

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бebetов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ____ от 30.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции устной и письменной
речи младших школьников
(2-4 кл.)**

Рассмотрено на заседании
ШМО _____

Руководитель ШМО _____

Протокол № ____ от 28.08.2017 г.

Составитель:
Багирова
Курбанкиз
Абдулсамедовна

I. Содержание коррекционно - логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1 этап: *диагностический.*

2 этап: *подготовительный* (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно- временных представлений,).

3 этап: *коррекционный* (постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие навыков словообразования, словоизменения, согласования).

4 этап: *оценочный.*

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия. Занятия проводятся :

- для 2-3 классов 3 раза в неделю (2 часа на устранение дисграфии и 1 час на развитие связной (устной) речи)

-для 4 классов 2 раза в неделю (1 час на устранение дизорфографии и 1 час на развитие связной речи) продолжительностью 40 минут (основание:

«Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности . Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком , в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка. На фронтальных занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются.

В основу методики занятий положен комплексно- тематический метод в сочетании с наглядными материалами и игровыми приемами. Все занятия

ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все групповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
6. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
7. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
8. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
9. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
10. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
11. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
12. Развитие словаря и грамматического строя речи.
13. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
14. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются методы:

- практические (упражнение, игровые методы, моделирование)
- наглядно – демонстрационные (наблюдение, рассматривание /картин, рисунков, макетов/, просмотр /видеофильмов/, прослушивание, показ /образца/)
- словесные (рассказ, пересказ, беседа /предварительная, обобщающая итоговая/, чтение).

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение предыдущего материала.
3. Сообщение темы занятия.
4. Основная часть.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Физкультминутка.
7. Проверка понимания и первичное закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятия.
8. Итог занятия.

Из анализа изученной литературы на основе обобщения имеющегося опыта работы по предупреждению и коррекции различных видов дисграфии и с учётом требований инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва, 1996г.) и по материалам Е.В.Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы» была составлена данная программа.

Рабочая программа предназначена для коррекции нарушений устной и письменной речи детей 7-10 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, нарушения чтения и письма).

Основные направления программы:

1. Развитие фонематического восприятия /дифференциация фонем/.
2. Развитие навыков звукобуквенного, фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

4. Развитие слогового анализа и синтеза.
5. Формирование представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения.
6. Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
7. Развитие оптико-пространственных, временных представлений и ориентаций.
8. Развитие техники чтения, процессов письма.
9. Обогащение словаря, развитие связной речи.
10. Развитие зрительного и слухового восприятия.

Критерии оценивания различных видов работ

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

II. Планируемые результаты.

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

2 класс

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

3 класс

- слоговой анализ и синтез слова;

- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

4 класс

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Уметь:

2 класс

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

III. Календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением «Нарушения чтения и письма».

2 класс

Неделя	№ занятия	Дата	Тема занятия
Сентябрь			
I-II		1-16	<i>Фронтальное обследование</i>
III	1	18.09.2017	Звук. Буква. Гласные – согласные звуки.
	2	19.09. 2017	Гласные звуки и буквы.
	3	20.09. 2017	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)

IV	4	25.09.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
	5	26.09.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.
	6	27.09.2017	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы
Октябрь			
I	7	2.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
	8	3.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
	9	4.10.2017	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам
II	10	9.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
	11	10.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
	12	11.10.2017	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы
III	13	16.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.
	14	17.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.
	15	18.10.2017	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа

IV	16	23.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.
	17	24.10.2017	Звуко-буквенный анализ слов. БукваЁ.
	18	25.10.2017	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий
Ноябрь			
I- II	Каникулы		
III	19	13.11.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.
	20	14.11.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.
	21	15.11.2017	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа
IV	22	20.11.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.
	23	21.11.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К
	24	22.11.2017	Краткий пересказ. Составление плана пересказа
	25	27.11.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.
	26	28.11.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.
	27	29.11.2017	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа
Декабрь			
I	28	4.12.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.

	29	5.12.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.
	30	6.12.2017	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа
II	31	11.12.2017	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
	32	12.12.2017	Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов.
	33	13.12.2017	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа
III	34	18.12.2017	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Проверочная работа №1.
	35	19.12.2017	Слоги. Слоговой анализ слов
	36	20.12.2017	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам
IV	37	25.12.2017	Слог.
	38	26.12.2017	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.
	39	27.12.2017	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам
Январь			
I- II	Каникулы		
III	40	15.01.2018	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
	41	16.01.2018	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. (2)

	42	17.01.2018	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке
IV	43	22.01.2018	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
	44	23.01.2018	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Проверочная работа №2.
	45	24.01.2018	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам
V	46	29.01.2018	Ударение.
	47	30.01.2018	Ударение. (2)
	48	31.01.2018	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы
Февраль			
I	49	5.02.2018	Ударная гласная.
	50	6.02.2018	Безударные гласные.
	51	7.02.2018	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов
II	52	12.02.2018	Закрепление слогового анализа и синтеза слов.
	53	13.02.2018	Строение слова. Понятие «родственные слова».
	54	14.02.2018	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем
III	55	19.02.2018	Корень слова.

	56	20.02.2018	Суффикс.
	57	21.02.2018	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов
IV	58	26.02.2018	Образование слов при помощи суффиксов.
	59	27.02.2018	Закрепление знаний о правописании суффиксов.
	60	28.02.2018	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова
Март			
I	61	5.03.2018	Приставка.
	62	6.03.2018	Образование слов при помощи приставок.
	63	7.03.2018	Определение лексического значения слов
II	64	12.03.2018	Закрепление знаний о приставках, их значении и правописании.
	65	13.03.2018	Предлоги.
	66	14.03.2018	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте
III	67	19.03.2018	Предлоги.
	68	20.03.2018	Предлоги.
IV	Каникулы		
Апрель			
I	69	2.04.2018	Однозначные и многозначные слова
	70	3.04.2018	Дифференциация предлогов и приставок.
	71	4.04.2018	Дифференциация предлогов и приставок.
II	72	9.04.2018	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами

	73	10.04.2018	Закрепление знаний о приставках и предлогах.
	74	11.04.2018	Морфологический состав слова.
III	75	16.04.2018	Омонимы
	76	17.04.2018	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.
	77	18.04.2018	Закрепление знаний о морфологическом составе слова.
IV	78	23.04.2018	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте
	79	24.04.2018	Состав предложения.
	80	25.04.2018	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов.
	81	30.04.2018	Синонимы . Нахождение синонимов в тексте.
Май			
I	82	2.05.2018	Закрепление. Работа над деформированным предложением.
II	83	7.05.2018	Закрепление. Работа над деформированным предложением.
	84	8.05.2018	Закрепление. Работа над деформированным предложением.
	85	14.05.2018	Итоговое занятие
III- IV	Фронтальное обследование		

3 класс

Неделя	№ занятия	Дата	Тема занятия
Сентябрь			
I-II		1-16	<i>Фронтальное обследование</i>
III	1	18.09.2017	Слово. Однокоренные слова.
	2	19.09. 2017	Родственные слова.
	3	20.09. 2017	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения
IV	4	25.09.2017	Корень слова.
	5	26.09.2017	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.
	6	27.09.2017	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений
Октябрь			
I	7	2.10.2017	Образование слов при помощи приставок.
	8	3.10.2017	Образование слов при помощи суффиксов.
	9	4.10.2017	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме..
II	10	9.10.2017	Образование слов при помощи суффиксов.
	11	10.10.2017	Состав слова.
	12	11.10.2017	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений
III	13	16.10.2017	Морфологический состав слова.
	14	17.10.2017	Знакомство с предлогами.

	15	18.10.2017	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту
IV	16	23.10.2017	Предлоги В-НА.
	17	24.10.2017	Предлоги НА-НАД
	18	25.10.2017	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту
Ноябрь			
I- II	Каникулы		
III	19	13.11.2017	Предлоги К-ОТ.
	20	14.11.2017	Предлоги В-ИЗ.
	21	15.11.2017	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений
IV	22	20.11.2017	Предлоги ОТ-ИЗ.
	23	21.11.2017	Предлоги С-СО.
	24	22.11.2017	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений
	25	27.11.2017	Предлоги В-У.
	26	28.11.2017	Закрепление пройденного материала по теме «Развитие навыков словообразования». Проверочная работа №1
	27	29.11.2017	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
Декабрь			
I	28	4.12.2017	Образование множественного числа существительных.
	29	5.12.2017	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.

	30	6.12.2017	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме
II	31	11.12.2017	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
	32	12.12.2017	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
	33	13.12.2017	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями
III	34	18.12.2017	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.
	35	19.12.2017	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
	36	20.12.2017	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями
IV	37	25.12.2017	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
	38	26.12.2017	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
	39	27.12.2017	Работа с деформированными

			предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами
Январь			
I- II	Каникулы		
III	40	15.01.2018	Практическое употребление существительных разного рода.
	41	16.01.2018	Употребление существительных в косвенных падежах.
	42	17.01.2018	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами
IV	43	22.01.2018	Итоговое занятие по имени существительному. Проверочная работа №2
	44	23.01.2018	Слова, обозначающие признаки предмета.
	45	24.01.2018	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов
V	46	29.01.2018	Согласование прилагательных с существительными в числе.
	47	30.01.2018	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.
	48	31.01.2018	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов

Февраль			
I	49	5.02.2018	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
	50	6.02.2018	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. (2)
	51	7.02.2018	Выделение признаков связного текста. Тема текста
II	52	12.02.2018	Согласование прилагательных с существительными в падеже.
	53	13.02.2018	Согласование прилагательных с существительными в падеже. (2)
	54	14.02.2018	Текст. Основная мысль текста
III	55	19.02.2018	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.
	56	20.02.2018	Слова-действия.
	57	21.02.2018	Текст. Опорные слова
IV	58	26.02.2018	Согласование глагола с существительным в числе.
	59	27.02.2018	Согласование глагола с существительным в числе. (2)
	60	28.02.2018	Восстановление деформированного текста по серии картинок
Март			
I	61	5.03.2018	Согласование глагола с существительным в роде
	62	6.03.2018	Согласование глагола с существительным в роде (2)
	63	7.03.2018	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста

II	64	12.03.2018	Согласование глагола с существительным во времени.
	65	13.03.2018	Настоящее время глагола.
	66	14.03.2018	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов
III	67	19.03.2018	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
	68	20.03.2018	Имя числительное.
IV	Каникулы		
Апрель			
I	69	2.04.2018	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного Текста
	70	3.04.2018	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
	71	4.04.2018	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
II	72	9.04.2018	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания
	73	10.04.2018	Согласование количественных числительных с существительными.
	74	11.04.2018	Простое и сложное предложение.
III	75	16.04.2018	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения

	76	17.04.2018	Состав предложения.
	77	18.04.2018	Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.
IV	78	23.04.2018	Составление плана текста с обозначенными частями
	79	24.04.2018	Закрепление слов-предметов, , слов-действий.
	80	25.04.2018	Закрепление слов-признаков, слов-чисел.
	81	30.04.2018	Деление текста на части. Работа над планом
Май			
I	82	2.05.2018	Слова-неприятели.
II	83	7.05.2018	Слова – близнецы.
	84	8.05.2018	Редактирование текста
	85	14.05.2018	Итоговое занятие
III- IV	<i>Фронтальное обследование</i>		

4 класс

Неделя	№ занятия	Дата	Тема занятия
Сентябрь			
I-II		1-16	<i>Фронтальное обследование.</i>
III	1	21.09.2017	Слова-действия, слова-предметы.
	2	22.09. 2017	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
IV	3	28.09.2017	Слоговой анализ слов
	4	29.09.2017	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам
Октябрь			
I	5	5.10.2017	Морфемный анализ слова.
	6	6.10.2017	Редактирование текста изложения
II	7	12.10.2017	Слова-признаки.
	8	13.10.2017	Изложение –повествование по памяти. Свободный диктант.
III	9	19.10.2017	Согласование существительных и прилагательных
	10	20.10.2017	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.
IV	11	26.10.2017	Согласование существительных и прилагательных
	12	27.10.2017	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.
Ноябрь			
I	Каникулы		
II	13	9.11.2017	Согласование прилагательных и существительных в числе .
	14	10.11.2017	Изложение-описание по памяти.
III	15	16.11.2017	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе
	16	17.11.2017	Изложение –описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.
IV	17	23.11.2017	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах
	18	24.11.2017	Изложение- повествование с элементами описания на основе зрительного

			восприятия текста по плану, опорным словам
V	19	30.11.2017	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже
Декабрь			
I	20	1.12.2017	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.
	21	7.12.2017	Однокоренные (родственные) слова
II	22	8.12.2017	Изложение – повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.
	23	14.12.2017	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова
III	24	15.12.2017	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
	25	21.12.2017	Слова с безударными гласными в корне .
IV	26	22.12.2017	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.
	27	28.12.2017	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа
Январь			
I- II	Каникулы		
III	28	11.01.2018	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
	29	12.01.2018	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением
IV	30	18.01.2018	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
	31	19.01.2018	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова
	32	25.01.2018	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.

	33	26.01.2018	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные
Февраль			
I	34	1.02.2018	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам.
	35	2.02.2018	Правописание предлогов и приставок со словами
II	36	8.02.2018	Коллективное сочинение –повествование по серии картинок , опорным словам.
	37	9.02.2018	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы
III	38	15.02.2018	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.
	39	16.02.2018	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных
IV	40	22.02.2018	Анализ и редактирование сочинений
Март			
I	41	1.03.2018	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений
	42	2.03.2018	Сочинение-описание любимого предмета «Моя любимая игрушка».
II	43	9.03.2018	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами
	44	15.03.2018	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша собака»(кошка).
III	45	16.03.2018	Сочетания <i>-оро-, -оло-, -еле-, -ере</i>
IV	Каникулы		
Апрель			
I	46	5.04.2018	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».
	47	6.04.2018	Гласные <i>о — а</i> в корнях
II	48	12.04.2018	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
	49	13.04.2018	Гласные <i>и — е</i> в корнях
III	50	19.04.2018	Сочинение –рассуждение «Моё любимое занятие».
	51	20.04.2018	Развитие орфографической зоркости
IV	52	26.04.2018	Сомнительные согласные в корне слова
	53	27.04.2018	Сочетания <i>-жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу . .</i>
Май			
I	54	3.05.2018	Правописание гласных в корне слова
II	55	4.05.2018	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> .

	56	10.05.2018	<i>-Тья-, -тя-</i> в глаголах
	57	11.05.2018	Итоговое занятие
III- IV	<i>Фронтальное обследование</i>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю
Директор МКОУ «Геджухская СОШ»
Бебетов И.А.

*Перспективно- тематическое
планирование
на 2017 -2018 учебный год.
(2-4 кл.)*

**Составитель:
Багирова К.А.**

Геджух-2017г.

Перспективное планирование 2 кл.

<i>неде ля</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Примеча ние</i>
Сентябрь				
I-II		Фронтальное обследование	Проверка навыков чтения и письма	
III	1	Звук. Буква. Гласные – согласные звуки.	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;	
	2	Гласные звуки и буквы.	Учить выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами. Развитие звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа, фонематического восприятия и слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, слуховой памяти, внимания, логического мышления	
	3	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полными предложениями, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова; развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.	
IV	4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	Учить четкому произношению, выделению звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов; развивать простые формы звукового анализа и синтеза;	

			формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах.	
	5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	Учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов; развивать у детей навык письма; развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание, связную речь	
	6	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия; развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание.	
Октябрь				
I	7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	Учить соотносить звук с буквой и символом; развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать зрительную память, внимание, восприятие, логическое мышление.	
	8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	Учить соотносению звука с буквой и символом; познакомить с нормой артикуляции звука Э; развивать навыки фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащать словарь детей словами со звуком Э; формировать знания норм орфографии.	

	9	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам; • развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ.	
II	10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	Учить соотносить звук с буквой и символом; закреплять навыки подбора и правописания качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных множественного числа; развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.	
	11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука И; обогащать словарь детей словами со звуком И; развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать логическое мышление, слуховое внимание и зрительное восприятие	
	12	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета; развивать активный и пассивный словарь; совершенствовать навыки фонематического анализа; воспитывать бережное отношение к живой природе.	
III	13	Звуко-буквенный	Закрепить знания о мягкости	

		анализ слов. Буква Я.	согласных, о смягчении согласных перед гласными II ряда; развивать навыки звуко-бук-венного анализа и синтеза; учить соотносению слов со звуковыми схемами; развивать слуховое внимание, восприятие и память, логическое мышление; закреплять графический навык письма.	
	14	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	Закрепить знания о правописании слогов ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ -ШИ; закрепить навык употребления глаголов настоящего времени; развивать навыки словообразования, звукового анализа и синтеза, согласования слов в словосочетаниях; развивать логическое мышление.	
	15	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	Формировать умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать составленный план при пересказе; развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов	
IV	16	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза; Учить выделять гласный	

			звук Е из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами. Развитие звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа, фонематического восприятия и слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, слуховой памяти, внимания, логического мышления	
	17	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.	Познакомить детей с артикуляцией звука Ё; развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.	
	18	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий	Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия; развивать объем слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, фонематический анализ слов.	
Ноябрь				
I		Каникулы		
II	19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	Учить соотношению звуков Р - Л с буквами и символами; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза; активизировать слуховое внимание и восприятие; припоминание литературных произведений.	

	20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.	Учить выделять согласные звуки М - Н из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами и символами; развивать графические навыки письма, звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа; обогащать словарь признаков; развивать зрительное восприятие.	
	21	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе; развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению; воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности.	
III	22	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.	Учить выделять согласные звуки Б — П из слогов, слов, словосочетаний и предложений, соотносить звуки с буквами и символами; формировать навыки звукобуквенного анализа слогов, слов, словосочетаний и предложений; обогащать словарь детей словами с буквами Б - П; развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, артикуляционную моторику, пространственно-временные представления.	

	23	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К	Закрепить навыки правописания изучаемых букв в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; учить выделять буквы Г - К из слогов, слов, словосочетаний и предложений; формировать навыки работы с обобщениями, навыки конструирования и реконструирования; закреплять знания о временных отношениях; уточнить словарь детей на тему: «Овощи и фрукты»; развивать зрительное восприятие; закрепить знания сказки «Кот в сапогах»; развивать связную речь.	
	24	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умение составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе; совершенствовать фонематический анализ слов.	
IV	25	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.	Учить выделять согласные В - Ф из слогов, слов, словосочетаний, предложений, определять их положение в слогах, словах; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза; развивать внимание, восприятие, память,	

			мышление, мелкую моторику	
	26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	<p>Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;</p> <p>Учить выделять согласные звуки Д-Т из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа, фонематического восприятия и слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, слуховой памяти, внимания, логического мышления</p>	
	27	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста;</p> <p>совершенствовать навык фонематического анализа слов;</p> <p>воспитывать интерес к животному миру.</p>	
Декабрь				
I	28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.	<p>Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;</p> <p>Учить выделять согласные звуки З-С из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза, слогового анализа,</p>	

			языкового анализа, фонематического восприятия и слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, слуховой памяти, внимания, логического мышления	
	29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	<p>Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза;</p> <p>Учить выделять согласные звуки Ж-Ш из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза, слогового анализа, языкового анализа, фонематического восприятия и слуха, общей, мелкой и артикуляционной моторики, слуховой памяти, внимания, логического мышления</p>	
	30	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа	<p>Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе;</p> <p>развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.</p>	
II	31	Звуко-буквенный анализ слов.	Закрепить знания детей о согласных и гласных звуках;	

		Путешествие в страну Глухих Звуков.	познакомить детей со звуками Щ - Х - Ц - Ч; учить дифференцировать звуки Щ-_- Х - Ц - Ч между собой и с другими согласными звуками; учить выделять изучаемые согласные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове; учить соотнесению слов со схемами; развивать навыки звукового анализа, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза; развивать высшие психические процессы	
	32	Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, определения места букв и звуков в слогах и словах; учить дифференцировать сходные по акустическим характеристикам звуки; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать логическое мышление.	
	33	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.	

III	34	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Проверочная работа №1.	Припомнить вместе с детьми гласные и согласные звуки; закреплять знания детей о звонких и глухих, твердых и мягких согласных; развивать фонематическое восприятие; учить дифференцировать согласные звуки; закреплять знания о парных согласных	
	35	Слоги. Слоговой анализ слов	Познакомить детей с понятием «Слог»; закреплять знания детей о слогоразделе; учить детей дифференцировать слог и слова, односложные и двусложные слова; познакомить детей с открытыми и закрытыми слогами; развивать навыки слогового анализа и синтеза.	
	36	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства; совершенствовать навык фонематического анализа слов; развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	
IV	37	Слог.	Познакомить детей со слогом; научить детей дифференцировать понятия «буква» — «слог» - «звук»; формировать навыки слогового анализа и синтеза; закреплять знания о слогаобразующей роли гласных; уточнять и расширять словарь имен; учить дифференцировать мужские и женские имена;	

			закреплять навыки словоизменения; развивать логическое мышление	
	38	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	Закрепить знания детей о слоге; уточнять и обогащать словарь детей словами по темам «Цветы» и «Транспорт»; развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать внимание, память и восприятие.	
	39	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	
Январь				
I-II		Каникулы		
III	40	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	Закреплять знания детей о слоге, о слогаобразующей роли гласной; уточнять и обогащать словарь детей; закреплять навыки словообразования; учить детей дифференцировать слова из одного, двух, трех слогов, соотносить слова со слоговой схемой, оперировать обобщающими категориями; развивать слуховое и зрительное восприятие,	
	41	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. (2)		

			внимание и мышление.	
	42	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме; активизировать и уточнять словарный запас; развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру.	
IV	43	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	Закреплять знания детей о слоге, о гласных и их роли в слогоразделе; обогащать словарь детей; учить работать со слоговыми схемами, оперировать обобщающими категориями; развивать тонкие дифференцировки, память, внимание и мышление, слуховое и зрительное восприятие.	
	44	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Проверочная работа №2.		
	45	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас на материале группы родственных слов; развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	
	46	Ударение.	Познакомить детей с ударением и его ролью в	

			слове, ударной гласной и ударным слогом; работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	
	47	Ударение. (2)	Познакомить детей с ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом; работать над интонацией; учить соотносению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление.	
	48	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства; совершенствовать навыки фонематического синтеза слов	
Февраль				
I	49	Ударная гласная.	Закрепить знания детей об ударении, ударной гласной и ударном слоге; познакомить их с безударными гласными; закрепить знания о правописании слов с безударными гласными в корнях; учить соотносению слов с интонационными схемами, работать с	
	50	Безударные гласные.		

			деформированным предложением; развивать слуховое внимание, восприятие и память.	
	51	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте; развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	
II	52	Закрепление слогового анализа и синтеза слов.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	53	Строение слова. Понятие «родственные слова».	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	54	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне; развивать фонематические представления, вербально-логического мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	
III	55	Корень слова.		

	56	Суффикс.	Практическое усвоение образования новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов.	Предлагаются игры «Назови ласково», «Кузовок», «Эхо», «На концерте». Запись слов с выделением суффиксов.
	57	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Птицы»; развивать фонематические представления; воспитывать заботливое отношение к птицам.	
IV	58	Образование слов при помощи суффиксов.	Практическое усвоение образования новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов.	Название лиц по профессии и выделение суффиксов в словах. Вставка пропущенных суффиксов в слова.
	59	Закрепление знаний о правописании суффиксов.		
	60	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать	

		с элементами описания, используя план- вопросы, опорные слова	тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; совершенствовать фонематические представления; воспитывать внимательное, познавательное отношение к природным явлениям.	
<i>Март</i>				
I	61	Приставка.	Дать представления о словообразовательной роли приставки. Провести наблюдение над изменением значения слов с приставкой и без неё. Закреплять правила переноса слов с приставкой Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	Игра «Ромашка». Нахождение лишнего слова с объяснением. Образование новых слов с приставками по схеме.
	62	Образование слов при помощи приставок.	Закреплять знания о приставках. Совершенствовать навыки словообразования. Правописание приставок. Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	63	Определение лексического значения слов	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; развивать фонетическое восприятие и звукобуквенный	

			анализ слов.	
II	64	Закрепление знаний о приставках, их значении и правописании.	Закреплять знания о приставках. Совершенствовать навыки словообразования. Правописание приставок.	
	65	Предлоги.	Дать представление о роли предлога в речи. Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	66	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; развивать навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.	
III	67	Предлоги.	Закреплять знания детей о предлоге как самостоятельном слове. Вспомнить о связи предлога с существительным. Дать представление о роли предлога в речи.	
	68	Предлоги.		
IV		<i>Каникулы</i>		
<i>Апрель</i>				
I	69	Однозначные и многозначные слова	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; расширять словарный запас по теме «Строительные	

			инструменты»; уточнить временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; развивать фонетические представления и звуковой анализ слов.	
	70	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; познакомить детей с предлогами (правописанием и их ролью в предложении) и приставками (правописанием и местоположением в слове); учить обозначать предлоги с помощью графической схемы, дифференцировать предлоги и приставки; развивать слуховое внимание.	Игра «Приставки и предлоги» Записать предложения, раскрывая скобки. Работа с деформированным предложением
	71	Дифференциация предлогов и приставок. (2)		
II	72	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем; расширять словарный запас по теме «Органы растений», «Цветы»; уточнить временную последовательность месяцев года; развивать фонетический анализ и синтез, звукобуквенный анализ слов.	
	73	Закрепление знаний о приставках и предлогах.	Закреплять навыки сравнения и различения приставок и предлогов. Использовать правила правописания приставок и предлогов в	

			практической деятельности.	
	74	Морфологический состав слова.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
III	75	Омонимы	Формировать умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; уточнить временную последовательность месяцев года; совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия	
	76	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	77	Закрепление знаний о морфологическом составе слова.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
IV	78	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте	Учить подбирать антоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов.	
	79	Состав предложения.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	80	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	

	81	Синонимы . Нахождение синонимов в тексте.	Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать звукобуквенный анализ слов, вербально-логическое мышление, навыки самоконтроля.	
Май				
I	82	Закрепление. Работа над деформированным предложением.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
II	83	Закрепление. Работа над деформированным предложением.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	84	Закрепление. Работа над деформированным предложением.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	85	Итоговое занятие		
III-IV		Фронтальное обследование	Проверка навыков чтения и письма.	

Перспективное планирование 3 кл.

<i>Неделя</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
I-II	1-6	Фронтальное обследование	Проверка навыков чтения и письма	
III	7	Слово. Однокоренные слова.	Познакомить детей с родственными и однокоренными словами Закрепить знания детей о правописании родственных слов путем проведения тренировочных упражнений в выделении корня слова	

			<p>Учить детей работе со словарными словами</p> <p>Обогатить словарь детей</p> <p>Развивать навыки словообразования</p>	
	8	Родственные слова.	<p>Закрепить знания детей о родственных словах</p> <p>Учить детей работе над обобщениями</p> <p>Развивать навыки словообразования, сложные формы звукового анализа</p> <p>Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание</p>	
	9	<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Признаки предложения</p>	<p>Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;</p> <p>учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;</p> <p>формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;</p> <p>развивать зрительный и слуховой вербальный анализ</p>	
IV	10	Корень слова.	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова», «сложное слово»</p>	

			<p>Тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова</p> <p>Закреплять у детей навыки словообразования</p>	
	11	<p>Словообразование. Образование слов при помощи приставок.</p>	<p>Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах</p> <p>Развивать у детей умение образовывать слова префиксальным способом</p> <p>Тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действия предметов</p> <p>Учить соотносить приставки с их схематичным изображением</p> <p>Развивать у детей временные и пространственные отношения</p>	
	12	<p>Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений</p>	<p>Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;</p> <p>учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;</p> <p>формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.</p>	

Октябрь				
I	13	Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания детей о правописании приставок Учить детей образовывать относительные прилагательные Учить работать с антонимами Развивать временные и пространственные отношения Развивать связную речь	
	14	Образование слов при помощи суффиксов.	Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов Закрепить знания о правописании суффиксов Обогащать словарь детей развивать слуховое внимание и логическое мышление	
	15	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме..	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.	
II	16	Образование слов при помощи суффиксов.	Развивать у детей навыки словообразования при помощи суффиксов	

			<p>Закреплять знания о правописании суффиксов</p> <p>Познакомить детей со значениями суффиксов.</p> <p>Устранять аграмматизм устной речи.</p> <p>Развивать логическое мышление, слуховую память</p>	
	17	Состав слова.	<p>Закрепить знания детей о частях слова</p> <p>Тренировать в морфологическом разборе слов</p> <p>Закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок</p> <p>Тренировать в подборе слов к схемам</p> <p>Учить преобразовывать слова</p> <p>Развивать навыки построения схем слова</p>	
	18	<p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Грамматическое оформление предложений</p>	<p>Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;</p> <p>упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;</p> <p>развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.</p>	
III	19	Морфологический состав слова.	<p>Закрепление знания состава слова</p> <p>Тренировка детей в префиксальном и</p>	

			<p>суффиксальном способе словообразования</p> <p>Тренировочные упражнения в подборе родственных слов</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Устранение аграмматизма в устной речи</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза</p>	
	20	Знакомство с предлогами.	<p>Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях</p> <p>Закрепление знания о правописании предлогов</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок</p> <p>Тренировка в назывании действий предметов</p> <p>Закрепление знания норм орфографии</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	
	21	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	<p>Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>развивать умение распространять предложение;</p> <p>учить произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>расширять знания детей о птицах;</p> <p>развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>	
IV	22	Предлоги В-НА.	<p>Закрепление знания простых предлогов</p> <p>Знакомство с предлогами В-НА, их написанием и</p>	

			<p>значением</p> <p>Дифференциация предлогов В-НА между собой</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Практическое употребление в речи предлогов НА-В</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок</p> <p>Построение схем предложений</p>	
	23	Предлоги НА-НАД	<p>Знакомство с предлогами НА-НАД и их пространственным значением</p> <p>Обучение построению предложения и его схемы</p> <p>Дифференциация предлогов НА-НАД между собой</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия</p>	
	24	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту	<p>Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;</p> <p>учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;</p> <p>обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»;</p> <p>развивать слоговый анализ и синтез слов.</p>	
Ноябрь				
I		Каникулы		
II	25	Предлоги К-ОТ.	<p>Развитие пространственных представлений, знакомство с предлогами К-ОТ</p> <p>Закрепление знания о правописании предлогов</p>	

			<p>Работа по согласованию слов в словосочетании и предложении</p> <p>Работа по устранению устного аграмматизма</p> <p>Работа по развитию языкового анализа и синтеза</p> <p>Подбор предложений к составленным схемам</p>	
	26	Предлоги В-ИЗ.	<p>Закрепление знаний детей о предлоге В, знакомство с предлогом ИЗ</p> <p>Дифференциация предлогов В-ИЗ</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Устранение устного аграмматизма</p>	
	27	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	<p>Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов;</p> <p>упражнять в грамматическом оформлении предложений;</p> <p>развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения;</p> <p>обобщать знания о профессиях людей;</p> <p>учить делить слова на слоги.</p>	
III	28	Предлоги ОТ-ИЗ.	<p>Знакомство с предлогами ОТ-ИЗ</p> <p>Закрепление знания о предлогах</p> <p>Дифференциация предлогов ОТ-ИЗ между собой и с другими предлогами</p> <p>Уточнение значения предлогов ОТ-ИЗ</p> <p>Закрепление знания</p>	

			орфограмм Закрепление знаний о правописании предлогов Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа	
	29	Предлоги С-СО.	Знакомство с предлогами С-СО Соотнесение предлогов со схемой их обозначения Закрепление знаний о правописании предлогов и приставок Дифференциация предлогов и приставок Работа на уровне словосочетания Устранение аграмматизма в устной речи Развитие языкового анализа и синтеза Развитие логического мышления Работа над семантическим значением слова	
	30	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений; расширять словарный запас по теме «Профессии»; воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; учить делить слова на слоги.	
IV	31	Предлоги В-У.	Знакомство с предлогами В-У Закрепление знания о	

			<p>правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Знакомство со значением предлогов В-У</p> <p>Устранение аграмматизма в устной речи</p> <p>Знакомство с обозначением предлогов В-У</p> <p>Построение схемы простого распространенного предложения</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Закрепление умения образовывать слова при помощи суффиксов -ОНОК, -ЁНОК.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	
	32	<p>Закрепление пройденного материала по теме «Развитие навыков словообразования».</p> <p>Проверочная работа №1</p>	<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	
	33	<p>Составление предложений из слов.</p> <p>Объединение их в связный текст.</p>	<p>Учить составлять связный текст из отдельных предложений;</p> <p>формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста;</p> <p>развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;</p> <p>развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.</p>	
<i>Декабрь</i>				

I	34	Образование множественного числа существительных.	Закрепление знаний о существительных Знакомство со множественным числом существительных Работа по развитию умений словоизменения Работа по классификации предметов по числам Устранение аграмматизма в устной речи Закрепление знания норм орфографии	
	35	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Развитие и обогащение словаря , знакомство со словоизменениям существительного по родам практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными.	
	36	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов	
II	37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Обучение детей постановке вопросов «Что?» и «Кто?» к словам, работа по распространению простого предложения. Развитие слухового внимания,	

			<p>закрепление знания о живых и неживых предметах Развитие связной речи (пересказ текста) Закрепление знания о границах предложения</p>	
38	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.</p>	<p>Закрепление знаний о предметах. Обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? К словам. Дифференциация вопросов КОГО? ЧТО? В предложениях Развитие умения строить предложения из 4-6 слов Работа по распространению предложений Развитие логического мышления</p>		
39	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями</p>	<p>Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>		

<p>Ш</p>	<p>40</p>	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.</p>	<p>Припоминание вопросов косвенных падежей Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа Дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой Устранение аграмматизма в устной речи Развитие высших психических процессов</p>	
	<p>41</p>	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.</p>	<p>Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного, родительного и винительного падежа Развитие умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа Знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ? Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них Работа с деформированными предложениями Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками</p>	

	42	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями</p>	<p>Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;</p> <p>совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</p>	
IV	43	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.</p>	<p>Знакомство с вопросами КЕМ? ЧЕМ?</p> <p>Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов к словам</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога</p> <p>Устранение аграмматизма в устной речи</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	
	44	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.</p>	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа</p> <p>Обучение постановке вопросов к словам</p>	

			<p>Практическое употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа</p> <p>Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В-НА, В-ВО</p> <p>Устранение аграмматизма в устной речи</p> <p>Построение предложений – закрепление межфразовых связей</p> <p>Развитие слухового внимания, логического мышления</p> <p>Закрепление норм орфографии: правописание предлогов со словами</p>	
	45	<p>Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами</p>	<p>Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги;</p> <p>развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;</p> <p>развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;</p> <p>развивать слоговой синтез.</p>	
Январь				
I-II		Каникулы		

III	46	Практическое употребление существительных разного рода.	Развитие и обогащение словаря , знакомство со словоизменениям существительного по родам практическое употребление существительных различного рода.	
	47	Употребление существительных в косвенных падежах.	Закрепление у детей знания косвенных падежей Практическое употребление существительных в различной форме косвенных падежей Закрепление знания грамматических норм русского языка Работа с родственными и однокоренными словами Развитие логического мышления	
	48	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выразить свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.	
IV	49	Итоговое занятие по имени существительному. Проверочная работа №2	Закрепление знания о существительном Дифференциация живых и неживых предметов Подбор к действиям предметов	

			<p>Дифференциация существительных в форме единственного и множественного числа</p> <p>Подбор антонимов и синонимов</p> <p>Закрепление представлений о роде имен существительных</p> <p>Устранение аграмматизма в устной речи</p> <p>Развитие логического мышления</p>	
	50	Слова, обозначающие признаки предмета.	<p>Знакомство с именем прилагательным как частью речи</p> <p>Подбор предметов к признакам и наоборот, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе</p> <p>Развитие логического мышления (отгадывание кроссвордов)</p> <p>Составление словосочетаний</p> <p>Работа над грамматическим оформлением предложения</p>	
	51	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	<p>Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов;</p> <p>формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях;</p> <p>развивать умение грамотно выразить свои мысли;</p> <p>формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное</p>	

			предложение. развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ;	
	52	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Закрепление знаний о прилагательном Знакомство с понятием «число прилагательных» Развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе Работа по словоизменению прилагательных Работа с родственными словами Развитие умений словообразования	
	53	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Закрепление знаний о прилагательном, работа с синонимами., обогащение словаря признаков, Развитие логического мышления, навыков словообразования.	
	54	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	
Февраль				
I	55	Согласование прилагательных с существительными в	Закрепление знаний о прилагательном Обучение подбору признаков к	

		роде и числе.	предметам, развитие умения согласовать признаки с предметами в роде и числе.	
	56	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. (2)		
	57	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	
II	58	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Закрепление знаний о прилагательном. Развитие умений словообразования	
	59	Согласование прилагательных с существительными в падеже. (2)		
	60	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.	
III	61	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	Знакомство с глаголами как с самостоятельной частью речи Развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета	

			<p>Соотнесение слов-действий с их графическим обозначением</p> <p>Знакомство с вопросами, на которые отвечают слова-действия</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>	
	62	Слова-действия.	<p>Закрепление знаний детей о глаголе, обучение постановке вопросов к глаголам, дифференциация глаголов от других слов.</p>	
	63	Текст. Опорные слова	<p>Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте;</p> <p>формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;</p> <p>развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.</p>	
IV	64	Согласование глагола с существительным в числе.	<p>Развитие умений согласования глагола с существительными в числе</p> <p>Работа по словоизменению глаголов.</p>	
	65	Согласование глагола с существительным в числе. (2)	<p>Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>	
	67	Восстановление деформированного	<p>Формировать умения замечать смысловые и логические</p>	

		текста по серии картинок	ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	
<i>Март</i>				
I	68	Согласование глагола с существительным в роде	Развитие умений согласования глагола с существительными в роде	
	69	Согласование глагола с существительным в роде (2)	Работа по словоизменению глаголов. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления Развитие зрительного восприятия	
	70	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; учить делить текст на части и выделять их при записи; ознакомить со структурными частями текста; формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.	
II	71	Согласование глагола с существительным во времени.	Развитие умений согласования глагола с существительными во времени Работа по словоизменению глаголов	
	72	Настоящее время глагола.	Закрепление знаний детей о Севере, его климате, жителях, растительной и животной жизни	

			<p>Обогащение словаря предметов, признаков и действий</p> <p>Работа по словообразованию</p> <p>Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего времени</p> <p>Обучение детей умению задавать вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? И отвечать на них</p> <p>Работа со сложными словами</p> <p>Развитие слухового внимания, воображения</p>	
	73	<p>Составление текста по данным вопросам.</p> <p>Грамматическое оформление.</p> <p>Анализ составленных текстов</p>	<p>Формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций</p>	
III	74	<p>Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p>	<p>Закрепить знания детей о действии предмета</p> <p>Учить детей обозначать действия при помощи графической схемы</p> <p>Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида</p> <p>Учить подбирать антонимы к словам-действиям</p> <p>Учить составлять предложения по схемам</p> <p>Учить задавать вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида</p> <p>Формировать навыки словообразования (обр-е приставочных глаголов)</p>	

	75	Имя числительное.	<p>Развитие у детей умения согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода</p> <p>Выделение окончаний существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными</p> <p>Закрепление умения согласования количественных числительных с существительными на уровне словосочетания и предложения</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	
IV		Каникулы		
			Апрель	
I	76	<p>Тип текста. Текст-повествование.</p> <p>Характерные признаки текста-повествования.</p> <p>Схема построения повествовательного Текста</p>	<p>Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;</p> <p>формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;</p> <p>формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;</p> <p>развивать слоговой синтез</p>	
	77	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	<p>Развитие у детей умения согласовывать количественные числительные с существительными мужского</p>	

			<p>и женского рода Выделение окончаний существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными Закрепление умения согласования количественных числительных с существительными на уровне словосочетания и предложения Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания</p>	
	78	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	<p>Развитие у детей умения согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода Выделение окончаний существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными Закрепление умения согласования количественных числительных с существительными на уровне словосочетания и предложения Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания</p>	
II	79	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	<p>Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; формировать умения пересказывать</p>	

			повествовательный текст по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез	
	80	Согласование количественных числительных с существительными.	Развитие у детей умения согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода Выделение окончаний существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными Закрепление умения согласования количественных числительных с существительными на уровне словосочетания и предложения Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	81	Простое и сложное предложение.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
Ш	82	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения	Формировать умения конструировать сложно подчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; формировать умения определять особенность текста-рассуждения; совершенствовать слоговой анализ слов	

	83	Состав предложения.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	84	Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
IV	85	Составление плана текста с обозначенными частями	Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.	
	86	Закрепление слов-предметов, , слов-действий.	Учить различать слова-предметы и слова-действия, задавать к ним вопросы. учить различать существительные и глаголы; учить различать существительные собственные и нарицательные; развивать языковой анализ; развивать произвольное внимание	
	87	Закрепление слов-признаков , слов-чисел.	Закрепление умения согласования количественных числительных с существительными на уровне словосочетания и предложения Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	88	Деление текста на части. Работа над планом	Формировать умение определять тип текста; закреплять знания о схеме построения текста-	

			повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану	
<i>Май</i>				
I	89	Слова-неприятели.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
II	90	Слова – близнецы.	Развитие зрительного восприятия Развитие слухового внимания	
	91	Редактирование текста	Формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; ознакомить с приемами редактирования текста:	
	92	Итоговое занятие		
III-IV		Фронтальное обследование	Проверка навыков чтения и письма.	

Перспективное планирование 4 кл.

<i>не де ля</i>	<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
I- II		Фронтальное обследование	Проверка навыков чтения и письма	
III	1	Слова-действия, слова- предметы.	-Учить различать слова- предметы и слова- действия, задавать к ним вопросы. -учить различать существительные и глаголы; -учить различать существительные собственные и нарицательные; -развивать языковой анализ; -развивать произвольное внимание.	
	2	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	-Формировать умение писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам Повторить признаки повествовательного текста.	
IV	3	Слоговой анализ слов	-Развивать навык слогового анализа и синтеза слов. -закреплять представление о слогообразующей роли гласных; -закреплять навык деления слов на слоги; -учить видеть «ошибкоопасные» места в различных морфемах; -учить разбирать слово по составу; -учить проверять	

			окончания глаголов; -активизировать словарь; -развивать концентрацию и устойчивость внимания, долговременную память	
	4	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	-Формирование умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте	
Октябрь				
I	5	Морфемный анализ слова.	-Учить разбирать слова по составу. -развивать навык морфемного анализа слов; -формировать навык слогового анализа и синтеза; -развивать навык переключения внимания.	
	6	Редактирование текста изложения	-Формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста. -формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.	
II	7	Слова-признаки.	-Учить распознавать слова-признаки в предложении, тексте. -учить задавать вопросы к прилагательным; -развивать навык согласования прилагательных с существительными; -закреплять навык дифференциации гласных первого и второго ряда; -развивать долговременную память.	

	8	Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.	-Формировать умение писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте; повторить признаки повествовательного текста; учить точно употреблять слова в речи.	
III	9	Согласование существительных и прилагательных	-Учить согласовывать прилагательные с существительными. -развивать навык склонения прилагательных по падежам; -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; -развивать произвольное внимание.	
	10	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, устанавливать связь предложения в тексте; учить употреблять синонимы; развивать объём слухоречевой памяти.	
IV	11	Согласование существительных и прилагательных	-Учить согласовывать прилагательные с существительными. -развивать навык склонения прилагательных по падежам; -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; -развивать произвольное внимание.	
	12	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам; повторить признаки	

		составленному плану, опорным словам.	строения текста-описания; формировать умение составлять план текста.	
Ноябрь				
I		Каникулы		
II	13	Согласование прилагательных и существительных в числе .	-Учить согласовывать существительные и прилагательные в числе. -учить подбирать однокоренные слова; -развивать навык постановки ударения в зависимости от значения слова; -развивать навык употребления мягкого знака; -учить подбирать правило, по которому проверяется орфограмма; -развивать произвольное внимание, долговременную память.	
	14	Изложение-описание по памяти.	Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам сюжетной картинке; повторить признаки, строение текста-описания; учить точно употреблять слова в тексте, развивать объём слухоречевой памяти.	
III	15	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе	Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. -развивать навык согласования прилагательных и существительных в роде; -учить подбирать проверочные слова; -закреплять навык	

			фонематического анализа. -развивать произвольное внимание, долговременную память.	
	16	Изложение –описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте- описании; совершенствовать умение группировать предложения в тексте по подтемам;	
IV	17	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах	-Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. -развивать навык согласования прилагательных с существительными; -учить выделять словосочетания прилагательное + существительное из текста; -учить определять окончания существительных и прилагательных по падежу; -развивать долговременную память.	
	18	Изложение- повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста, учить составлять план текста, формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.	

Декабрь

I	19	Однокоренные (родственные) слова	-Учить отличать однокоренные слова от близких по звучанию. - развивать умение подбирать однокоренные слова; -учить видеть орфограммы в различных частях слова; - развивать умение выделять гласные в сильных и слабых позициях; - развивать фонематический слух; - развивать навык переключения внимания.	
	20	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	Формировать умение писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте, развивать объём слухоречевой памяти.	
II	21	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова	-Учить подбирать однокоренные слова, проверять безударные гласные. -развивать умение подбирать однокоренные слова; -развивать умение выделять «ошибкоопасные» места в словах; -развивать навыки контроля и самоконтроля.	
	22	Изложение – повествование с	Формировать умение писать изложение по	

		элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения, учить составлять краткий план текста, развивать объём слухоречевой памяти.	
III	23	Слова с безударными гласными в корне .	-Учить выделять безударные гласные в корне слова. -учить проверять безударные гласные в корне слова; -учить разбирать слова по составу; -формировать орфографическую зоркость; -развивать произвольное внимание.	
	24	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану опорным словам, повторить признаки , структуру текста-рассуждения, формировать умение делить текст на части, составлять план.	
IV	25	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа	-Формировать орфографическую зоркость. -формировать орфографическую зоркость; -развивать фонематический анализ; -развивать долговременную память.	
	26	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	Формировать умение писать изложение по плану опорным словам, повторить признаки ,	

			структуру текста- рассуждения, учить точно употреблять слова в тексте.	
Январь				
I- II		Каникулы		
III	27	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением	-Учить различать орфограммы в различных частях слова. -развивать навык морфемного анализа слова; -учить подбирать правило для проверки орфограмм; - развивать долговременную память.	
	28	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, закреплять умения различать типы текстов, формирование умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения, учить составлять план, выделять опорные слова .	
IV	29	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова	-Учить выделять орфограмму, строить ассоциативные ряды. -развивать навык выделения орфограммы в слове; -учить строить ассоциативные ряды; -развивать произвольное внимание.	
	30	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать умение определять тему и основную мысль текста, отбирать из текста существенное для	

			раскрытия темы и основной мысли, учить пользоваться различными способами сокращения текста	
	31	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные	-Учить выделять «ошибкоопасные» места в словах. -развивать навык различения звонких и глухих согласных; -развивать фонематический слух; -формировать орфографическую зоркость; -развивать зрительное и произвольное внимание, долговременную память.	
	32	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	Учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план, учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения, учить формулировать заключительную часть текста, развивать объём слухоречевой памяти.	
Февраль				
I	33	Правописание предлогов и приставок со словами	-Учить писать предлоги и приставки со словами. -развивать навык отдельного правописания предлогов; -развивать навык слитного правописания приставок; -развивать фонематический слух; -развивать произвольное внимание.	

	34	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	
II	35	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы	-Учить правильно использовать предлоги со словами. -учить дифференцировать звонкие и глухие звуки в словах, словосочетаниях, предложениях; -развивать фонематическое восприятие; -формировать орфографическую зоркость; -развивать зрительное восприятие и логическое мышление.	
	36	Коллективное сочинение –повествование по серии картинок , опорным словам.	Формировать умение определять тему текста и основную мысль, составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам, учить правильно употреблять слова использовать в сочинении текстовые синонимы.	
III	37	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных	-Учить дифференцировать предлоги, правильно писать падежные окончания существительных. -развивать навык правописания предлогов с существительными; -учить выделять по значению слова-паронимы; -формировать навык	

			правописания падежных окончаний; -развивать произвольное внимание.	
	38	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	Учить находить ошибки в содержании и построении текста, совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками, формировать умение исправлять речевые ошибки.	
IV	39	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений	-Учить писать местоимения с предлогами. -развивать навык правописания местоимений с предлогами; -формировать орфографическую зоркость; -развивать произвольное внимание.	
<i>Март</i>				
I	40	Анализ и редактирование сочинений	Формировать умение писать сочинение по плану, повторить признаки, строение текста-описания, формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом, формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей	
	41	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами	-Учить дифференцировать приставки в словах и предлоги со словами. -развивать навык отдельного написания предлогов; -развивать навык слитного написания приставок; -формировать фонематический слух;	

			-развивать долговременную память.	
II	42	Сочинение-описание любимого предмета «Моя любимая игрушка».	Формировать умение писать сочинение по плану; повторить признаки, строение текста- писания; формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом; формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.	
	43	Сочетания <i>-оро-, -оло-, -еле-, -ере</i>	-Учить видеть в тексте и писать правильно слова с сочетаниями <i>-оро-, -оло-, -еле-, -ере-</i> . -формировать орфографическую зоркость; -развивать фонематические процессы; -развивать связанную речь; -развивать долговременную память, логическое мышление.	
III	44	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям «Наша собака»(кошка).	Формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание; учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.	
IV		Каникулы		
Апрель				
I	45	Гласные <i>о — а</i> в корнях	-Учить проверять безударные гласные <i>о — а</i> в словах. -формировать орфографическую	

			зоркость; -учить подбирать проверочные слова; -развивать долговременную память.	
	46	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна».	Формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений, учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.	
II	47	Гласные <i>и</i> — <i>е</i> в корнях	-Учить проверять безударные гласные <i>и</i> — <i>е</i> в словах. -формировать орфографическую зоркость; -развивать навык правописания «ь» после шипящих на конце существительных и глаголов; -развивать долговременную память.	
	48	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях; формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства, формировать умение использовать средства выразительности для описания картины, передавать свое отношение.	

Ш	49	Развитие орфографической зоркости	-Учить выделять и проверять «ошибкоопасные» места в словах. -формировать орфографическую зоркость; -учить подбирать однокоренные слова.	
	50	Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие».	Формировать умение планировать и строить рассуждение, повторить признаки, строение текста-рассуждения, учить точно употреблять слова в тексте, развивать творческое мышление.	
IV	51	Сомнительные согласные в корне слова	-Учить подбирать проверочные слова для проверки сомнительных согласных. -развивать навык подбора проверочных слов; -развивать фонематический слух; -развивать долговременную память и концентрацию внимания.	
	52	Сочетания <i>-жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу . .</i>	-Учить правильно писать сочетания <i>-жи, -ши, -ча, -ща,-чу, -щу</i> . -развивать орфографическую зоркость; -формировать фонематическое восприятие; -развивать зрительную память и внимание.	
Май				
I	53	Правописание гласных в корне слова	-формировать орфографическую зоркость. -учить находить	

			<p>безударную гласную в корне слова, -закреплять навык разбора слов по составу, -развивать избирательность восприятия.</p>	
	54	Двойная роль гласных <i>e, ё, ю, я</i> .	<p>-Учить работать с гласными второго ряда. -закреплять навык дифференциации гласных 1-го и 2-го ряда; -развивать орфографическую зоркость; -развивать фонематические процессы; -развивать слухоречевую память.</p>	
II	55	<i>-Ться-, -тся-</i> в глаголах	<p>-Учить проверять орфограммы <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. -развивать навык правописания <i>-тся, -ться</i> в глаголах; -учить различать глаголы в тексте; -развивать навык правописания личных окончаний глаголов; -формировать орфографическую зоркость; -учить обозначать гласные звуки в ударных и безударных слогах; - развивать произвольное внимание.</p>	
	56	Итоговое занятие		
III IV		Фронтальное обследование		