу	1	Комбинированный	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны	Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки)	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <u>Личностные УУД.</u> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <u>Регулятивные УУД.</u> умение планировать свою работу при	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе	1 нед янв

							<p>выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД.</i></p> <p>умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>		
18	Биология и здоровье	1	Комбинированный	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья-</p>	<p>Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему</p>	<p>Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i></p> <p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в</p>	<p>Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах</p>	2 нед янв

							кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	и растяжениях	
19	Живые организмы и наша безопасность	1	Комбинированный	Формирование представления о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них	Ядовитые растения и грибы, опасные животные	Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие	Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлении	3 нед янв

							навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> :: умение работать в составе творческих групп	я ядовитым и растения ми и грибами, при укусах ядовитых животных	
20	Мир биологии. Обобщение знаний	1	Обобщения	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Мир биологии»	Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живых организмов. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая	Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здо-	<u>Познавательные УУД</u> . умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД</u> . умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД</u> .	Познавательный интерес к естественным наукам	1 нед фев

					помощь пострадавшим	рового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
21	Урок контроля знаний	1	Урок контроля	Проверить уровень знаний по биологии у учащихся			<u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя		2 нед фев
22	Водные обитатели	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об особенностях водной	Компоненты природы. Водная среда обитания	Знание компонентов природы. Представление о многообразии	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и	Понимание необходимости и соответст	3 нед фев

			а	среды и приспособленности организмов к обитанию в воде		обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде	преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно - следственных связей. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя	вия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--

							и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
23	Между небом и землей	1	Комбинированный	Формирование представлений о наземно - воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания	Наземно - воздушная среда обитания	Представление о многообразии обитателей наземно - воздушной среды и разнообразии их приспособлений	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение работать в составе творческих групп</p>	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают	4 нед фев
24	Кто в почве	1	Комбинированный	Формирование представлений о наземно - воздушной среде обитания	Почвенная среда	Представление о многообразии обитателей наземно - воздушной среды и разнообразии их приспособлений	<p><u>Познавательные УУД.</u> умение выделять главное</p>	Понимание	1 недма

	живет		ванный	представлени й об особен- ностях поч- венной среды обитания	обитания	обитателей почвенной среды. Выявление приспособлени й организмов к почвенной среде обитания	в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные</u> <u>УУД</u> . потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД</u> . умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп	необходи мости и соответс- твия приспо- соблений организм ов к условиям среды, в которой они обитают	рт
25	Кто живет в чу- жих телах	1	Комби нирова нный	Формировани е представлени й о возникно- вании при- способлений у паразитически х организмов к обитанию в	Организмен ная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт	Выявление приспособлени й организмов в организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их	<u>Познавательные УУД</u> : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопррсы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять	Пониман ие необходи мости и соответст вия приспо- соблений организм	2 нед мар

				чужих телах		отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	ов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями	
26	Экологические факторы	1	Изучения нового	Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность,	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте,	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	3 нед мар

				факторов на живые организмы	свет	фактора для живых организмов	структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп		
27	Экологические факторы: биотические и	1	Комбинированный	Формирование представлений о различных формах биотических взаимоотношений	Биотические факторы среды: положительные (симбиоз), отрицательные	Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения	Осознание существования разнообразных взаимоотношений	4 нед мар

	антропогенные			как результате приспособляемости организмов. Изучение влияния деятельности человека на состояние окружающей среды	(хищничество, паразитизм, конкуренция). Антропогенные факторы среды	взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране	понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности и человека. Принятие правил поведения в природе	
28-29	Природные	2	Комбинированный	Формирование элементарных	Природные сообщества (естест-	Различение естественных и искусственных	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определения понятиям.	Представление о многообр	1 нед мая

	сообщества			представлений о природных сообществах планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе	венные, искусственные). Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот веществ	сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи	Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение	азии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ	
--	------------	--	--	--	--	--	---	---	--

							навыками выступлений перед аудиторией		
30-	Жизнь в Мировом океане	1	Изучение нового	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана	Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным прави-</p>	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах	2 нед мая

							лам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД.</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
31-33	Путешествие по материкам	3	Изучение нового	Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты	Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка -	<i>Познавательные УУД.</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя	Познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособления	3 недели мая

							и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	бляемости организмов к различным природным условиям на разных материках	
34	Организм и среда обитания. Обобщение знаний	1	Обобщение	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Организм и среда обитания»	Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная.	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Познавательный интерес к естественным наукам	4 нед мая
35	Заключительный урок. Летние задания				Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи,	Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологи-	<u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учи-		4 нед

					<p>пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество</p>	<p>ческих факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. Знание природных сообществ и умение различать естественные и искусственные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете.</p>	<p>теля согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> <u>УУД</u>:: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

