

*Министерство образования и науки МКОУ «Геджухская
средняя общеобразовательная школа»*

<i>СОГЛАСОВАНО</i>	<i>УТВЕРЖДАЮ</i>
<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Директор школы</i>
<i>Баширов М.М</i>	<i>Бebetов И.А</i>
<i>29.08.17</i>	<i>Протокол № 30.08.2017</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5 КЛАСС

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

УЧИТЕЛЬ

ШМО математики, информатики

Ханмагомедова З.А

и физики

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО

Алиханова М.Т

Протокол № от 28.08.17

ГЕДЖУХ-2017

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Натуральные числа (27 часов)

Десятичная система счисления. Сравнение чисел. Шкалы и координаты. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Измерение углов.

2. Числовые и буквенные выражения (29 часов)

Числовые выражения и их значения. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда. Буквенные выражения. Формулы и уравнения.

3. Доли и дроби (13 часов)

Понятие о долях и дробях. Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число. Треугольники.

4. Действия с дробями (28 часов)

Дробь как результат деления натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение на дробь. Деление на дробь.

5. Десятичные дроби (42 часа)

Понятие десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Бесконечные десятичные дроби. Округление чисел. Деление на десятичную дробь. Процентные расчёты. Среднее арифметическое чисел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в

другие;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика			Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Натуральные числа и ноль. 27ч.						
1.	Десятичная система счисления	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	<p>Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	01.09.2016 – 02.09.2016	
2.	Десятичная система счисления	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	01.09.2016 – 02.09.2016	

			объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
3.	Десятичная система счисления	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчётом их количества	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	05.09.2016 – 09.09.2016	
4.	Десятичная система счисления	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых.	<p>Коммуникативные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>Регулятивные: Различать методы познания окружающего мира по его целям;</p> <p>Познавательные: формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	05.09.2016 – 09.09.2016	

			структурирование информации по данной теме.			
5.	Сравнение чисел	Научить сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	<p>Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	05.09.2016 – 09.09.2016	
6.	Сравнение чисел	Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства.	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p>	Формирование интереса к познавательной деятельности	05.09.2016 – 09.09.2016	
7.	Сравнение чисел	Опровергать утверждения с помощью контрпримеров.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	05.09.2016 – 09.09.2016	

			<p>способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.</p>			
8.	Сравнение чисел	Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз.	<p>Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	12.09.2016 – 16.09.2016	
9.	Шкалы и координаты	Читать и записывать единицы	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками	Формирование устойчивого интереса к	12.09.2016 – 16.09.2016	

		измерения длины и массы.	для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	обучению.		
10.	Шкалы и координаты	Снимать показания приборов.	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12.09.2016 – 16.09.2016	
11.	Шкалы и координаты	Выражать одни единицы измерения длины и массы в других единицах.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	12.09.2016 – 16.09.2016	

			Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.			
12.	Шкалы и координаты	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	12.09.2016 – 16.09.2016	
13.	Контрольная работа №1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19.09.2016 – 23.09.2016	

			выбирать наиболее эффективные способы решения задач.			
14.	Геометрические фигуры	Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные).	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	19.09.2016 – 23.09.2016	
15.	Геометрические фигуры	Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	19.09.2016 – 23.09.2016	

		руки и с использованием чертёжных инструментов.	неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.			
16.	Геометрические фигуры	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.	19.09.2016 – 23.09.2016	
17.	Геометрические фигуры	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к анализу.	19.09.2016 – 23.09.2016	

			самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.			
18.	Геометрические фигуры	Выражать одни единицы измерения длины через другие.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.	26.09.2016 – 30.09.2016	
19.	Равенство фигур	Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	26.09.2016 – 30.09.2016	

		кальки.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	систематизации знаний		
20.	Равенство фигур	Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.	26.09.2016 – 30.09.2016	
21.	Равенство фигур	Решать задачи нахождение длин отрезков, периметров	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	Формирование навыков составления алгоритма	26.09.2016 – 30.09.2016	

		многоугольнике в.	тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.		
22.	Измерение углов	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	26.09.2016 – 30.09.2016	
23.	Измерение углов	Строить с помощью транспортира углы заданной	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	03.10.2016 – 07.10.2016	

		величины.	и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
24.	Измерение углов	Находить на рисунке смежные и вертикальные углы.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	03.10.2016 – 07.10.2016	
25.	Измерение углов	Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную	Формирование познавательного интереса	03.10.2016 – 07.10.2016	

			информацию из текстов.			
26.	Измерение углов	Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	03.10.2016 – 07.10.2016	
27.	Контрольная работа №2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03.10.2016 – 07.10.2016	
Числовые и буквенные выражения 29 часов						
28.	Числовые выражения и их значения	Читать и записывать числовые выражения	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	10.10.2016 – 14.10.2016	

			<p>тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>			
29.	Числовые выражения и их значения	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.10.2016 – 14.10.2016	
30.	Числовые выражения и их значения	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.10.2016 – 14.10.2016	

			<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
31.	Числовые выражения и их значения	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии.</p>	Формирование навыков абстрактного мышления	10.10.2016 – 14.10.2016	
32.	Числовые выражения и их значения	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.10.2016 – 14.10.2016	

33.	Числовые выражения и их значения	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания.	17.10.2016 – 21.10.2016	
34.	Площадь прямоугольника	Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени числа.	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	17.10.2016 – 21.10.2016	
35.	Площадь прямоугольника	Пользоваться таблицами квадратов и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к	17.10.2016 – 21.10.2016	

		кубов чисел.	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	изучению и закреплению нового		
36.	Площадь прямоугольника	Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	17.10.2016 – 21.10.2016	

37.	Площадь прямоугольника	Выражать одни единицы измерения площади через другие.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	17.10.2016 – 21.10.2016	
38.	Площадь прямоугольника	Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольнико в.	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса	24.10.2016 – 28.10.2016	
39.	Площадь прямоугольника	Исследовать площадь прямоугольнико	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями</p>	Формирование навыков организации	24.10.2016 – 28.10.2016	

		в с заданным периметром.	<p>между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговой контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач.</p>	анализа своей деятельности.		
40.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Изготавливать пространственные тела из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	24.10.2016 – 28.10.2016	
41.	Объём прямоугольного	Соотносить пространственные фигуры с их	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	Формирование устойчивой мотивации к	24.10.2016 – 28.10.2016	

	параллелепипеда	проекциями на плоскость.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
42.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	24.10.2016 – 28.10.2016	
43.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24.10.2016 – 28.10.2016	

		задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов	коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.			
44.	Контрольная работа №3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	07.11.2016 – 11.11.2016	
45.	Буквенные выражения	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	07.11.2016 – 11.11.2016	

			<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
46.	Буквенные выражения	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	07.11.2016 – 11.11.2016	
47.	Буквенные выражения	Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь	Формирование навыков абстрактного мышления	07.11.2016 – 11.11.2016	

			устанавливать аналогии.			
48.	Буквенные выражения	Составлять буквенные выражения по условиям задач	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	07.11.2016 – 11.11.2016	
49.	Буквенные выражения	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания.	14.11.2016 – 18.11.2016	
50.	Буквенные выражения	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным</p>	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	14.11.2016 – 18.11.2016	

			действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).			
			Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.			
51.	Формулы и уравнения	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	14.11.2016 – 18.11.2016	
52.	Формулы и уравнения	Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность и т.п.) при решении текстовых задач.	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.11.2016 – 18.11.2016	

			и к преодолению препятствий Познавательные: формировать умение выделять закономерность.			
53.	Формулы и уравнения	Составлять уравнения по условиям задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа	14.11.2016 – 18.11.2016	
54.	Формулы и уравнения	Решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами действий.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: осознавать силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	21.11.2016 – 25.11.2016	

55.	Формулы и уравнения	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21.11.2016 – 25.11.2016	
56.	Контрольная работа №4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21.11.2016 – 25.11.2016	
Доли и дроби 13 часов.						
57.	Понятие о долях и дробях	Моделировать в графической, предметной	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование навыков анализа, сопоставления,	21.11.2016 – 25.11.2016	

		форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов.	сравнения.		
58.	Понятие о долях и дробях	Читать и записывать дроби.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование мотивации к познавательной деятельности.	21.11.2016 – 25.11.2016	
59.	Понятие о долях и дробях	Строить на координатной прямой точки по заданным координатам,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	28.11.2016 – 02.12.2016	

		представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек.	информации по данной теме Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	задания, навыков выполнения творческого задания.		
60.	Понятие о долях и дробях	Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	28.11.2016 – 02.12.2016	
61.	Понятие о долях и дробях	Переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков анализа	28.11.2016 – 02.12.2016	

			Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
62.	Понятие о долях и дробях	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	28.11.2016 – 02.12.2016	
63.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками Познавательные: выбирать наиболее	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.11.2016 – 02.12.2016	

			эффективные способы решения задач.			
64.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Умножать дроби на натуральные числа	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование познавательного интереса	05.12.2016 – 09.12.2016	
65.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	05.12.2016 – 09.12.2016	
66.	Треугольники	Проводить высоты в произвольных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыков работы по алгоритму	05.12.2016 – 09.12.2016	

		треугольниках.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.			
67.	Треугольники	Вычислять площади треугольников	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, сопоставлять план выполнения работы Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	05.12.2016 – 09.12.2016	
68.	Треугольники	Находить сумму углов треугольников	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	05.12.2016 – 09.12.2016	

			<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>			
69.	Контрольная работа №5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	05.12.2016 – 09.12.2016	
Действия с дробями 28 часов						
70.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	12.12.2016 – 16.12.2016	

			развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
71.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	12.12.2016 – 16.12.2016	
72.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Решать задачи на дроби	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта	Формирование навыков анализа	12.12.2016 – 16.12.2016	

			и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
73.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12.12.2016 – 16.12.2016	
74.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	12.12.2016 – 16.12.2016	
75.	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	Делить дроби на натуральное число.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование познавательного интереса	19.12.2016 – 23.12.2016	

			<p>необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>			
76.	<p>Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.</p>	<p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>	19.12.2016 – 23.12.2016	
77.	<p>Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.</p>	<p>Сокращать дроби</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	19.12.2016 – 23.12.2016	

			создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
78.	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	Научиться применять сокращение дробей для решения задач.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	19.12.2016 – 23.12.2016	
79.	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	19.12.2016 – 23.12.2016	

		результаты сравнения с использованием математической символики	действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей.			
80.	Сравнение дробей	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.12.2016 – 30.12.2016	
81.	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.12.2016 – 30.12.2016	

			разных видов.			
82.	Контрольная работа №6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26.12.2016 – 30.12.2016	
83.	Сложение и вычитание дробей	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.12.2016 – 30.12.2016	
84.	Сложение и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	26.12.2016 –	

	вычитание дробей	записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	познавательного интереса	30.12.2016	
85.	Сложение и вычитание дробей	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	11.01.2017 – 13.01.2017	
86.	Сложение и вычитание дробей	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: определять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	11.01.2017 – 13.01.2017	

		рациональный способ в зависимости от исходных данных	последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
87.	Умножение на дробь	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Коммуникативные: уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков творческого задания.	11.01.2017 – 13.01.2017	
88.	Умножение на дробь	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	16.01.2017 – 20.01.2017	

			усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
89.	Умножение на дробь	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	16.01.2017 – 20.01.2017	
90.	Умножение на дробь	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	16.01.2017 – 20.01.2017	

91.	Деление на дробь	Проверить, являются ли данные числа взаимнообратным и. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному)	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	16.01.2017 – 20.01.2017	
92.	Деление на дробь	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	16.01.2017 – 20.01.2017	
93.	Деление на дробь	Составить алгоритм деления смешанных чисел и	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по	16.01.2017 – 20.01.2017	

		научиться применять его	формулировать познавательную цель Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельно составленному плану		
94.	Деление на дробь	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	23.01.2017 – 27.01.2017	
95.	Деление на дробь	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата Познавательные: ориентироваться на	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	23.01.2017 – 27.01.2017	

			разнообразии способов решения задач.			
96.	Деление на дробь	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	23.01.2017 – 27.01.2017	
97.	Контрольная работа №7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.01.2017 – 27.01.2017	

Десятичные дроби 42 часа

98.	Понятие десятичной дроби	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	23.01.2017 – 27.01.2017	
99.	Понятие десятичной дроби	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичную дробью именованные величины	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование навыков анализа	30.01.2017 – 03.02.2017	
100.	Понятие десятичной дроби	Представлять обыкновенные	Коммуникативные: уметь слушать мнение	Формирование устойчивой	30.01.2017 –	

		доби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий Познавательные: формировать умение выделять закономерность	мотивации к изучению и закреплению нового	03.02.2017	
101.	Сравнение десятичных дробей	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	30.01.2017 – 03.02.2017	
102.	Сравнение десятичных дробей	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять новый уровень отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	30.01.2017 – 03.02.2017	

			к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: выделять существенную информацию из текстов			
103.	Сравнение десятичных дробей	Исследовать закономерности с десятичными дробями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.01.2017 – 03.02.2017	
104.	Сравнение десятичных дробей	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	06.02.2017 – 10.02.2017	

			мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	06.02.2017 – 10.02.2017	
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	06.02.2017 – 10.02.2017	

			<p>энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>			
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	<p>Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	06.02.2017 – 10.02.2017	
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	<p>Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения и вычитания десятичных дробей</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	06.02.2017 – 10.02.2017	

			результата; составлять план последовательности действий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач			
109.	Контрольная работа №8	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.02.2017 – 17.02.2017	
110.	Умножение десятичных дробей	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	13.02.2017 – 17.02.2017	

111.	Умножение десятичных дробей	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	13.02.2017 – 17.02.2017	
112.	Умножение десятичных дробей	Применять свойства умножения десятичных дробей для упрощения вычислений	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	13.02.2017 – 17.02.2017	
113.	Умножение десятичных дробей	Применять свойства умножения десятичных дробей при решении задач	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.02.2017 – 17.02.2017	

			<p>теме</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>			
114.	Умножение десятичных дробей	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	Формирование познавательного интереса	20.02.2017 – 24.02.2017	
115.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	20.02.2017 – 24.02.2017	

			соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: учиться основам смыслового чтения			
116.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.02.2017 – 24.02.2017	
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	20.02.2017 – 24.02.2017	

			Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Освоить приёмы деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	27.02.2017 – 03.03.2017	
119.	Контрольная работа №9	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.02.2017 – 03.03.2017	

			решения задач.			
120.	Бесконечные десятичные дроби	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	27.02.2017 – 03.03.2017	
121.	Бесконечные десятичные дроби.	Выполнять прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	27.02.2017 – 03.03.2017	
122.	Округление чисел	Составить	Коммуникативные: уметь	Формирование	27.02.2017 –	

		алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	навыков составления алгоритма выполнения задания	03.03.2017	
123.	Округление чисел	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.03.2017 – 10.03.2017	

124.	Округление чисел	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Округление чисел»	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.03.2017 – 10.03.2017	
125.	Деление на десятичную дробь	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.03.2017 – 10.03.2017	
126.	Деление на десятичную дробь	Вывести правило деления десятичной	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои</p>	Формирование навыков составления	13.03.2017 – 17.03.2017	

		дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его	мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	алгоритма выполнения задания		
127.	Деление на десятичную дробь	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	13.03.2017 – 17.03.2017	
128.	Контрольная работа №10	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.03.2017 – 17.03.2017	

		деятельности.	<p>учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
129.	Процентные расчёты	<p>Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>13.03.2017 – 17.03.2017</p>	
130.	Процентные расчёты	<p>Научиться решать задачи на нахождение процента от числа</p>	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>	<p>13.03.2017 – 17.03.2017</p>	

			устанавливать причинно-следственные связи			
131.	Процентные расчёты	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.03.2017 – 24.03.2017	
132.	Процентные расчёты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.03.2017 – 24.03.2017	
133.	Процентные расчёты	Совершенствовать навыки	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков	20.03.2017 –	

		решения задач на проценты	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	самоанализа и самоконтроля	24.03.2017	
134.	Процентные расчёты	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	20.03.2017 – 24.03.2017	
135.	Среднее арифметическое чисел	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению	20.03.2017 – 24.03.2017	

			<p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>			
136.	Среднее арифметическое чисел	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	03.04.2017 – 07.04.2017	
137.	Среднее арифметическое чисел	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуализации и</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	03.04.2017 – 07.04.2017	

		арифметическое »	групповой работы Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	способа решения		
138.	Среднее арифметическое чисел	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое »	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	03.04.2017 – 07.04.2017	
139.	Контрольная работа №11	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03.04.2017 – 07.04.2017	

		конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>			
Повторение 36 часов						
140.	Повторение. Геометрический материал (Геометрические фигуры)	Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	03.04.2017 – 07.04.2017	
141.	Повторение. Геометрический материал (Равенство фигур)	Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности.	03.04.2017 – 07.04.2017	

			<p>деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: строить логические цели рассуждений</p>			
142.	Повторение. Геометрический материал (Измерение углов)	С помощью циркуля и линейки строить треугольники по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	10.04.2017 – 14.04.2017	
143.	Повторение. Геометрический материал (Площадь прямоугольника)	По рисункам называть вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: строить</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	10.04.2017 – 14.04.2017	

			логические цепи рассуждений			
144.	Повторение. Геометрический материал (Объём прямоугольного параллелепипеда)	Уметь находить объём прямоугольного параллелепипеда	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	10.04.2017 – 14.04.2017	
145.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Десятичная система счисления)	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда.	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.04.2017 – 14.04.2017	

			классификацию по заданным критериям			
146.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Сравнения чисел)	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	10.04.2017 – 14.04.2017	
147.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Шкалы и координаты)	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	17.04.2017 – 21.04.2017	
148.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Числовые выражения и их	Читать и записывать числовые выражения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных решений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	17.04.2017 – 21.04.2017	

	значения)		<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
149.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Числовые выражения и их значения)	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения.	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	17.04.2017 – 21.04.2017	
150.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Буквенные выражения)	Вспомнить основные типы выражений и их применения для решения математических задач.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным</p>	Формирование навыков анализа	17.04.2017 – 21.04.2017	

			<p>эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>			
151.	<p>Повторение. Натуральные числа и нуль (Буквенные выражения)</p>	<p>Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>17.04.2017 – 21.04.2017</p>	
152.	<p>Повторение. Натуральные числа и нуль (Формулы и уравнения)</p>	<p>Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>24.04.2017 – 28.04.2017</p>	

153.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Формулы и уравнения)	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	24.04.2017 – 28.04.2017	
154.	Повторение. Обыкновенные дроби (Понятие о долях и дробях)	Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек.	<p>Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	24.04.2017 – 28.04.2017	

155.	Повторение. Обыкновенные дроби (Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями)	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	24.04.2017 – 28.04.2017	
156.	Повторение. Обыкновенные дроби (Умножение дроби на число)	Умножать дроби на натуральные числа	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	24.04.2017 – 28.04.2017	
157.	Повторение.	Переводить неправильную	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков работы по	03.05.2017 –	

	Обыкновенные дроби (Дробь как результат деления натуральных чисел)	дробь в смешанное число и обратно	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	алгоритму	05.05.2017	
158.	Повторение. Обыкновенные дроби (Основное свойство дроби)	Делить дроби на натуральные числа. Сокращать дроби	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	03.05.2017 – 05.05.2017	
159.	Повторение. Обыкновенные дроби (Сравнение дробей)	Сравнивать дроби. Приводить к общему знаменателю	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03.05.2017 – 05.05.2017	

			<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>			
160.	<p>Повторение. Обыкновенные дроби (Сложение и вычитание дробей)</p>	<p>Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>03.05.2017 – 05.05.2017</p>	
161.	<p>Повторение. Обыкновенные дроби (Умножение на дробь)</p>	<p>Умножать натуральное число и дробь на дробь</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>08.05.2017 – 12.05.2017</p>	

162.	Повторение. Обыкновенные дроби (Деление на дробь)	Делить дроби и смешанные числа.	<p>Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса	08.05.2017 – 12.05.2017	
163.	Повторение десятичные дроби (Понятие десятичной дроби)	Записывать и читать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование познавательного интереса	08.05.2017 – 12.05.2017	

164.	Повторение десятичные дроби (Сравнение десятичных дробей)	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	08.05.2017 – 12.05.2017	
165.	Повторение десятичные дроби (Сложение и вычитание десятичных дробей)	Складывать и вычитать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	15.05.2017 – 19.05.2017	
166.	Повторение десятичные дроби (Умножение десятичных дробей)	Умножать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	15.05.2017 – 19.05.2017	

			<p>коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			
167.	<p>Повторение десятичных дроби (Деление десятичной дроби на натуральное число)</p>	<p>Делить десятичные дроби на натуральное число</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>15.05.2017 – 19.05.2017</p>	
168.	<p>Повторение десятичных дроби (Округление чисел)</p>	<p>Округлять десятичные дроби</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>15.05.2017 – 19.05.2017</p>	

			<p>учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>			
169.	Повторение десятичные дроби (Деление на десятичную дробь)	Выполнение всех арифметических действий с десятичными дробями	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	15.05.2017 – 19.05.2017	
170.	Повторение десятичные дроби (Процентные расчёты)	Решать задачи на проценты	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	22.05.2017 – 26.05.2017	

			Познавательные: формировать умение выделять закономерность.			
171.	Повторение десятичных дроби (Среднее арифметическое чисел)	Находить среднее арифметическое чисел	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	22.05.2017 – 26.05.2017	
172.	Итоговая контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22.05.2017 – 26.05.2017	
173.	Анализ итоговой контрольной работы	Проанализировать допущенные в контрольной	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему	Формирование познавательного интереса к	22.05.2017 – 26.05.2017	

		работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	способам общения и систематизации знаний		
174.	Решение практико-ориентированных задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	22.05.2017 – 26.05.2017	
175.	Обобщающий урок	Научиться проводить диагностику учебных	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование целостного восприятия окружающего мира	22.05.2017 – 26.05.2017	

		достижений	<p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>			
	ИТОГО	175 часов				

Всего 175 часов; в неделю 5 часов.

Контрольных работ – 12

Самостоятельных работ – 19