

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М.М.	Бебетов И.А.
29.08.2017 г.	Протокол №__ от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

Рассмотрено на заседании

ШМО _____

Руководитель ШМО _____

Султанов Э.К.

Протокол № ____ от 28.08.2017 г.

УЧИТЕЛЬ

Нурбалаев М.А.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочные практические работы – 8

№1. Характеристика ЭГП России.

№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры на примере отд-х терр-ий.

№4. Определение по картам закономерностей распределения радиации, средних температур, кол-во осадков и увлажнения

№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

№6. Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни населения .

№7. Составление хар-ки реки (по выбору)

№8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору)

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2006.

2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Тесты по географии для 8 класса.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 час.

Номенклатура.

Тема «Географическое положение России»: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат» : Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»: заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п Кол- во час	Раздел. Тема урока.	Практические работы.	Номенклатура основные понятия и термины	Дат а.
	<i>Введение. Наша Родина на карте мира.(5)</i>	Ознакомление с картами атласа и решение простых задач.		
1(1)	Географическое положение России.	№1. Характеристика ЭГП России.	Крайние точки России	5.09
2(1)	Моря, омывающие берега России.	На к/к отметить моря России	Берингово, Баренцево	8.09
3(1)	Россия на карте часовых поясов.	№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.		12.09
4(1)	Как осваивали и изучали территорию России.			15.09
5(1)	Урок-обобщение по теме «Наша Родина на карте мира».			19.09
6(1)	<i>1.Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.(5)</i> Особенности рельефа России.	На к/к : крупнейшие горы и равнины России		22.0 9
7(1)	Геологическое строение территории России.		Мезозой, кайнозой, протерозой	26.0 9
8(1)	Минеральные ресурсы России.	№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от		29.0 9

		строения земной коры на примере отд-х терр-ий.		
9(1)	Развитие форм рельефа.			3.10
10(1)	Обобщение по теме 1. Тестирование.			6.10
11(1)	2. Климат и климатические ресурсы.(4) От чего зависит климат нашей страны.	№4. Определение по картам закономерностей распределения радиации, средних температур, кол-во осадков и увлажнения		9.10
12(1)	Типы климатов России.	№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Умеренный, муссонный	13.1 0
13(1)	Зависимость человека от климата.			17.1 0
14(1)	Повторение по теме 2. Групповая работа.	№6. Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни населения .		20.1 0
15(1)	3. Внутренние воды и водные ресурсы.(5) Разнообразие внутренних вод России. Реки.	№7. Составление хар-ки реки (по выбору)	Амур, Волга, Енисей	24.1 0
16(1)	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	На к/к : крупнейшие реки, озёра, бассейнов океанов	Байкал, Каспий	27.1 0
17(1)	Водные ресурсы.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов		10.1 1
18(1)	Урок-обобщение по теме 1-3. Подготовка к контрольной работе.	Работа по карте		14.1 1
19(1)	Контрольная работа по теме №1 по теме 1,2,3.	Индивидуальные задания		17.1 1
20(1)	4.Почвы и почвенные ресурсы.(4) Образование почв и их разнообразие.	Выявление условий почвообразования	Тундрово-глеевые, подзолистые,	21.1 1

			каштановые	
21(1)	Закономерности распространения почв.			24.1 1
22(1)	Почвенные ресурсы России.	Оценка плодородия почв России		28.1 1
23(1)	Итоговые задания по теме 4.	Работа по карте		1.12
24(1)	5. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. (4) Растительный и животный мир России	Составление прогноза изменений раст-го и жив-го мира	Список флоры и фауны	5.12
25(1)	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира России.			8.12
26(1)	Природно-ресурсный потенциал России.			12.1 2
27(1)	Урок-игра по теме «Почвы. Растительный и животный мир России».			15.1 2
28(1)	6. Природные комплексы России. Природное районирование.(8) Разнообразие природных комплексов России.			19.1 2
29(1)	Моря как крупные природные комплексы.			22.1 2
30(1)	Природные зоны России.	Составление и заполнение таблицы «Природные зоны России»		26.1 2
31(1)	Разнообразие лесов России.			29.1 2
32(1)	Безлесные зоны на юге России.			9.01
33(1)	Высотная поясность.	Работа на к/к	Горы России	12.0 1
34(1)	Повторение по теме 6.	№8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору)		16.0 1
35(1)	Контрольная работа №2 по теме «Природные комплексы			19.0

	России».			1
36(1)	7. Природа регионов России.(20) Русская(Восточно-Европейская) равнина.			23.0 1
37(1)	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Русской равнины		26.0 1
38(1)	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.			30.0 1
39(1)	Северный Кавказ - самые высокие горы России.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Кавказа	Эльбрус, Казбек	2.02
40(1)	Природные комплексы Северного Кавказа.			6.02
41(1)	Урал – «каменный пояс Русской земли».		Народная	9.02
42(1)	Своеобразие природы Урала.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Урала		13.0 2
43(1)	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.			16.0 2
44(1)	Урок-обобщение по европейской части России.	Зачёт по карте		20.0 2
45(1)	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.			27.0 2
46(1)	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Западной Сибири		2.03
47(1)	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.			6.03
48(1)	Природные районы Восточной Сибири.			9.03
49(1)	Жемчужина Сибири – Байкал.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Байкала	нерпа	13.0 3

50(1)	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Восточной Сибири		16.0 3
51(1)	Дальний Восток – край контрастов.			20.0 3
52(1)	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.		Уссурийская тайга, тигр	3.04
53(1)	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	На к/к: геогр.положение, форм рельефа, месторож. п/и и вод Дальнего Востока		6.04
54(1)	Урок-обобщение по азиатской части России.	Зачёт по карте		10.0 4
55(1)	Контрольная работа №3 по теме «Природа регионов России».			13.0 4
56(1)	8. Человек и природа.(14) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.			17.0 4
57(1)	Антропогенные воздействия на природу.			20.0 4
58(1)	Рациональное природопользование.			24.0 4
59(1)	Экологическая ситуация в России.			27.0 4
60(1)	Итоговые задания по теме 8. Индивидуальные задания.			4.05
61(1)	Урок-зачёт по номенклатуре регионов России.			8.05
62(1)	Обобщение по разделу «Природные ресурсы».			11.0 5
63(1)	Обобщение по разделу «Природные комплексы России».			15.0 5
64(1)	Обобщение по разделу «Регионы России».			18.0

				5
65(1)	Итоговое повторение. Тесты. Подготовка к ЕГЭ.			22.0 5
66(1)	Итоговое повторение. Тесты. Подготовка к ЕГЭ.			25.0 5
67(1)	Итоговый урок.			29.0 5
68- 70(2)	Резерв учителя.			