

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Баширов М.М.

29.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____ Бебетов И.А.

Протокол № ____ от 30.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 6 кл.

Рассмотрено на заседании

ШМО _____

Руководитель ШМО _____

Протокол № ____ от 30.08.2017 г.

УЧИТЕЛЬ:

Галимова И. Г.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана

Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

2. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье.

Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.

Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная

Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания.

Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

3. Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	6.09.2017 г.	Вводный урок	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С.5-11, вопр. с. 11

				<p>обсужден ии вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснят ь, как ведется счет лет в истории, Определя ть место средневек овья на ленте времени. Называют ь, характер изовать историчес кие источник и по истории средних</p>	времени		<p><i>ся:</i> Работать с учебник ом</p>	<p>известно. Познавате льные: самостояте льно выделяют и формулиру ют познава- тельную цель. Коммуник ативные: формулиру ют собственно е мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказыван ия</p>		
--	--	--	--	--	---------	--	---	---	--	--

					веков Изучить историческую карту мира Средневековья						
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	9.09	Урок изучения нового материала	Показывать перемещение племен Великого переселения. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общины, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинн	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.1, вопр. с. 20

				<p>Римской империи. Показывать на карте территории и европейских государств в раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношении</p>			<p>ики, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснят</p> <p>Б</p> <p>значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называют</p> <p>Б</p> <p>последовательно причины падения Западной Римской империи</p>						
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	13.09	Комбинированный урок	<p>Рассказывать о складывании государства у варваров.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/	П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради

				<p>Объяснят своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснят значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъясня</p>	<p>мультимедийное оборудование</p>		<p>титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и</p>	<p>контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>неуспех а учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--

				<p>ть причины и распростр анение христианс тва в Европе. Пояснять значение христианс кой религии для укреплен ия власти Хлодвига. Обобщат ь события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснят ь особеннос ти монастыр</p>			<p>значение церкви в деле укрепле ния королевс кой власти</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					ской жизни и её роль в складывании европейской культуры						
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	16.09	Комбинированный урок	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможн</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 3, вопр. с. 32, карта

					<p>политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p>			<p><i>ость научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
5	Феодальная раздробленность	1	20.09	Комбинированная	Показывать на карте	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю	П. 4, вопр. с. 39

	<p>Западной Европы в IX-XI вв.</p>			<p>й урок</p>	<p>территории и европейских государств в раннего Средневековья. Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявляют последствия норманнских</p>	<p>тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>урока</p>	<p>термины : домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получают возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	------------------------------------	--	--	---------------	--	---	--------------	--	--	--	--

					кого вторжени я во владения государст в Европы. Проводит ь аналогию между Римской империей и Священно й Римской империей.						
6	Англия в раннее Средневеков ье	1	23.09	Комб иниро ванны й урок	Показыва ть на карте местопол ожение Англии, называть её соседей. Сравнива	Учебник , рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, мульти медийное оборудо	Презента ция по теме урока	Научатс я определ ять термины : англ ы, саксы, кельты, британн ы, нор манн ы, вики нги. Получат возможн	Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного	Понима ют необход имость учения, проявля ют учебно- познава тельный интерес к новому	П. 5, вопр. с. 45

				<p>ть управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов в Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни</p>	<p>вание, карта (см. список карт)</p>		<p>ость научить себя: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	<p>материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

					общества						
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2									
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	27.09	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объясняют	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестовый купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.6 - 7, вопр. с. 53, таблица в тетради

				<p>ь неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя . Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследни</p>		<p><i>ость научить ся:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>ца мира Античнос ти и стран Востока. Расска- зывать об измени ях в архитекту ре христиан- ского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавл ивать аналогию между византийс кой и римской школами. Объяснят ь</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснят , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.						
8	Образование славянских государств.	1	30.09	Комбинированный урок	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины : вече. <i>Получат возможность научить</i> называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию	П. 8, вопр. с. 66, карта

				<p>Высчитать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных</p>	(см. список карт)		<p>важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	---	--

					<p>славян. Выделят ь общее в судьбах славянски х государст в.</p> <p>Объяснят ь причи- ны различия судеб у славянски х государст в.</p> <p>Выполня ть самостоят ельную работу с опорой на содержан ие изученно й главы учебника</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2									
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	4.10	Комбинированный урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природных климатических условий на жизнь и	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 9, вопр. с. 77

					и христианством.			занятия арабов, объясняют причины их военных успехов			
10	Культура стран халифата.	1	7.10	Комбинированный урок	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказы	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 10, таблица в тетради

				<p>вать о развитии научных областей, об учёных. Составля ть сообщени е с презентац ией в PowerPoin t об арабских ученых и их достижен иях. Составля ть развёрнут ый план параграфа .</p> <p>Выполня ть самостоят</p>			<p>а и развитии культур ы</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					ельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.						
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2									
11	В рыцарском замке.	1	11.10	Комбинированный урок	Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Анализировать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оружено сец, турнир, герольд, герб, девиз.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 12, вопр. с.100, сообщения

					<p>роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании и рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>			<p><i>Получают возможность научиться:</i></p> <p>описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснить смысл рыцарских девизов</p>	<p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	14.10	Комбинированный урок	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объясняют, что</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины:</p> <p>феодальная вотчина, барщина, оброк,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 11, вопр. с. 93

				<p>отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа .</p> <p>Выполнять самостоятельно</p>		<p>натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получают возможность научить ся:</i></p> <p>анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	ости	
--	--	--	--	---	--	---	--	------	--

					ельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.						
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2									
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	18.10	Комбинированный урок	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоя-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	П. 13-14, задание в тетради

				<p>различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью</p>		<p>ростовщички, банки, самоуправления, подмастерье. <i>Получат возможность научиться</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натурал</p>	<p>тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>культур и религий</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------

					карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определял и жизнь в средневековом городе.			бное» и «товарное» хозяйство			
14	Горожане и их образ жизни.	1	21.10	Комбинированный урок	Объяснят , почему города стремились к самоуправлению. Сравнят жизнь горожанина и сельского жителя в	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: патрици и, бюргеры, интеллигенция, мистери и.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовате	П. 15, рассказ по плану

				<p>эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образован</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>льному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

				<p>ии в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университета в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			жизни людей в городе и деревне			
	<p>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые</p>	2								

	походы.										
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	25.10	Комбинированный урок	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствах о противостоянии королей и пап. Называют	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины : сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 16, вопр. с. 135

					<p>ь причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>			<p><i>научить</i> себя: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
16	Крестовые походы.	1	28.10	Урок изучения нового материала	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, коммент</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультим	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>	<p>П. 17, вопр.с .149, таблица в тетради</p>

				<p>ировать его основные события. Устанавл ивать связь между Крестовы ми по- ходами и стремлен ием церкви повысить авторитет в обществе. Объяснят ь цели различ- ных участнико в Крестовы х походов. Сравнит ь итоги</p>	<p>единое оборудо вание, карта (см. список карт)</p>		<p>крестовы е походы, там- плиеры, госпитал ьеры, магистр ы. <i>Получат возможн ость научить ся:</i> называть причины и последст вия крестовы х походов, давать им собствен ную оценку</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чувств других людей и сопере- живание им</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					<p>Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернет е информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					изученно й главы учебника.						
	Тема 7. Образование централизов анных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6									
17	Как происходило объединение Франции.	1	11.11	Комбинированный урок	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления крепостни	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют поз	Проявляют добротельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	П. 18, вопр.с.158, запись в тетради

				<p>чества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифаци VIII (по выбору).</p> <p>Составлять во-</p>			<p><i>ть научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>навательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.						
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	15.11	Комбинированный урок	Рассказы о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см.	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку	П. 19, вопр. с. 166

				<p>материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для</p>	<p>список карт)</p>		<p><i>ть научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>своих успехов в учебе</p>
--	--	--	--	---	---------------------	--	--	---	------------------------------

					развития страны. Характеризовать парламентскую позицию словного представительства.						
19	Столетняя война.	1	18.11	Урок изучения нового материала	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока Отрывок из фильма «Жанна д'Арк»(Л.С.Обески)	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны;	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 20, карта, запись в тетради,

					и сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснят роль города Орлеана в военном противостоянии			давать личностную характеристику Жанне д'Арк	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	22.11	Комбинированный урок	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат</i> возможнос	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Имеют целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в	П. 21, сравнительная таблица в тетради

				<p>Выделят ь особеннос ти завершен ия процесса объедине ния Франции. Объяснят ь сущность единой централиз ованной власти в французс ком государст ве.</p> <p>Анализи ровать процессы объедине ния в Англии и Франции.</p>	оборудо вание		<p><i>ть</i> <i>научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характерист ику</p>	<p>учебном матери але в сотрудничестве с учителем. Познавательные : ставят и форму лируют проблему урока, самостоя тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативн ые: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познава тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>единств е и раз нообраз ии наро дов, культур и ре лигий</p>	
--	--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	25.11	Комбинированный урок	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснить причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов	П. 22, вопр. с .190
----	--	---	-------	----------------------	---	--	---------------------------	---	--	---	---------------------

					полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.			королей	фактивного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний	
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	29.11	Урок изучения нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объясняют особенности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список		<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анали-	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные : ориентируются	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	П. 23, вопр. с. 197

				<p>ти процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.</p>	карт)		<p>зировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p>в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	человеческой жизни	
--	--	--	--	---	-------	--	--	--	--------------------	--

	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2									
23	Гуситское движение в Чехии	1	2.12		Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении и общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование (карта (см. список карт))		Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативны	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 24, вопр. с. 207

					последова телей и Яна Жижки. Называть итоги и последств ия гуситског о движения.			гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	е: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника- тивных и познавательных задач		
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	6.12	Комб иниро ванны й урок	Научатся определят ь термины: турки- османы. Получат возможно сть научиться : называть причины падения Ви- зантийско й империи	Учебник , рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, мультим едийное оборудо вание, карта (см. список карт)		Регулятивн ые: адекватно воспри- нимают предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавател ьные: выбирают наиболее эффективн	Определяют свою личностную пози- цию, адекватную дифференциро- ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе	Находит ь и показыв ать на карте Балкан- ский полуост ров, Болгарс кое царство, Сербию, государс тво османов и другие	П. 25, вопр. с. 213

					и последств ия осман- ского завоевани я			ые способы решения задач, контролиру ют и оценивают процесс и результат деятельност и. Коммуника тивные: договарива ются о распредеде нии функций и ролей в совместной деятельност и		страны. Объясня ть, почему болгары не смогли со- хранить свободу и независ имость. Указыва ть причин ы усилени я османов. Называт ь по- следстви я падения Византи и. Выполн ять са-	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										мостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2									
25	Образование и философия, литература, искусство	1	9.12	Комбинированный урок	Объяснят причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснят	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	П. 27-28, таблица в тетради

				<p>Б значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать</p>			<p>труверы, мин-низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности и изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>решения задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

					образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.						
26	Культура Раннего Возрождения. Науч-	1	13.12	Комбинированный урок	Составлять рассказ-описание	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: Возрожден	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание	П. 29-30, таблица в

	ные открытия и изобретения				по картинке художника. Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывают мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составляют описание образа нового человека	ручка, карандаш, мультимедийное оборудование		ие, гуманисты. <i>Получают возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ие причин успеха/неуспеха учебной деятельности	тетради
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---------

				<p>с позиции Петрарки. Доказыв ать, что в XIV в. стали преоб- ладать практичес кие знания. Объяснят ь связь между использов анием водяного колеса и развитием металлург ии. Рассказы вать о значении изобретен ия книгопеча танияСоп оставляют</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Б представл ение о мире человека раннего Средневе ковья и в поздний его пе- риод. Анализи ровать последств ия развития мореплав ания.</p> <p>Выполня ть самостоят ельную работу с опорой на содержан ие изученно й главы</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					учебника.						
	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2									
27	Средневеков ое общество в Индии, Китае, Японии.	1	16.12	Урок изуче ния новог о матер иала	Показыв ать на карте и коммент ировать местопол ожение Китая. Сравнив ать дости- жения страны в разные эпохи правления . Характер изовать восстание	Учебник , рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, мульти медийное оборудо вание, карта (см. список карт)		<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат</i> <i>возможност ь научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенно- сти их цивилизаци й	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери- але в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму- лируют проблему урока, самостоя- тельно создают алгоритм деятельности при	Имеют целост- ный, социаль но ориенти рованы й взгляд на мир в единств е и раз- нообраз ии наро- дов, культур и ре- лигий	П. 31, табли ца с. 264

				<p>Красных повязок.</p> <p>Обсуждают</p> <p>достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географич</p>				<p>решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>еское положени е, столи- ца, состав населения , религия, управлен ие. Характер изовать религию индийцев — инду- изм. Анализи ровать развитие страны в до- монгольск ий период. Называет ь особеннос ти буддизма. Составля ть</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.						
28	Государства	1	20.12	Комб	Объяснят	Учебник		<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Имеют	П. 32,

	и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.			инированный урок	<p>В особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве общества доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумб</p>	, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<p>определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизации</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	подготавливается контрольная работа
--	--	--	--	------------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------

					овой Америки. Показыв ать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделят ь своеобразие африканской культуры. Перечисл ять последствия освоения Африки европейцами				(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
29	Итоговая	1	23.12	Урок	Выполняют	Распечат		<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Выража	Подго

	контрольная работа по курсу истории средних веков.			контр оля.	ь контрольн ые задания различной степени сложност и	анные тексты контроль ной работы (1 и 2 вариант)		определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможнос ть научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневеко- вых цивилизаци й в истории; работать с тестовыми мате- риалами	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осущес- ствляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативн ые: формулируют собственное мнение и позицию	ют аде- кватное пониман ие причин успеха/ неуспех а учебной деятельн ости, проявля ют устой- чивую учебно- познават ельную мотивац ию учения	товит ься к итогу вому повто рению
30	Итоговое	1	27.12	Повто	Объяснят	Учебник		<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Определ	

	повторение и обобщение по курсу истории средних веков.			рител ьно- обоб щающ ий урок	ь смысл понятия «Среднев ековье». Раскрыв ать сущность феодалн ых от- ношений. Выделят ь и характер изовать основные обществе нно- экономич еские, культурн ые и политичес кие процессы. Сравнив ать отно- шения короля, церкви и	, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, мультим едийное оборудо вание, Презента ция «Своя игра по истории Средних веков»		определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможнос ть научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневеко- вых цивилизаци й в мировой истории	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре- ализации, в том числе во внутрен- нем плане. Познавательные : ставят и форму- лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательско го характера. Коммуникативн ые: адекватно ис- пользуют речевые средства для эф- фективного решения	яют внутрен нюю по- зицию обучаю щегося на уровне положит ельного отношен ия к об- разовате льному процесс у; пони- мают необход имость учения, выражен ную в преобла дании учебно- познава- тельных мотивов и	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

					<p>общества в разные периоды Средневековья. Объяснят, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>				разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение. Наша Родина - Россия	1	10.01.2018 г.	Вводный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные :ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	Введение с.4-8

				<p>Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществ</p>		<p>источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомить с особенностями учебника и учебной деятельности и на уроках истории</p>	<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>еской жизни</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------

					лять рефлекси ю собственн ой деятельнос ти на уроке.						
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5									
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	13.01	Урок изуче ния новог о матер иала	Участвов ать в определен ии проблемы и постановк е целей урока; Планиров ать свою работу на уроке;	Учебник , рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, карта (см. список карт)		Актуализи ровать знания о роли природы в жизни общества, о происхожде нии человека и возникнове нии первых государств.	Регулятивные: определяют последо вательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по следовательность действий. Познавательные	Выража ют устой чивые эстетиче ские предпоч тения и ориента ции на искусств о, как значиму	§ 1, вопр. с. 14

				<p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей,</p>		<p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.</p> <p>Составлять рассказ об их жизни.</p> <p>Давать определение понятия археологическая культура</p>	<p>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ю сферу человеческой жизни</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	-----------------------------------

					(на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводит ь примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации о быте и верования						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					х финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	17.01	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показыва	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понима	С. 15-18, задания с. 19

				<p>ть на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организац</p>		<p>революции и последствия использования металлов.</p> <p>Проводить первичный анализ находок стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Систематизировать</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>ие чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ию земледель ческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополните льными источника ми); Приводит ь примеры распада первобытн ого строя; Устанавл ивать причинно - следствен ные связи (на основе информац</p>		<p>имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определят ь признаки принадлежн ости людей к тому или иному народу. Сравниват ь образ жизни греков</p> <p>и народов Северного Причерном орья. Характериз овать изменения в Восточной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ии о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.			
4	Образование первых государств	1	20.01	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показыва	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные :выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	§ 2, вопр. с. 24

				<p>ть древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов</p>		<p>на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	------------------------------	--

					древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводит ь примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации об						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					истории древних государств);						
5	Восточные славяне и их соседи	1	24.01	Комбинированной	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности и современного общества	§ 3, вопр. с. 33

				карте направлен ия расселения славян, крупнейш ие племенные союзы восточных славян; Рассказы вать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрац ии в учебнике, историчес кую карту; Сравнива ть подсечн о-огневую и переложну			о славянах и русах; установлен ие синхронист ических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогиче ских схем и таблиц;			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>ю системы обработки земли, выдвигат ь гипотезы о причинах их распростра нения на тех или иных территори ях; Называть и характери зовать орудия труда и оружие славян; Описыват ь жилище славян; Осуществл ять</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					самооценку и взаимооценку						
6	Повторитель но-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности »	1	27.01	Урок повторения и контроля Тестирование	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентациях	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся опеределить термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности » Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Повторить термины и даты

					ии работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку Выполняют задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)				зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11	11									
7	Первые известия о Руси	1	31.01	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.		Научатся определять термины. Получат возможность научиться: с оставлять развернуты	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§ 4, вопр. с. 39

				<p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p>	<p>список карт)</p>		<p>й план изложения темы,</p>	<p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	---	---------------------	--	-------------------------------	---	--	--

				<p>Высказывать мнение об этимологии и слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополните льными источника ми информац ии); Приводит ь примеры историчес ких источнико в;</p> <p>Осуществл ять самооцен ку и взаимооце нку.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	Становление Древнерусского государства	1	3.02	Комбинированной	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснят, почему первые русские князья были иноплеменниками.</p> <p>Объяснят смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.</p> <p>Показывать на историчес</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте путь извараг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 5, вопр. с. 48, подготавливают презентацию
---	--	---	------	-----------------	---	--	---------------------------	--	--	---	--

					кой карте территории Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
9	Становление Древнерусского государства	1	7.02	Урок-практикум	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентации учащихся об одной из правительств Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи,	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют	Имеют целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Повторить по таблице в тетрадях

					ческой таблицы). Приводит ь примеры взаимоотн ошений Древней Руси с соседними племенами и государств ами.		помещен ные на интернет- сайте: http://radz ivilovskay aletopis.ru / и другие изображе ния)	ать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативн ые: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	10.02	Урок изуче ния новог о матер иала	Участвов ать в определен ии проблемы и постановк е целей	Учебник , рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, карта	Презента ция по теме урока	Научатся опр еделять термины: оборонител ьная система, митропо лит, устав.	Регулятивные: ста вят учебные за дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Определ яют внутрен нюю позицию обучаю щегося на	§ 6, вопр. с. 55

				урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира	(см. список карт), мультимедийное оборудование		Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении</p>					оценки знаний	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

					христианства, его постулатах ; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.						
11	Русское государство	1	14.02	Комбинировано	Участвовать в	Учебник ,	Презентация по	Научатся опеределить	Регулятивные: ставят учебную задачу	Проявляют	§ 7, вопр.

	при Ярославе Мудром			ванны й	<p>определен ии проблемы и постановк е целей урока; Планиров ать свою работу на уроке; Раскрыва ть смысл понятий: династиче ский брак, усобица; Составлят ь схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира » (на основе текста учебника); Показыва</p>	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда ш, карта (см. список карт), мульти медийное оборудо вание	теме урока	<p>термины: правда, по- садники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусоби ц, характеризо вать поли- тику Ярослава Мудрого, называть группы за- висимого населения Руси</p>	<p>дачу, определяют последователь- ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативны е: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>	устой- чивый учебно- познават ельный интерес к новым общим способа м решения задач	с. 61
--	---------------------	--	--	------------	---	--	---------------	---	--	---	-------

					<p>ть на карте территори ю Руси при Ярославе; Характер изовать внутренню ю и внешнюю политику Ярослава; Сравнива ть управлени е государств ом при Ярославе и при предыдуш их правителя х; Составлят ь краткую характери стику</p>				<p>взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

					Ярослава Мудрого.						
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	17.02	Комбинированной	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из историческ</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 8, вопр. с. 68

				<p>при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику</p>			их источников	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	---	--	--

					Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку						
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	21.02	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: с вободно излагать подготовленные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, вопр. с. 76

				<p>смерд, люди, общество, митрополи т, монастырь , резиденци я, епископ;</p> <p>Рассказы вать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информац ию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвов ать в работе группы(ос уществлят ь</p>			<p>сообщения по теме. 2</p> <p>характеризо вать положение зависимых слоев населения, церковную организаци ю Руси.</p>	<p>задач</p> <p>Коммуникативн ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

					групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	24.02	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий:	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристики у культуры	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетради

				<p>мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде),</p> <p>сравнивать их с Софийским собором в Константинополе,</p> <p>объяснять причины сходства и различия;</p>		<p>Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>в учебе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------	--

				<p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу (С.93);</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.						
15	Повседневная жизнь населения	1	28.02	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся опеределять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 11, вопр. с. 97

				<p>проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		<p>крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p>проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

16	Место и роль Руси в Европе.	1	3.03	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Определять место</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83
----	-----------------------------	---	------	--	---	--	--	---	--	---	---

					<p>Руси в системе европейских государств ;</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>				<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой	1	7.03	Урок повторения и контроля	Актуализировать и систематизировать информацию по теме	Учебник , рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, каранда		Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Повторить термины и даты

	<p>половине XII в.»</p>			<p>Тестирование</p>	<p>«Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполняют практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществляют анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней</p>	<p>ш, распечатанные тексты проверочных работ</p>		<p>половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>ализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	
--	--------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---	---	--

					Руси для современного общества;						знаний	
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5										
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	10.03	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться называть причины	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : ориентируются в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	§ 12, вопр.с . 107	

				<p>Раскрыва ть смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показыва ть на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлят ь схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть</p>	<p>оборудование</p>		<p>политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром</p>	<p>народов, культур, религий.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	---	---	--

				<p>хронологи ческие рамки периода раздробле нности; Называть и раскрыва ть причины и последств ия раздробле нности (на основе работы с текстом учебника); Высказыв ать и аргументи ровать мнение о характере взаимоотн ошений Руси со степью;</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский - Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1	14.03	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Презентация по теме урока	Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью

				<p>работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальск</p>	<p>мультимедийное оборудование</p>		<p>характеризовать государство-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности и владимиро-суздальских князей</p>	<p>числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>сопереживание им</p>	<p>Интернет-источников</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---	-------------------------	----------------------------

					ого княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
20	Новгородская республика	1	17.03	Комбинированная	Участвовать в определен	Учебник, рабочая	Учащиеся характер	Научатся определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в	Проявляют доброже	§ 14, вопр. с. 121,

				й	<p>и проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения</p>	<p>тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>изучают берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-ult.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»:</p>	<p>боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородской республики</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-</p>	<p>лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>таблица в тетради</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------

				и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать	http.V/gramo-tv.ru/.		тивных и познавательных задач		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

					документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	21.03	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показыва	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	Вопр. и задания с. 127-128

				<p>ть на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с</p>		<p>сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p>решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	ИМ	
--	--	--	--	---	--	---	--	----	--

					<i>информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку.						
22	Повторитель но-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.» »	1	4.04	Урок повторения и контроля Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные		Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные :выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную диффере	Повторить термины и даты

				<p>общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по</p>	<p>тексты проверочных работ</p>		<p>возможность научиться: о пределять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из историческ</p>	<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>нцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	---	---	--

					образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку			ИХ ИСТОЧНИКОВ			
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10									
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	7.04	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся: показывать на карте территорию	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	§ 15, вопр.с . 10

				иала	свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на	, карта (см. список карт)		Монгольской империи. Получат возможность научиться характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ельный интерес к новым общим способам решения задач	
--	--	--	--	------	--	---------------------------	--	---	--	---	--

					реке Калке; Объяснить причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			для народов Евразии.			
24	Батыево нашествие на Русь	1	11.04	Комб иниро ванны й урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , карта (см. список карт), мультиме дийное оборудов ание	Прет ента ция по теме урок а	Научатся определя ть термины: стан, фураж, игло, дань Получат возможно сть научитьс я:показыв ать на карте направле ния походов Батыя, характери	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные :самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Определ яют свою личност ную пози- цию, адекватн ую диффере нцирова нную оценку своих успехов в учебе	§ 16, вопр. с. 18

				<p>свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию),</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p>			<p>звать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.						
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	14.04	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока Составление характеристики Александра Невского, используя материал	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться:	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 17, вопр.с . 25

					<p>Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>		<p>ри-алы сайт а http://a-nevs.kiy.narod.ru/</p>	<p>рассказы-вать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>			
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	18.04	Комбинированной	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения	§ 18, вопр. с. 33, запись в тетради

				<p>города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на</p>	<p>оборудование</p>		<p>возможно стать научиться я: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p>действии. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>задач</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	---	--------------	--

					уроке.			источник ов			
27	Литовское государство и Русь	1	21.04	Комбинированной	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	§ 19, вопр. с. 40

					<p>присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; 				мнение и позицию		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	25.04	Комбинированной	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)		Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	§ 20, вопр. с. 46

				<p>Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять</p>			<p>государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------	--

					самооценку и взаимооценку						
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	28.04	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументирован	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

				<p>ное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>презентации о Куликовской битве, историю миниатюры «Сказания о Мамоевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/il</p>	<p>характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							lcat/record.asp?MSI=D=8122&ColIID=58&NStart=51				
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	2.05	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : ставят и формулируют проблему	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради

				<p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>я: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>религий</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	----------------

31	Повторитель но- обобщающи й урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	5.05	Урок повто рения и контр оля	Актуализирова ть и систематизиров ать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII- XIV вв.»; Характеризова ть общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , карта, распечата нные тексты провероч ных работ		Научатся определя ть термины, изученны е по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»Получ ат возможно сть научитьс я: называть главные события, основные достижен ия истории и культуры	Регулятивные: определяют послед- овательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей- ствий. Познавательные :ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативн ые: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Проявля ют доброже лательн ость и эмоцион ально- нравстве нную отзывчи вость, эмпатию как пониман ие чувств других людей и сопереж ивание им.	Повто рять терми ны и даты
----	---	---	------	---	--	--	--	--	---	---	--

					оррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8									
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	12.05	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),		Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться определять место Руси в развитии истории и	Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	§ 23, вопр.с . 70

					русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке			культуры европейских стран.	в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.		
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	16.05	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список	Презентация по теме урока	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§ 24, вопр. с. 77

				<p>смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и</p>	<p>карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>возможно научиться :</p> <p>выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке					
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	19.05	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Научатся проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереж	§ 25, вопр. с. 82

				<p>экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улугмухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке</p>		<p>: транзитная торговля, ясак. Получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения</p>	<p>х и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>ивание им.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	-------------------	--

								государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.			
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	23.05	Комбинированной	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26, вопр.с . 94, сообщения

				<p>территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия</p>		<p>исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.						
36	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	26.05	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться характеризовать значение русской православ	Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения,	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101

					<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появлениях ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>			<p>ной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>		
37	Человек в Российском государстве	1	30.05	Урок самостоятельности	Участвовать в определении проблемы и	Учебник, рабочая тетрадь,		Научатся проводить	Познавательные : самостоятельно выделяют и	Проявляют доброже	Материалы для

	второй половины XV в.			льной работы и проектной деятельности постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения),	тетрадь, ручка, карандаш	исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям : казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получают возможность научиться выступать с подготов	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	самостоятельная и проектная работы с. 101-106
--	-----------------------	--	--	---	--------------------------	--	---	---	---

					<p>осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p>			<p>ленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>выполнения действия.</p>		
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа	Презентация по теме урока	<p>Научатся :</p> <p>называть самые значительные памятники и архитектуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и</p>	§ 27, вопр. с. 114, подготовка к повторению

				<p>Объяснять понятия: поэма, регалии;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	<p>дейное оборудование</p>	<p>указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получают возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>ьному уроку</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---	---	---	--------------------

39	Повторитель - но- обобщающи й урок по теме V «Формирова ние единого Русского государства »	1		Урок повто рения и контр оля Тести рован ие	Актуализирова ть и систематизиров ать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризова ть общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш , распечата нные тексты провероч ных работ		Научатся пределять термины, изученные по теме «Формир ование единого Русского государст ва» Получат возможно сть научиться: называть главные события, основные достижени я истории и культуры	Регулятивные: пла нируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре ализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативны е: участвуют в кол лективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявля ют доб рожелате льность и эмоцион ально нравстве нную отзывчив ость, эмпатию, как по нимание чувств других людей и сопережи вание им	
----	--	---	--	--	--	---	--	---	---	---	--

					<p>проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
40	Итоговое повторение										