

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Баширов М.М. | Бebetов И.А. |
| 29.08.2017 г. | Протокол №__ от 30.08.2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 класс

Рассмотрено на заседании

УЧИТЕЛЬ

ШМО _____

Нурбалаев М.А.

Руководитель ШМО _____

Султанов Э.К.

Протокол № ____ от 28.08.2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.

Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3.
Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.

Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № | Дата | Факт. дата | Тема и форма урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР. | Домашнее задание | Номенклатура |
|-------------------------------------|------|------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|--------------------|------------------|--------------|
| Что изучает география 4 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | 5.09 | | Мир, в котором мы | 1. Называть характерные | Формирование приёмов работы | Формирование | Организация собственной | ПК, проектор, | П. 1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|--|----------------------------|--|-----|
| | | | живем. Вводный | черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | ответственн ого отношения к учёбе. | деятельност и | презентация, электронное приложение к учебнику. | |
| 2 | 12.09 | | Науки о природе Комбинированный | 1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, | Осознание себя как члена общества на глобальном, регионально м | Значение знаний о природе. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | естественные науки, вещества, явления природы. | интеллектуальных и творческих результатов | и локальном уровнях (житель планеты Земля) | | | |
| 3 | 19.09 | | География – наука о Земле. Комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию | Знать характерные черты методов исследования. Называть отличия в изучении Земли географией | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | П.3 Работа по карточкам |
| 4 | 26.09 | | Методы географических исследований. | 1.Приводить примеры методов географических | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор | Овладение на уровне общего образования | Составление конкретного вопроса и краткий | ПК, проектор, презентация, электронное | П.4 Работа по состав |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|----------------|-----------------------|-------------------------|
| | | | Изучение нового материала. | исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | информации, её преобразование, сохранение. | законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях | ответ на него. | приложение к учебнику | лению вопросов по теме. |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|----------------|-----------------------|-------------------------|

Как люди открывали Землю 4 часа

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|--|--|---|-----|
| 5 | 3.1 0 | | Географические открытия древности и Средневековья. | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего | Учить работать по картам: показывать маршруты путешестввен | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.5 |
|---|----------|--|--|--|---|--|--|---|-----|

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|---|-----|
| | | | Изучения нового материала. | Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.. | интересов, интеллектуальных и творческих результатов | компонента научной картины мира | ников | | |
| 6 | 10.10 | | Важнейшие географические открытия. Изучение нового материала. | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира | Отрабатывают умения работы с картами. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.6 |
| 7 | 17.10 | | Открытия русских | Знать русских путешественников | Способность к самостоятельному | Осознание ценности | Показывать по карте | Карта с маршрутами | П.7 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | путешественников. Изучение нового материала. | в, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | му приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова | путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | |
| 8 | 24. 10 | | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний. | | | | Ответы на вопросы. Тест. | | |

Земля во Вселенной 6 часов

| | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|--|--|---|-------------|
| 9 | 14. 11 | Изучение Вселенной Комбинирова нный | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью | Осознание себя как члена общества на глобальном, регионально м и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представлен ия учащихся о Вселенной. | Плакаты с изображение м Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П. 8,9 |
| 1 0 | 21. 11 | Соседи Солнца. Планеты- гиганты | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы | Формирование и развитие по средствам географических знаний | Формирован ие коммуникат ивной компетенции | Составление плана рассказа. Организация | Плакаты с изображение м Вселенной. ПК, | П. 10,11 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---|--|---|--|--|---|------|
| | | | Комбинированный | 2. Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | и корректировка своей деятельности и | проектор, презентация, электронное приложение к учебник | |
| 1 1 | 28. 11 | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Комбинированный | 1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном | Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты. | Видеофильм Вселенная. | П.12 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | небесные тела и их характерные черты. | различия | уровнях (житель планеты Земля) | | | |
| 1 2 | 5.1 2 | | Мир звезд Комбинирова нный | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся | Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирован ие эмоциональн о- ценностного отношения к окружающей среде. | Работа с дополнитель ной литературой. Подготовить минидоклад. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.13 Соста вить схему Звёзд ы по разме рам по цвету. |
| 1 3 | 12. 12 | | Уникальная планета Земля. Современные | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от | Формирование способностей к самостоятельно м | Выяснить значение изучения космоса в | Знать отличительн ые особенности | ПК, проектор, презентация, электронное | П, 14,15. |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | исследования космоса Изучение нового материала. | других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. | у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | настоящее время. | Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. | приложение к учебник | |
| 1 4 | 19. 12 | | Обобщающий урок по теме «Вселенная» | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников . | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э. Циалковский, С.П.Королёв , | Ответы на вопросы. Тест | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Ю.А.Гагари н | | | |
| Виды изображений поверхности Земли 6 часов | | | | | | | | | |
| 1 5 | 26. 12 | | Стороны горизонта Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов | Использован ие приобретённ ых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирова ния местности и проведения съёмок. | Знание сторон горизонта и умение ориентирова ться – это необходимо каждому человеку. | Компас, плакаты по ориентирова нию | П.16 Опред елени е сторо н гориз онта по расте ниям во дворе. |
| | 9.0 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 1 6 | 1 | | Ориентирован ие Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов | Проводить самостоятел ьный поиск информации о своей местности Из различных источников. | Знать способы ориентирова ния на местности, правила пользования компасом, как ориентирова ться по Солнцу, звездам. | Практическо е занятие на местности. | П.17 Ориен тиров ание по Поляр ной звезде . |
| 1 7 | 16. 01 | | План местности Изучение нового | Виды изображения земной поверхности. Объяснять | Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и | Формирован ие ответственн ого отношения к | Находить и называть сходства и различия в изображении | План, карты: топографиче ская, физическая. | Нарис овать услов ные знаки. |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | материала. | значение понятий: план, масштаб, условные знаки | практических умений с помощью плана местности | учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализирова н | | |
| 1 8. | 23. 01 | | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию» | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироватьс я на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирован ие умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирован ие ответственн ого отношения к учёбе и социально- ответственн ого поведения в географичес кой среде. | | Офор млени е плана в цвете. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|--|------------------------|
| 19 | 30.01 | | <p>Географическая карта</p> <p>Изучение нового материала.</p> | <p>1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.</p> | <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> | <p>Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.</p> | <p>Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.</p> | | П.18 |
| 20 | 6.02 | | <p>Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности</p> | <p>Овладение основами картографической грамотности.</p> | <p>Оценивать работу одноклассников при парной работе.</p> | <p>Формирование ответственного отношения к</p> | <p>Составление вопросов для обобщения и ответы на них.</p> | | Практическая работа №4 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|--|---|--|---|--|---|--|------|
| | | | Земли» Изучение нового материала. | | Развитие умения взаимодействов ать. | учёбе и коммуникат ивной компетенции через сотрудни- чество с однок- лассниками | Соревновани е команд. Тест. | | |
| Природа Земли | | | | | | | | | |
| 2 1 | 13. 02 | | Как возникла Земля Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. | Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений | Формирован ие коммуникат ивной компетенции в общении, сотрудничес тве со сверстникам | Развивать письменную и устную речь при формулиров ке вопросов и ответов | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | П.19 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|------|
| | | | | | | и в процессе образовательной деятельности. | | | |
| 2 2 | 20. 02 | | Внутреннее строение Земли Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционального отношения к окружающей среде.. | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. | Плакат Внутреннее строение Земли. | П.20 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | описание по плану. | | | | |
| 2 3 | 27. 02 | | Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | 1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику | П. 21 Уметь показывать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Крака тау. |
| 2 4 | 6.0 3 | | Материки | 1. Объяснять значение | Формирование умения | Формирование осознания | Умение находить и | Физическая карта | П.22 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|---|---|-------------------|---|
| | | | комбинированный | <p>понятий: материк, остров, архипелаг, часть света.</p> <p>2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> | <p>выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.</p> | <p>единства географического пространства.</p> | <p>показывать на карте изучаемые объекты.</p> | <p>полушария.</p> | <p>Все материки. Острова: Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа.</p> |
|--|--|--|-----------------|--|---|---|---|-------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| 2 5 | 13. 03 | | Материки Обобщение знаний по теме. | 1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка. | Способность к самостоятельно м у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание себя как члена общества на глобальном, регионально м и локальном уровнях (житель) | Описание материка с его достопримеч ательностям и. Тест. | Физическая и к/к карта полушарий. | |
| 2 6 | 20. 03 | | Вода на Земле Комбинирова нный | Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения | Формирован ие основ экологическ ой культуры; умения ориентирова ться в окружающе | Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить | Использован ие электронног о приложения к учебнику | П.23 Прак тичес кая работ а №6. Испол бзуя |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|--|--|---|---|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | карте полушарий все океаны | работать с нетекстовым компонентом учебника. | м мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. | | карту полу шарий и карту океан ов в атласе , состав ьте описа ние океан ов |
| 2 7 | 3.0 4 | | Воздушная одежда Земли Практическа я работа №7. | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, | Формирование умения выделять ключевое слово | Формирован ие экологическ ого | Приводить примеры ветров различного | Презентации и видеофильм | П.24 опред елени е |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <i>Составление карт стихийных природных явлений.</i> | бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. | и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков.. | | направление и силу ветра текущего дня. |
| 28 | 10.04 | | Погода Комбинированный | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, | Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего | Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды | Использование электронного приложения к учебнику | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|------|
| | | | | дня. | выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | состояния атмосферы. | своей местности | | |
| 29 | 17.04 | | Климат Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразие климата на Земле. | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о | Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на | Использованное приложение к учебнику | П.25 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|-------|
| | | | | | | характерных чертах типов климата. | жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | |
| 30 | 24.04 | | Живая оболочка Земли | Объяснять значение понятия биосфера | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | | Использование электронного приложения к учебнику | П. 26 |
| 3 | 8.0 | | Почва – | Объяснять | Приводить | Формирован | Устанавлива | Использован | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---|--|---|--|---|--|-------|
| 1 | 5 | | особое природное тело Изучение нового материала. | значение понятий: почва, гумус, плодородие | примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | ие и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | ть причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | ие электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда. | |
| | | | | | | | | | |
| 3 2 | 15. 05 | | Человек и природа Комбинирован | Объяснять значение понятий: заповедники, | Формирование и развитие по средствам географических | Формирован ие и развитие по средствам | Устанавливать взаимосвязи между | Использование электронного | П. 27 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|
| | | | нный. | заказники, национальные парки | знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов | географичес ких знаний познаватель ных интересов, интеллектуа льных и творческих результатов | природными условиями и особенно ми растительног о и животного мира. Влияние человека на природу. | приложения к учебнику | |
| 3 3 | 22. 05 | | Обобщающий урок по теме «Природа земли» | | | | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 29. | | Итоговый | | | | | | |
| 4 | 05 | | урок по всему курсу | | | | | | |