

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**«СОГЛАСОВАНО»**  
**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заместитель директора по УВР  
школы

Директор

\_\_\_\_\_ Баширов М.М.  
И.А.

\_\_\_\_\_ Бебетов

29.08.2017 г.

Протокол № \_\_\_\_ от 30.08.2017г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории 7 кл.

Рассмотрено на заседании  
УЧИТЕЛЬ:

ШМО \_\_\_\_\_  
Галимова И. Г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от 30.08.2017 г.

## Рабочая программа по истории для 7 класса

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических —ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и понимания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
  - овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
  - формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
  - развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе Осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
  - приобретение опыта активного освоения исторического культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
  - создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему
  - расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру

подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение – 1 час.

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 12 часов.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская

колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка.

Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.** Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 3 часа.**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах.

Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление

исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения – 8 часов.** Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском

обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны

североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

**Военные действия и создание регулярной армии.** Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в.** Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция.** От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина.

Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 часа.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события

соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тема 5. Повторение – 1 час.** Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **История России**

**Тема 6. Россия в XVI веке – 20 часов.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с

Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны,

в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема 7. Россия в XVII веке – 20 часов.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Резерв – 3 часа.**

### Календарно-тематическое планирование.

Но мер а уро ков.	Наимено вание разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Плановые сроки прохожден ия.	Скорректи рованные сроки прохожден ия.	Домашнее задание.
<b>Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов, 2 часа в неделю)</b>					
<b>Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю).</b>					
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода	05.09.2017 - 09.09.2017		стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8
<b>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)</b>					
2.	Технические	Самостоятельно выделяют и			§ 1, стр. 18, вопр.

	открытия и выход к Мировому океану	формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			1-4 в синей рамке
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических	12.09.2017 - 16.09.2017		§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26

		открытий на европейскую экономику.			
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.			§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно
5.	Дух предпри	Формулируют собственное мнение и	19.09.2017		§4, стр. 45, вопр. 1-4 в

	<p>нимател ства преобраз ует экономи ку</p>	<p>позицию.</p> <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>-</p> <p>23.09.2017</p>		<p>синей рамке устно</p>
б.	<p>Европей ское обществ о в раннее Новое время</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать</p>			<p>§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке</p>

		изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.			
7.	Повседневная жизнь	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	26.09.2017 - 30.09.2017		§6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики
8.	Великие гуманисты Европы	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в			§8 стр.60-68, ответить на вопросы

		развитии духовной и материальной культуры.			
9.	Мир художественной культуры Возрождения	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Получат возможность научиться:  характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	03.10.2017 - 07.10.2017		§9  стр.68-77 ответить на вопросы, в опросы ко 2-й рубрике
10.	Рождение новой европейской науки	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей			§10, стр.77-85, ответить на вопросы, в

		и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.			опросы ко 2-й рубрике
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные	10.10.2016 - 14.10.2016		§11  стр.87-94, ответить на вопросы,

		религиозные течения.			
12.	Распрос транение Реформа ции в Европе. Контрре формаци я	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.			§12 стр.94-102,  ответить на вопросы,   · Придумать и нарисовать свой герб.
13.	Королев ская власть и Реформа ция в Англии. Борьба за	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.	17.10.2017 - 21.10.2017		§13 стр. 102-114

	господство на морях	Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники			
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.			§14-15 стр. 114-126

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)**

15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождество Республики Соединенных провинций	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	24.10.2017 - 28.10.2017		§16  стр.127-135,  ответить на вопросы ,  
16.	Парламент против короля. Революция в Англии	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги,</p>			§14  стр.69-73,  ответить на вопросы ,   , работа с картой

		<p>парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>			
17.	Путь к парламентской монархии и	<p>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получают возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>07.11.2017</p> <p>-</p> <p>11.11.2017</p>		<p>§18</p> <p>стр.151-158,</p> <p>ответить на вопросы, работа с картой,</p>
18.	Международные отношения в XVI-	<p>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>			<p>§19</p> <p>стр.158-167</p> <p>ответить на</p>

	XVIII вв.	<p>выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>			<p>вопросы, работа с документом на стр. 163,<sup>15</sup></p>
--	-----------	--	--	--	---

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часа, 2 часа в неделю)**

19.	<p>Великие просветители Европы</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный</p>	<p>14.11.2017 - 18.11.2017</p>		<p>§20 стр.167-178, ответить на вопросы,<sup>15</sup> сообщение о Жанне д'Арк</p>
-----	------------------------------------	---	--	--	---

		абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.			
20.	Мир художественной культуры  Просвещения.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получают возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение.			§21  стр.178-184,  ответить на вопросы, работа с картой, <a href="#">□</a> .
21.	На пути к индустриальной эпохе	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	21.11.2017  -  25.11.2017		§22  стр.184-191,  ответить на вопросы, <a href="#">□</a> .

		<p>план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p>			
22.	<p>Английские колонии в Северной Америке</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>			<p>§23</p> <p>стр.191-199,</p> <p>ответить на вопросы, работа с картой, <a href="#">📄</a>.</p>
23.	<p>Война за независимость. Создани</p>	<p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще</p>	<p>28.11.2017</p> <p>-</p> <p>02.12.2017</p>		<p>§24</p> <p>стр.200-208,</p> <p>ответить</p>

	е Соедине нных Штатов Америки	неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками			на вопросы, 
24.	Франция в XVIII в. Причин ы и начало француз ской революц ии	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.			§25  стр. 208- 213,  ответить на вопросы, 
25.	Француз ская революц ия. От	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	05.12.2017 - 09.12.2017		§26-28  стр. 214- 236

	<p>монархи и к республ ике.</p>	<p>сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>			
26.	<p>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал</p>			<p>§29-30 стр. 236-252</p>

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)**

27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	12.12.2017 - 16.12.2017		§31  стр.252-265,  ответить на вопросы, §32  стр.265-277,  подготовиться к контрольной работе
28.	Повторительно-	Объяснять смысл понятия Новое время.			

	<p>обобщающий урок по курсу «История Нового времени.</p>	<p>Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.</p>			
<b>Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).</b>					
<b>Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).</b>					
29.	<p>Мир и Россия в начале эпохи</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>19.12.2017 - 23.12.2017</p>		<p>§1, стр. 13 устно ответить на</p>

	<p>Великих географических открытий</p>	<p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p>			<p>вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
30.	<p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать на карте</p>	<p>19.12.2017</p> <p>-</p> <p>23.12.2017</p>		<p>§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно</p>

	<p>территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li><li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li></ul> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе</p>			
--	---	--	--	--

		<p>информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
31.	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл</p>	<p>26.12.2017</p> <p>-</p> <p>29.12.2017</p>		<p>§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к документу</p>

		<p>понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p>Соотносить события российской и</p>			
--	--	---	--	--	--

		европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами,		§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте

		<p>предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
33.	Внешняя политика Российской империи в первой трети XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским</p>	<p>11.01.2018</p> <p>-</p> <p>13.01.2018</p>		<p>§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте</p>

		<p>в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
34.	Начало правления Ивана IV	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;			§6, стр. 47, устно ответить на вопросы

		<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой</p>			<p>для работы с текстом §</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

		челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку.			
35.	Реформы Избранной Рады	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия –	16.01.2018 - 20.01.2018		стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §

	<p>централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с.</p>			
--	--	--	--	--

		49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на		стр. 57, задания по карте, подготовка презентации

		<p>территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
37.	<p>Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерн</p>		<p>23.01.2018</p> <p>-</p> <p>27.01.2018</p>		

	оморя, Сибири в середине XVI в.»			
38.	Внешняя политик а России во второй половин е XVI в.: восточно е и южное направле ния	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом		§7-8, стр. 58-65, задания по карте

		<p>параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
39.	<p>Внешняя политика а России во второй половине XVI в.: отношения с Западно</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать территорию России после окончания</p>	<p>30.01.2018 - 03.02.2018</p>		<p>§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>

	<p>й Европой, Ливонская война</p>	<p>Ливонской войны, делать выводы;</p> <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
--	-----------------------------------	---	--	--	--

40.	<p>Российское общество о XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста составлять схему</li> </ul>			<p>§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75</p>
-----	--	--	--	--	--

		<p>управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
41.	<p>Народы России во второй половине XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель,</p>	<p>06.02.2018</p> <p>-</p> <p>10.02.2018</p>		<p>стр. 76-81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>

		<p>присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
42.	Опрични на	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою</p>		§10, стр. 87, устно ответить на вопросы

		<p>работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>- используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</li> </ul> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы,</li> </ul>			<p>для работы с текстом §</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

		<p>делать выводы;</p> <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
43.	Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги</p>	<p>20.02.2018</p> <p>-</p> <p>24.02.2018</p>		<p>стр. 88-89,</p> <p>рубрика</p> <p>“Историки спорят”</p>

		<p>царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
44.	Россия в конце XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою</p>		§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы

		<p>работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul> <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова,</p>			<p>с текстом §</p>
--	--	--	--	--	--------------------

		<p>аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
45.	Церковь и государство в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных</p>	27.02.2018 - 03.03.2018		<p>§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>

		<p>сооружениях и иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
46.	<p>Культур а и народов России в XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы,</p>		<p>стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы</p>

	<p>делать выводы;</p> <p>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной</p>			
--	--	--	--	--

		деятельности на уроке.			
47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	06.03.2018 - 10.03.2018		стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы
48.	Повторительно-	Актуализировать и систематизировать			ПОДГОТОВИТЬСЯ К

	<p>обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</p>	<p>информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			<p>проверочной работе</p>
<p><b>Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)</b></p>					
49.	<p>Внешнеполитические связи России с</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою</p>	<p>13.03.2018</p> <p>-</p> <p>17.03.2018</p>		<p>§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту</p>

	<p>Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p>	<p>работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p>			<p>параграфа, выполнить задания по работе с картой</p>
--	---	---	--	--	--

		Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
50.	Смута в Российской империи: причины, начало	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами,</p>			§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18

		<p>предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
51.	<p>Смута в Российской империи: борьба с интервентами</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое</p>	<p>20.03.2018</p> <p>-</p> <p>24.03.2018</p>		<p>§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18</p>

		<p>сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
52.	Окончание Смутного времени	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго</p>		<p>§16, стр. 28,</p> <p>ответить на вопросы к тексту параграфа</p>

	<p>ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>			
--	--	--	--	--

		<p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
53.	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и</p>	<p>20.03.2018</p> <p>-</p> <p>24.03.2018</p>		<p>§17, стр. 35</p> <p>ответить на вопросы к тексту параграфа</p>

	<p>развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отвечать на вопросы;</li><li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li></ul> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских</p>			
--	--	--	--	--

		государств в 17 веке;  Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.			
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о	03.04.2018 - 07.04.2018		§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа

		<p>причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p>	<p>03.04.2018</p> <p>-</p> <p>07.04.2018</p>		<p>§19, стр. 49,</p> <p>ответить на вопросы к тексту параграфа</p>

		<p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
56.	Народные движения в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте районы, охваченные</p>	10.04.2018 - 14.04.2018		§20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа

		<p>восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
57.	Россия в	Участвовать	в	§21-22,

	<p>системе Международных отношений: отношения со странами и Европы</p>	<p>определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			<p>стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте</p>
--	--	--	--	--	--

58.	Россия в системе Междун ародных отношен ий: отношен ия со странам и исламск ого мира и с Китаем	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	17.04.2018 - 21.04.2018		§21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте
-----	---	---	-------------------------------	--	---

59.	«Под рукой» российск ого государя : вхожден ие Украины в состав России	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с</p>			§23, стр. 73, вопросы к тексту §
-----	--	---	--	--	----------------------------------

		учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и	24.04.2018  -  28.04.2018		§24, стр. 80, вопросы к тексту §

		<p>Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
61.	<p>Русские путешественники и первопроеходцы XVII в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем,</p>		<p>§25, стр. 93, вопросы к тексту §</p>

		сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
62.	Культур а народов России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Осуществлять	04.05.2018 - 05.05.2018 10.05.2018 - 12.05.2018		§26, стр. 102, вопросы к тексту §

		рефлексию собственной деятельности на уроке.		
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.);</p>		стр. 102-111, вопросы на стр. 111

		оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.	15.05.2018 - 19.05.2018		стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121
65.	Повторительно-обобща	Актуализировать и систематизировать исторический материал			подготовить презентацию

	<p>ющий урок по теме «Россия в XVII в.»</p>	<p>по теме «Россия в XVII в.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;</p> <p>Работать в парах;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			<p>ию по одной из тем на стр. 122</p>
66.	<p>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»</p>	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p>	22.05.18-26.05.18		<p>подготовиться к проверочной работе</p>
67.	<p>Итоговое повторен</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал</p>			<p>подготовиться к защите</p>

	ие и обобщен ие по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой работе по данному периоду;  Анализировать результаты работы.			презентац ий
68.	Итогово е повторе ние	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»;Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
		<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>		