

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бебетов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ____ от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи учащихся (ФФНР)

Рассмотрено на заседании

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

ШМО _____

Дадашева А. С.

Руководитель ШМО _____

Протокол № ____ от 28.08.2017 г.

I. Содержание коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1 этап: диагностический.

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений).

3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

4 этап: оценочный.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые) занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка. На фронтальных занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все групповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
6. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.

7. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).

8. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.

9. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.

10. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.

11. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.

12. Развитие словаря и грамматического строя речи.

13. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

14. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Обобщение изученного, подведение итогов.
9. Рефлексия.

II. Планируемые результаты.

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать:

- Все звуки и буквы русского языка;
- Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

2. Лексико-грамматический строй речи:

- знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. Работа над предложением и связной речью:

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- уметь распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку

слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

4. *Неречевые процессы:*

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

5. *Развитие общеучебных умений и навыков:*

- готовить свое рабочее место и материал к занятию;
- убирать рабочее место по окончании занятия;
- воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
- уметь выделять главное;
- вести учебный диалог;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- выполнять обязанности дежурного.

Данный вариант последовательности изучения тем и количество часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФН, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФН остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

III. Календарно – тематический план коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь			
I-II		1-17	Фронтальное обследование
III	1	21.09.2017	Звуки. Речевые и неречевые звуки.
	2	22.09.2017	Гласные звуки. Звук и буква А.
IV	3	28.09.2017	Звук и буква О.
	4	29.09.2017	Звук и буква И.
Октябрь			
I	5	5.10.2017	Звук и буква Ы.
	6	6.10.2017	Звук и буква У.
II	7	12.10.2017	Гласные звуки и буквы: А, У.
	8	13.10.2017	Звук и буква Н.
III	9	19.10.2017	Звук и буква С.
	10	20.10.2017	Звук и буква С (2).
IV	11	26.10.2017	Звуки с–сь, буква с.
	12	27.10.2017	Звук и буква Т.
Ноябрь			
I	Каникулы		
II	13	9.11.2017	Звук Ть, буква Т.
	14	10.11.2017	Звук и буква Л.
III	15	16.11.2017	Звук и буква Л (2).
	16	17.11.2017	Звук и буква Р.
IV	17	23.11.2017	Звуки Р- Рь, буква Р.
	18	24.11.2017	Дифференциация Р – Л.
Декабрь			
I	19	30.11.2017	Дифференциация Р – Л.
	20	1.12.2017	Дифференциация букв П-Т.
II	21	7.12.2017	Звук и буква З.(1)
	22	8.12.2017	Звуки З – Зь, буква З.(3)
III	23	14.12.2017	Дифференциация С – З

	24	15.12.2017	Дифференциация С – З, Сь – Зь.
IV	25	21.12.2017	Звуки д-дь, буква Д.
	26	22.12.2017	Дифференциация Д-Т.
Январь			
I		1 - 10	Каникулы
II	27	11.01.2017	Дифференциация дь-ть.
	28	12.01.2017	Звуки Г – Гь буква Г .
III	29	18.01.2017	Дифференциация Г – К.
	30	19.01.2017	Звук и буква Ч
IV	31	25.01.2017	Дифференциация Ч – Ть
	32	26.01.2017	Звук и буква Ш.
Февраль			
I	33	1.02.2017	Дифференциация С-Ш.
	34	2.02.2017	Дифференциация С-Ш. (2)
II	35	8.02.2017	Звук и буква Ж
	36	9.02.2017	Звук и буква Ж (2)
III	37	15.02.2017	Дифференциация Ш – Ж.
	38	16.02.2017	Дифференциация Ш – Ж. (2)
IV	39	22.02.2017	Дифференциация З – Ж.
	40	23.02.2017	Дифференциация З – Ж (2)
Март			
I	41	1.03.2017	Звук и буква Й.
	42	2.03.2017	Дифференциация И – Й.
II	43	8.03.2017	Звук и буква Х.
	44	9.03.2017	Дифференциация К – Х.
III	45	15.03.2017	Гласные я, е, ё, ю.
	46	16.03.2017	Звук и буква Ц.
IV	Каникулы		
Апрель			
I	47	5.04.2017	Дифференциация С – Ц.
	48	6.04.2017	Дифференциация Ц – Ч.
II	49	12.04.2017	Звук и буква Э.
	50	13.04.2017	Звук и буква Щ.

III	51	19.04.2017	Дифференциация Ч – Щ.
	52	20.04.2017	Дифференциация Ш – Щ.
IV	53	26.04.2017	Дифференциация Щ – Съ.
	54	27.04.2017	Буква Ъ, мягкие согласные на конце слова.
Май			
I	55	3.05.2017	Закрепление
	56	4.05.2017	Закрепление
II	57	10.05.2017	Закрепление
	58	11.05.2017	Закрепление
III	Фронтальное обследование		