

*Министерство образования и науки МКОУ «Геджухская средняя  
общеобразовательная школа»*

<i>СОГЛАСОВАНО</i>	<i>УТВЕРЖДАЮ</i>
<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Директор школы</i>
<i>Баширов М.М</i>	<i>Бebetов И.А</i>
<i>29.08.17</i>	<i>Протокол № 30.08.2017</i>

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*по математике*

*6 КЛАСС*

*РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

*ШМО математики, информатики*

*и физики*

*РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО*

*Алиханова М.Т*

*Протокол № от 28.08.17*

*УЧИТЕЛЬ*

*Беасланова М. У.*

***ГЕДЖУХ-2017***

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

*В результате изучения математики ученик 6 класса должен знать /понимать:*

*Положительные и отрицательные числа. Координаты.*

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия положительные и отрицательные числа, противоположные числа, модуль числа; параллельные прямые, параллелограмм; алгебраическая сумма; симметрия относительно прямой; числовые промежутки, строгие и нестрогие неравенства; система координат;
- правила сравнения чисел с помощью координатной прямой;
- правила сложения и вычитания чисел с одинаковыми и разными знаками;
- свойства алгебраической суммы, правило вычисления значения алгебраической суммы;
- правила умножения и деления чисел с одинаковыми и разными знаками, обыкновенных дробей и смешанных чисел.

*Учащиеся должны уметь:*

- строить фигуру, симметричную относительно точки;
- отмечать числа с разными знаками на числовой прямой;
- сравнивать отрицательные числа и числа с разными знаками;
- находить модуль данного числа и решать уравнения с модулем;
- выполнять сложение чисел с одинаковыми и разными знаками;
- применять переместительный и сочетательный законы при вычислении значения алгебраической суммы;
- строить на координатной прямой числовые промежутки, записывать их аналитическую модель;

- выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- строить прямоугольную систему координат, строить точки по заданным координатам, находить координаты точек.

### ***Преобразование буквенных выражений***

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия подобные слагаемые; математическая модель; окружность, длина окружности; круг, площадь круга; сфера, площадь сферы; шар, объем шара;
- распределительный закон умножения;
- правила раскрытия скобок;
- правила решения уравнений;
- правила нахождения части от целого и целого по его части;
- формулы длины окружности, площади круга, объема шара, площади сферы.

*Учащиеся должны уметь:*

- применять распределительный закон умножения для раскрытия скобок и преобразования выражений;
- приводить подобные слагаемые;
- решать уравнения различного уровня сложности;
- составлять математические модели для решения задач на составление уравнений;
- находить часть от целого и целое по его части;
- строить окружность по заданным значениям и находить длину окружности;
- находить площадь круга, площадь сферы, объем шара.

### ***Делимость натуральных чисел***

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель; взаимно простые числа;
- признаки делимости произведения, суммы и разности чисел;
- признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 9, 10 и 25;
- признак делимости на произведение.

*Учащиеся должны уметь:*

- применять признаки делимости произведения, суммы и разности чисел;
- применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 и 25 при сокращении дробей;
- раскладывать составные числа на простые множители и оформлять запись в канонической форме;
- находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель с помощью разложения чисел на простые множители.

### ***Математика вокруг нас***

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- понятия отношение двух чисел, пропорция, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины; достоверные, невозможные, случайные события, стопроцентная и нулевая вероятность, равновероятностные события;
- основное свойство пропорции;
- виды диаграмм: столбчатая, круговая, графическая, графическая накопительная;
- формулу вычисления вероятности.

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять верные пропорции, используя основное свойство пропорции;

- решать задачи на составление пропорций;
- строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы;
- по условию задачи определять, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не являются ни теми, ни другими;
- характеризовать события словами стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, маловероятно, достаточно вероятно;
- решать простые вероятностные задачи.

### Содержание тем учебной программы

Содержание материала пункта учебника	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 1. Пропорциональность</b>	<b>26</b>	
1. Подобие фигур. Коэффициент подобия. Сходственные стороны подобных треугольников.	3	Различать и называть подобные фигуры. Находить коэффициент подобия отрезков, окружностей и др. Называть сходственные стороны подобных треугольников
2. Масштаб. Масштаб карты, плана, модели.	4	Определять расстояния на местности с помощью карты.

		Чертить план комнаты
3. Отношения и пропорции. Отношение двух величин. Пропорция. Правила чтения отношения чисел и пропорции. Основное свойство пропорции.	5	Читать и записывать отношения и пропорции. Приводить примеры использования отношений и пропорций в практике. Решать задачи, используя отношения и пропорции
Контрольная работа № 1	1	
4. Пропорциональные величины. Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.	7	Приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Решать задачи с пропорциональными величинами
5. Деление в данном отношении.	5	Решать задачи, используя деление в данном отношении
Контрольная работа № 2	1	
<b>Глава 2. Делимость чисел</b>	<b>34</b>	
6. Делители и кратные. Делитель, наибольший общий делитель. Кратное, наименьшее общее кратное. Сократимая и несократимая дробь. Деление с остатком.	6	Формулировать определения делителя и кратного. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Сокращать дроби. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять действия с обыкновенными дробями, используя $\text{НОК}(a, b)$ , $\text{НОД}(a, b)$
7. Свойства делимости произведения, суммы и	5	Формулировать свойства делимости. Доказывать и

разности.		опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел
8. Признаки делимости натуральных чисел. Признаки делимости натуральных чисел на 2, на 5, на 10, на 4, на 3, на 9.	6	Формулировать признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел
Контрольная работа № 3	1	
9. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Основная теорема арифметики. Правило нахождения наибольшего общего делителя.	5	Формулировать определения простого и составного числа. Раскладывать числа на простые множители
10. Взаимно простые числа. Признак делимости на 6, на 12 и т.д. Наименьшее общее кратное взаимно простых чисел.	5	Формулировать признаки делимости на 6, 12, 15 и др.
11. Множества. Множество, элемент множества, конечное, бесконечное и пустое множество. Подмножество. Равенство множеств. Пересечение, объединение множеств. Свойства объединения и пересечения множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.	5	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с

		помощью кругов Эйлера-Венна
Контрольная работа № 4	1	
<b>Глава 3. Отрицательные числа</b>	<b>33</b>	
12. Центральная симметрия. Выигрышная стратегия игры. <i>Определение центральной симметрии. Центр симметрии, симметричные фигуры.</i>	5	Находить в окружающем мире центрально симметричные фигуры. Изображать центрально симметричные фигуры. Разрабатывать выигрышные стратегии в играх
13. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой Положительные, отрицательные, неположительные, неотрицательные числа. Координатная прямая.	4	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел
14. Сравнение чисел. Модуль числа. Правила сравнения рациональных чисел. Противоположные числа.	5	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Называть числа, противоположные данным. Записывать модуль числа
Контрольная работа № 5	1	
15. Сложение и вычитание чисел. Законы сложения для рациональных чисел.	6	Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными

		числами, применять для преобразования числовых выражений
16. Умножение чисел. Законы арифметических действий для рациональных чисел. Правило знаков при умножении. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок.	5	Формулировать и записывать с помощью букв свойства умножения с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Приводить подобных слагаемые при упрощении буквенных выражений
17. Деление чисел. Взаимно обратные числа. Свойства деления. Свойства делимости целых чисел.	6	Формулировать и записывать с помощью букв свойства деления с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами
Контрольная работа № 6	1	
<b>Глава 4. Формулы и уравнения</b>	<b>40</b>	
18. Решение уравнений.	6	Решать линейные уравнения с помощью равносильных преобразований: переноса чисел из одной части равенства в другую и делением равенства на число. Решать задачи с помощью составления уравнения
19. Решение задач на проценты. Процентное содержание вещества в сплаве. Концентрация раствора. Задачи на сплавы и смеси.	6	Решать задачи на сплавы и смеси
Контрольная работа № 7	1	

<p>20. Длина окружности и площадь круга.</p> <p>Число <math>\pi</math>. Формула длины окружности.</p> <p>Многоугольник, вписанный в окружность.</p> <p>Правильный многоугольник. Формула площади круга. Центральный угол. Круговой сектор.</p>	6	<p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, проволоку, нитку, проволоку и др.</p> <p>Вычислять по формулам длину окружности и площадь круга</p>
<p>21. Осевая симметрия.</p> <p>Симметричные точки и фигуры. Ось симметрии.</p>	5	<p>Находить в окружающем мире симметричные фигуры.</p> <p>Изображать симметричные фигуры.</p> <p>Изготавливать трафареты</p>
<p>Контрольная работа № 8</p>	1	
<p>22. Координаты.</p> <p>Координаты точки. Декартова система координат.</p> <p>Ось абсцисс, ось ординат.</p>	5	<p>Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек</p>
<p>23. Геометрические тела.</p> <p>Многогранник. Прямая призма. Пирамида. Тела вращения: сфера, шар, цилиндр, конус. Грани, основания, вершины, ребра прямой призмы.</p> <p>Правильные многогранники. Развертки. Формулы объема шара и площади сферы.</p>	5	<p>Распознавать и называть прямую призму, пирамиду, шар, цилиндр, конус. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.</p> <p>Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Выражать одни единицы измерения объема через</p>

		<p>другие.</p> <p>Моделировать тела из бумаги, пластилина, проволоки и др.</p> <p>Находить в окружающем мире пространственные фигуры.</p> <p>Решать задачи на нахождение объемов куба, прямоугольного параллелепипеда, шара и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда и сферы.</p>
<p>24. Диаграммы.</p> <p>Таблицы, круговые и столбчатые диаграммы.</p>	4	<p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.</p> <p>Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм.</p> <p>Выполнять индивидуальные проекты с использованием диаграмм.</p>
Контрольная работа № 9	1	
<b>Глава 5. Повторение</b>	<b>35</b>	
Из истории математики (Обзор курса 5 и 6 классов).	17	

<p>О натуральных числах. О делимости чисел: история вопроса делимости чисел, решето Эратосфена, числа-близнецы. О законах арифметических действий. О процентах. О дробях. Об отрицательных числах: история вопроса. Об уравнениях: история вопроса. О возникновении геометрии. Об измерении углов. О равенстве фигур. О подобии фигур. Об объемах: формула объема призмы и прямого кругового цилиндра. О системе координат.</p>		
<p>Контрольная работа № 10</p>	1	
<p><b>Вычислительный практикум</b>  Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Целые числа. Рациональные числа.</p>	5	
<p><b>Практикум по решению текстовых задач</b>  Задачи на применение формул, уравнений, пропорций, отношений. Задачи на части, на проценты. на движение двух объектов и движение по реке.</p>	5	
<p>Геометрический практикум.</p>	3	



					6В	6В	
--	--	--	--	--	----	----	--

**I четверть; часов по плану - 45 из них контроля: 3 часа**

**Глава 1: Пропорциональность (26 часов)**

Основная цель: сформировать понятия отношения и пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин, умения использовать пропорции при решении задач.

**1.1. Подобие фигур (3 часа)**

1	Понятие подобных фигур и коэффициента подобия Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях. Работа с учебником.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, работать с инструкциями; <b><u>Познавательные:</u></b> -анализ объектов с целью выделения признаков; <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	2.09 2.09	2.09	Электронное учебное пособие для основной школы к учебнику математики 6 класс Г. Муравин, В. Муравин
---	---	---	--	---	--------------	------	---

				коммуникации;				
2	Подобие прямоугольника в Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях	<b><u>Регулятивные:</u></b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <b><u>Познавательные:</u></b> -анализ объектов с целью выделения признаков; <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	3.09 3.09	3.09		

				коммуникации;			
3	Подобие треугольников Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах. Работа с учебником.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <b><u>Познавательные:</u></b> -анализ объектов с целью выделения признаков; <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	4.09 4.09	4.09	

				и условиями коммуникации;				
<b>1.2. Масштаб (4 часа)</b>								
4	Понятие масштаба Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах	<b><u>Регулятивные:</u></b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности	7.09 7.09	7.09		
5	Вычисление	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	8.09	8.09		

	<p>расстояния на местности с помощью карты</p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск решения</p> <p>- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в</p>	8.09		
--	--	--	---	--	------	--	--

				окружающей жизни				
6	Вычисление размеров реальных объектов используя масштаб Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. <b><u>Познавательные:</u></b> -анализ; синтез; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -подведение под понятие	9.09 9.09	9.09		
7	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа по теме	1	Учебная. Познавательная. Индивидуальная и парная (пары	<b><u>Регулятивные:</u></b> Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение	10.09 10.09	10.09		

	«Масштаб» Урок закрепления знаний и умений		смешанного состава- сильный помогает слабому)	организовывать свою деятельность. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий			
<b><i>1.3. Отношения и пропорции (6 часов).</i></b>							
8	Понятие отношение велечин Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность промежуточных	11.09 11.09 11.09		

				<p>действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>				
9	<p>Понятие пропорции чисел</p> <p>Комбинированн</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p>	14.09	14.09		

	ый урок		тетрадах.	<p>Определять  последовательность  промежуточных  действий с учетом  конечного результата,  составление плана и  последовательности  действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование  проблемы</li> <li>-самостоятельный поиск  решения</li> <li>- знаково-символические  действия:</li> <li>моделирование;</li> <li>преобразование модели</li> <li>- развитие способности  видеть математическую  задачу в других  дисциплинах, в</li> </ul>			
--	---------	--	-----------	---	--	--	--

				окружающей жизни			
10	Основное свойство пропорции Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения - знаково-символические действия: моделирование;	15.09 15.09	15.09	

				<p>преобразование модели</p> <p>- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни</p>			
11	<p>Составление пропорций к задачам на проценты</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или письменно о результатах своих действий.</p> <p>Оценивать объективно труд своих товарищей.</p> <p>Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск решения</p>	16.09	16.09	

				<p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни</p>				
12	<p>Решение задач на проценты.</p> <p>Тест.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных</p>	17.09	17.09		

				задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий.			
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Отношения и пропорции» Контроль знаний и умений.	1	Учебная. Индивидуальная.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	18.09 19.09	18.09	

				<b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий				
<b>1.4. Пропорциональные величины (7 часов).</b>								
14	Понятие пропорциональных величин. Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b><u>Познавательные:</u></b> - выделение необходимой информации -установление	21.09 21.09	21.09		

				<p>причинно-следственных связей</p> <p>-структурирование знаний</p> <p>-рефлексия      способов действия</p> <p>-контроль      и      оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои      мысли      в соответствии с задачами и      условиями коммуникации</p> <p>-владение монологической      и диалогической формами речи в соответствии с</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
15	Прямо пропорциональные величины. Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях. Работа с учебником.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность, составление плана и последовательности; <b><u>Познавательные:</u></b> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний -рефлексия способов	22.09 22.09	22.09	

				<p>действия</p> <p>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>			
16	Решение задач на прямую	1	Учебная. Познавательная.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать</p>	23.09	23.09	
					23.09		

<p>пропорциональность. Урок обобщения и систематизации знаний и умений</p>		<p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>				
17	<p>Обратно пропорциональные величины.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,</p>	24.09	24.09		

				<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделение необходимой информации</li><li>-установление причинно-следственных связей</li><li>-структурирование знаний</li><li>-рефлексия способов действия</li><li>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>коммуникации</p> <p>-владение</p> <p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>				
18	<p>Решение задач на обратную пропорциональность</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p>	25.09	25.09		
					25.09			

				<p>-структурирование знаний</p> <p>-рефлексия способов действия</p> <p>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				нормами родного языка			
19	Составление уравнений к задачам на пропорциональность величин Урок закрепления знаний и умений	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; <b><u>Познавательные:</u></b> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности	28.09 28.09	28.09	

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>				
20	Составление пропорций к задачам на пропорциональность величин. Самостоятельна	1	Учебная. Познавательная. Индивидуальная(карточки задания)	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;</p>	29.09	29.09		

	<p>я работа по теме «Пропорциональ ные величины» Урок закрепления знаний и умений</p>			<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение необходимой информации</li> <li>-установление причинно-следственных связей</li> <li>-структурирование знаний</li> <li>-рефлексия способов действия</li> <li>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				коммуникации -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
<b>1.5. Деление в данном отношении (6 часов).</b>							
21	Понятие деление в данном отношении Комбинированн ый урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности; <b><u>Познавательные:</u></b>	30.09	30.09	

				<p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельное создание алгоритма деятельности</p> <p>-моделирование</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-структурирование знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>-постановка вопросов - инициативное</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				сотрудничество в поиске и сборе информации			
22	Решение текстовых задач на деление в данном отношении Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная. Парная. Микрогруппы.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель. <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование -выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей	1.10 1.10	1. 10	

				<p>-структурирование знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>				
23	<p>Деление в данном отношении заданное двумя числами</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или письменно о результатах своих действий.</p> <p>Оценивать объективно труд своих товарищей.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельное</p>	2.10	2.10		

				<p>создание алгоритма деятельности</p> <p>-моделирование</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-структурирование знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в_поиске и сборе информации</p>					
24	Деление	в	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	5.10	5.10		

	<p>данном отношении заданное тремя и более числами Комбинированный урок</p>		<p>Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>Выступить устно или письменно о результатах своих действий. <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование -выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний <b><u>Коммуникативные:</u></b> -планирование учебного сотрудничества с</p>	5.10		
--	---	--	---	--	------	--	--

				учителем и сверстниками, -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в_поиске и сборе информации			
25	Деление в данном отношении. Самостоятельная работа по теме «Деление в данном отношении». Подготовка к контрольной работе Урок закрепления знаний и умений.	1	Учебная. Познавательная. Индивидуальная и парная (сильный помогает слабому)	<b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель. <b>Познавательные:</b> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование - выделение необходимой	6.10 6.10	6.10	

				<p>информации</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-структурирование знаний</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p> <p>-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
26	Контрольная работа № 2 по теме «Пропорциональность»	1	Учебная. Индивидуальная (работа по карточкам).	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Делать выводы. Умение организовывать свою деятельность.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	7.10	7.10	

	Контроль знаний и умений			Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий			
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--

## Глава 2: Делимость чисел (34 часа)

Основная цель: Освоение нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел, признаков делимости чисел и умение применять их при решении заданий. Завершить изучение натуральных чисел и закрепить навыки вычислений с обыкновенными дробями.

### 2.1. Делители и кратные(6 часов)

27	Понятие делителя и кратного. Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность промежуточных	8.10 8.10	8.10	Электронное учебное пособие для основной школы к учебнику математики
----	---	---	---	--	--------------	------	--

				<p>действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;</p>			6 класс Г. Муравин, О. В. Муравина .
28	Понятие общего делителя и наименьшего кратного.	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение</p>	9.10 9.10	9.10	

	Комбинированный урок		доски и в тетрадях.	<p>других, умение доводить до конца начатую работу.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;</p>			
29	Алгоритм нахождения НОД чисел. Самостоятельная работа по теме «НОД чисел»	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.</p>	12.10	12.10	

	Урок изучения нового материала		Индивидуальная.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;</p>			
30	Алгоритм нахождения НОКа чисел. Тест. Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать</p>	12.10 12.10	12.10	

				сотрудничество с учителем и сверстниками; <b><u>Познавательные:</u></b> Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;			
31	Решение задач с использованием алгоритмов НОД и НОК чисел. Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1	Учебная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, <b><u>Познавательные:</u></b> Уметь устанавливать причинно- следственные связи; <b><u>Коммуникативные:</u></b>	13.10 13.10	13.10	

				Умение выслушивать мнение членов класса, не перебивать, принимать коллективные решения;			
32	Самостоятельная работа по теме «Делители и кратные» Урок закрепления знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная и парная (сильный помогает слабому)	<b><u>Регулятивные:</u></b> Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий.	14.10 14.10	14.10	

**2.2. Свойства делимости натуральных чисел (5 часов)**

33	Понятие делимости натуральных чисел Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          Задавать вопросы, работать с инструкциями.          Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>          организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>          Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;</p>	15.10 15.10	15.10		
----	---	---	---	---	----------------	-------	--	--

34	Свойства делимости произведения натуральных чисел. Тест Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;</p>	16.10 16.10	16.10	
35	Свойства делимости суммы	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, составление плана и</p>	19.10 19.10	19.10	

	натуральных чисел. Тест Комбинированный урок		беседа. Работа у доски и в тетрадях.	последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; <b><u>Познавательные:</u></b> Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;			
36	Свойства делимости разности натуральных чисел Урок закрепления	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и	20.10 20.10 20.10		

	знаний и умений			<p>последовательности действий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия;</p>				
37	<p>Самостоятельная работа по теме «Делимости натуральных чисел»</p> <p>Урок обобщения и</p>	1	<p>Учебная. Индивидуальная (карточки задания).</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	21.10	21.10		

	систематизации знаний и умений			Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий			
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

### ***2.3. Признаки делимости натуральных чисел (7 часов)***

38	Признаки делимость натуральных чисел на 2, на 5 и на 10 Комбинированн ый урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы.  <b><u>Познавательные:</u></b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	22.10 22.10 22.10		
----	---	---	--	---	----------------------	--	--

				<p>процессе их рассмотрения4</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;</p>			
39	<p>Признаки делимость натуральных чисел на 4 и на 25. Тест Комбинированн ый урок</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение,</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения4</p>	23.10 23.10 23.10		

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;</p>			
40	<p>Признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения<sup>4</sup></p>	26.10	26.10	26.10

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;</p>				
41	<p>Самостоятельная работа по теме «Признаки делимости натуральных чисел»</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная. Индивидуальная (карточки задания. ). Пары смешанного состава (сильный помогает слабому.)</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p>	27.10	27.10	27.10	

				<b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий			
42	Признаки делимость натуральных чисел в вычислении нода чисел Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Делать выводы. <b><u>Познавательные:</u></b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для	28.10 28.10	28.10	

				решения			
43	Признаки делимости натуральных чисел в вычислении нока чисел. Подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе. Урок закрепления знаний и умений	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, умение доводить до конца начатую работу.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для</p>	29.10	29.10	
					29.10		

				решения;			
44	Контрольная работа № 3 по теме «НОД и НОК чисел» Контроль знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль	30.10 30.10	30.10	

				действий			
45	Резервный урок	1					
<p>по плану 45 часов ;</p> <p>по факту 6А :</p> <p>по факту 6Б :</p> <p>по факту 6В :</p>							
<b>II четверть; часов по плану - 35 из них контроля: 3 часа</b>							
<b>2.4. Простые и составные числа(5 часов)</b>							
1.	Понятие простого и составного чисел. Таблица простых чисел Урок изучения нового	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b>Регулятивные:</b> Задавать вопросы, определять последовательность действий; <b>Познавательные:</b> Выявлять особенности	9.11 9.11	9.11	Электронное учебное пособие для основной школы к учебнику математики

	материала			(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;			6 класс Г. Муравин, О. В. Муравина .
2.	Разложение чисел на простые множители. Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, <b><u>Познавательные:</u></b> Выявлять особенности	10.11 10.11 10.11		

				<p>(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;</p>			
3.	<p>Нахождение НОКа и нода используя разложение числа на простые множители Урок</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Умение самостоятельно работать, умение доводить до конца начатую работу.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Выявлять особенности (качества, признаки)</p>	11.11	11.11	11.11

	закрепления знаний и умений			разных объектов в процессе их рассмотрения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;			
4.	Решение заданий с использование разложения чисел на простые множители Урок обобщения и систематизации	1	Учебная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, доводить до конца начатую работу. <b><u>Познавательные:</u></b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в	12.11 12.11 12.11		

	знаний и умений			<p>процессе их рассмотрения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения;</p>			
5.	<p>Самостоятельная работа по теме «Простые и составные числа»</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Индивидуальная (карточки задания)</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при</p>	13.11	13.11	13.11

				решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий			
<b>2.5. Взаимно простые числа (5 часов)</b>							
6.	Взаимно простые числа. Самостоятельная работа по теме «взаимно простые числа» Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Индивидуальная (карточки задания)	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. <b><u>Познавательные:</u></b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;	16.11 16.11	16.11	

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Формировать коммуникативные действия. Направленные на структурирование по данной теме;</p>			
7.	Произведение двух натуральных чисел Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;</p>	17.11 17.11	17.11	

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Формировать коммуникативные действия. Направленные на структурирование по данной теме;</p>			
8.	Свойство делимости на взаимно простые числа Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Задавать вопросы, работать с инструкциями. Определять последовательность действий;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;</p>	18.11 18.11	18.11	

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Формировать коммуникативные действия. Направленные на структурирование по данной теме;</p>			
9.	<p>Признаки делимости на составные на составные числа.</p> <p>Тест</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная(карточки задания)</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение,</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Формировать</p>	19.11	19.11	19.11

				коммуникативные действия. Направленные на структурирование по данной теме;			
10	НОД и НОК нескольких взаимно простых чисел Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать</p>	20.11 20.11	20.11	

				коммуникативные действия. Направленные на структурирование по данной теме;			
<b>2.6. Множества(6 часов)</b>							
1	Понятие множества Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях	<b><u>Регулятивные:</u></b> Задавать вопросы, составление плана и последовательности действий. <b><u>Познавательные:</u></b> -моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	23.11 23.11	23.11	
12	Принадлежность к множеству. Круги Эйлера	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах	24.11 24.11	24.11	

	Комбинированный урок		беседа. Работа у доски и в тетрадях.	своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. <b><u>Познавательные:</u></b> -моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
13	Метод геометрических мест Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях. Работа с учебником.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. <b><u>Познавательные:</u></b> -моделирование	25.11 25.11	25.11	

				-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
14	Объединение и пересечение множеств Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Определять последовательность действий, составление плана и последовательности действий. <b><u>Познавательные:</u></b> -моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	26.11 26.11	26.11	

15	Свойства операций над множествами. Подготовка к контрольной работе Урок закрепления знаний и умений	1	Учебная. Познавательная. Работа с учебником. Индивидуальная и микрогрупповая.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> -моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	27.11 27.11	27.11	
16	Контрольная работа № 4 по теме «Простые и	1	Учебная. Индивидуальная.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p>	30.11 30.11	30.11	

	<p>составные числа» Контроль знаний и умений</p>			<p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3: Отрицательные числа (33 часа)**

Основная цель: Систематизировать знания о числах, расширить понятие числа введением отрицательных чисел.

**3.1. Центральная симметрия (5 часов)**

1	Симметричные	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	1.12	1.12	
---	--------------	---	----------	-----------------------------	------	------	--

	<p>точки и центр симметрии</p> <p>Урок изучения нового материала</p>		<p>Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	1.12		
--	--	--	---	--	------	--	--

				<p>нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
18	Симметричные фигуры Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку</p>	2.12 2.12	2.12	

			<p>доски и в тетрадях. Работа с учебником.</p>	<p>учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение</p> <p>необходимой</p> <p>информации</p> <p>-контроль в форме</p> <p>сличения способа</p> <p>действия и его</p> <p>результата с заданным</p> <p>эталонном с целью</p> <p>обнаружения</p> <p>отклонений и отличий от</p> <p>эталона;</p>			
19	Центрально-симметричные прямые Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или письменно о результатах своих действий.</p> <p>Оценивать объективно труд своих товарищей.</p> <p>Делать выводы.</p>	3.12	3.12	

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>				
20	<p>Центрально-симметричные фигуры</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная. Работа с учебником.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью</p>	4.12	4.12		

				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>сличения способа  действия и его  результата с заданным  эталоном с целью  обнаружения  отклонений и отличий от  эталона;</p>			
2	<p>Промежуточная  диагностическая  контрольная  работа  № 5  Контроль знаний  и умений</p>	1	<p>Учебная.  Индивидуальная.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  Развитие навыков  самоутверждения,  самооценки.  Самостоятельно  работать, быть  уверенным в себе, в  своих знаниях.  Обобщать,  систематизировать  изученный материал;  <b><u>Познавательные:</u></b>  Учится самостоятельно  актуализировать и</p>	7.12 7.12	7.12	

				<p>повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий</p>			
<b>3.2. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой (4 часа)</b>							
22	<p>Понятие неположительны х, отрицательных и неотрицательны х чисел Комбинированн ый урок</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; -поиск и выделение</p>	8.12	8.12	

				<p>необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>			
23	Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Работа с учебником.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-самостоятельное выделение и</p>	9.12 9.12	9.12	

				<p>формирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>			
24	Изменение координат. Тест Комбинированный урок	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с</p>	10.12	10.12	

				<p>инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p>			
25	Самостоятельная работа по теме «Отрицательные	1	Учебная. Индивидуальная (карточки	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Анализировать собственные умения,</p>	11.12 11.12		

	числа» Урок закрепления знаний и умений		задания)	причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий			
<b>3.3. Сравнение чисел (6 часов)</b>							
20	Модуль числа Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки. <b><u>Познавательные:</u></b> -самостоятельное	14.12 14.12	14.12	

				<p>выделение познавательных целей;</p> <p>-структурирование знаний</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>				
2	<p>Противоположные числа</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или письменно о результатах своих действий.</p> <p>Оценивать объективно труд своих товарищей.</p> <p>Делать выводы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	15.12	15.12		

				<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-моделирование, -преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>-анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, классификация объектов</p>				
28	<p>Целые числа.</p> <p>Правило сравнения чисел с разными знаками</p> <p>Урок изучения нового</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено–познавательной деятельности, задавать вопросы,</p>	16.12	16.12		
					16.12			

	материала			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-моделирование, -преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>-анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, классификация объектов.</p>			
29	Выражения имеющие несколько	1	Учебная. Познавательная.	Регулятивные: Анализировать собственные умения,	17.12 17.12 17.12		

	<p>минусов. Математический диктант Комбинированный урок</p>			<p>причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-моделирование, -преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область -анализ, синтез, выбор оснований для сравнения,</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

				классификация объектов				
30	Сравнение чисел. Тест. Подготовка к контрольной работе Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> -моделирование, -преобразование модели с выявлением общих законов, определяющих данную предметную область -анализ, синтез, выбор</p>	18.12 18.12	18.12		

				оснований для сравнения, классификация объектов			
3	Контрольная работа № 6 по теме «Отрицательные числа» Контроль знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. Обобщать, систематизировать изученный материал; <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.	21.12 21.12 21.12		

				<b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий				
<b>3.4. Сложение и вычитание чисел (6 часов)</b>								
32	Алгебраические операции с отрицательными числами Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Микрогрупповая и индивидуальная работа.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоуверждения, самооценки. <b><u>Познавательные:</u></b> моделирование -подведение под понятия, выведение следствий; <b><u>Личностные:</u></b> смыслообразование, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее результатом.	22.12 22.12	22.12		
33	Противоположн	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	23.12	23.12		

	ые числа Комбинированный урок		Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	Выступать устно или письменно о результатах своих действий. Оценивать объективно труд своих товарищей. Делать выводы. <b><u>Личностные:</u></b> Смыслообразование, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее результатом <b><u>Познавательные:</u></b> моделирование -подведение под понятия, выведение следствий;	23.12		
34	Правила сложения и вычитания	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения,	24.12 24.12	24.12	

	положительных и отрицательных чисел Урок изучения нового материала		беседа. Работа у доски и в тетрадах.	самооценки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия <b><u>Познавательные:</u></b> -подведение под понятие, выведение следствий; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели			
35	Правило сложения и вычитания чисел	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная	<b><u>Регулятивные:</u></b> Анализировать собственные умения,	25.12 25.12 25.12		

	<p>с разными знаками. Тест Комбинированный урок</p>		<p>беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

по плану 35 часов ;

по факту 6А :

по факту 6Б :

по факту 6В :

**III четверть; часов по плану - 50 из них контроля: 3 часа**

1	Рациональные способы сложения нескольких чисел с разными знаками. Самостоятельная работа Урок закрепления	1	Учебная. Познавательная. Парная. Коллективная и индивидуальная(карточки задания).	<b><u>Регулятивные:</u></b> Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -планирование учебного сотрудничества с	13.01 13.01	13.01		
---	--	---	--	---	----------------	-------	--	--

	знаний и умений			<p>учителем и сверстниками;</p> <p>-определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>			
2	Сложение и вычитание целых чисел Урок закрепления знаний и умений	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-самостоятельное</p>	14.01 14.01	14.01	

				выделение и формулирование познавательной цели структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
<b>3.5. Умножение чисел(5 часов)</b>							
3	Умножение чисел с разными знаками. Самостоятельна я работа	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в	<b>Регулятивные:</b> Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания,	15.01 15.01 15.01		

	Урок изучения нового материала		тетрадах. Индивидуальная (карточки задания)	находить новые способы решения. <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование			
4	Умножение нескольких чисел с разными знаками Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности; <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск	18.01 18.01	18.01	

				<p>решения</p> <p>-самостоятельное</p> <p>создание алгоритма</p> <p>деятельности</p> <p>-моделирование</p>			
5	<p>Степень</p> <p>отрицательного</p> <p>числа</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная</p> <p>беседа. Работа у</p> <p>доски и в</p> <p>тетрадах.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Выступать устно или</p> <p>письменно о результатах</p> <p>своих действий,</p> <p>оценивать объективно</p> <p>труд своих товарищей;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование</p> <p>проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск</p> <p>решения</p> <p>-самостоятельное</p> <p>создание алгоритма</p> <p>деятельности</p> <p>-моделирование</p>	19.01	19.01	

6	<p>Распределительный закон умножения. Тест</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>-синтез — составление целого из частей,</p>	20.01 20.01	20.01	
7	<p>Умножение чисел</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-анализ объектов с</p>	21.01 21.01	21.01	

				целью выделения признаков; -синтез — составление целого из частей.			
<b>3.6. Деление чисел (7 часов)</b>							
8	Взаимно обратные числа. Самостоятельная работа Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная .	<u>Регулятивные:</u> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.  <u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности	22.01 22.01	22.01	

				<p>-моделирование</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>				
9	<p>Правило деления чисел.</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоуверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск решения</p> <p>-самостоятельное создание алгоритма</p>	25.01	25.01		

				<p>деятельности</p> <p>-моделирование</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
10	Свойства деления. Тест Комбинированный урок	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности;.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск</p>	26.01	26.01	26.01

				<p>решения</p> <p>-самостоятельное</p> <p>создание алгоритма</p> <p>деятельности</p> <p>-моделирование</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
11	Рациональные числа. Тест Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с</p>	27.01	27.01	

				<p>инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск решения</p> <p>-самостоятельное создание алгоритма деятельности</p> <p>-моделирование</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
12	Арифметические действия с	1	Учебная. Познавательная.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Анализировать</p>	28.01	28.01	
					28.01		

	<p>рациональными числами Урок закрепления знаний и умений</p>		<p>Коллективная и парная работа учащихся.</p>	<p>собственные умения, причины затруднений при выполнения задания, находить новые способы решения; <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование <b><u>Коммуникативные:</u></b> -планирование учебного сотрудничества; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

				соответствии с задачами и условиями коммуникации			
13	Самостоятельная работа по теме «Деление чисел». Подготовка к контрольной работе Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1	Учебная. Познавательная. Работа в парах и индивидуальная (карточки задания)	<b><u>Регулятивные:</u></b> Анализировать причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения; <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий	29.01 29.01	29.01	
14	Контрольная работа № 7	1	Учебная. Индивидуальная	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в	1.02 1.02	1.02	.

	«Арифметические операции с рациональными числами» Контроль знаний и умений			своих знаниях. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий			
--	---	--	--	--	--	--	--

**Тема 4: Формулы и уравнения (40 часов).**

Основная цель: Обобщить представления учащихся об уравнениях, задачах на процентное содержание вещества в сплаве и растворе. Сформировать представления о правильных многоугольниках, центральном угле и круговом секторе, о симметрии в окружающем мире, представления о координатах как способе указания и определения положения некоторого объекта, извлекать информацию из круговых и столбчатых диаграмм и комментировать ее. Развивать представления о пространственных фигурах.

**4.1. Решение уравнений (6 часов)**

15	Понятие уравнения.	1	Учебная. Познавательная.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков	2.02 2.02		
----	--------------------	---	-----------------------------	---	--------------	--	--

	Самостоятельная работа Урок закрепления знаний и умений		Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная (карточки задания)	самоутверждения, самооценки. <b><u>Познавательные:</u></b> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности - выделение необходимой информации -моделирование -установление причинно-следственных связей -контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
16	Уравнения содержащие дробные коэффициенты	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у	<b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку	3.02 3.02	3.02	

	Комбинированный урок		доски и в тетрадях. Индивидуальная и парная работа.	<p>учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование проблемы</li> <li>-самостоятельное создание алгоритма деятельности</li> <li>- выделение необходимой информации</li> <li>-моделирование</li> <li>-установление причинно-следственных связей</li> <li>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul>			
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

17	Основное свойство пропорции при решении уравнений. Тест Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях. Индивидуальная (карточки задания)	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  Организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  -формулирование проблемы  -самостоятельный поиск решения  -самостоятельное создание алгоритма деятельности  -моделирование</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  -планирование учебного сотрудничества;  -умение с достаточной</p>	4.02 4.02	4.02	
----	--	---	---	--	--------------	------	--

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
18	Решение задач на составление уравнений. Самостоятельна я работа Урок закрепления знаний и умений	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах. Групповая. Парная. Индивидуальная (карточки задания)	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b>	5.02 5.02	5.02	

				Осуществлять взаимоконтроль действий				
19	Решение задач на движение с помощью уравнений Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий	8.02 8.02	8.02		
20	Решение	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	9.02	9.02		

	уравнений Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах. Групповая и индивидуальная работа.	Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий	9.02		
<b>4.2. Решение задач на проценты (7 часов)</b>							
21	Основные три типа задач на проценты Урок закрепления	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в	<b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной	10.02 10.02 10.02		

	знаний и умений		тетрадах.	<p>деятельности;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск решения</p> <p>-самостоятельное создание алгоритма деятельности</p> <p>-моделирование</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
22	Процентное содержание	1	Учебная. Познавательная.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать</p>	11.02	11.02	
					11.02		

	вещества. Тест Урок изучения нового материала		Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.  Индивидуальная работа (карточки задания)	планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности.  <b><u>Познавательные</u></b> -рефлексия способов действия  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
23	Задачи на концентрацию вещества Комбинированн	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у	<b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку	12.02 12.02 12.02		

	ый урок		доски и в тетрадях.	<p>учено–познавательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>-рефлексия способов действия</p> <p>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
24	Задачи на изменение процентов Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Пары смешанного состава (сильный учит	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>-рефлексия способов</p>	15.02 15.02	15.02	

			слабого)	<p>действия</p> <p>-контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>			
25	<p>Задачи на изменение процентного содержания вещества с помощью составления уравнения</p> <p>Урок закрепления</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Фронтальная беседа с классом.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно</p>	16.02	16.02	

	знаний и умений			<p>актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль действий</p>			
26	<p>Решение задач на проценты.</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Индивидуальная . Парная, коллективная.</p> <p>Фронтальная работа с классом.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при</p>	17.02	17.02	17.02

				решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий			
27	Контрольная работа № 8 по теме «Формулы и уравнения» Контроль знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная .	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий	18.02 18.02	18.02	
<b>4.3. Длина окружности и площадь круга (6 часов)</b>							
28	Анализ	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	19.02	19.02	

	<p>контрольной работы.</p> <p>Формула длины окружности</p> <p>Урок изучения нового материала</p>		<p>Познавательная. Работа с учебником.</p>	<p>Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ; синтез;</li> <li>-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>-подведение под понятие</li> </ul>	19.02		
29	<p>Длина окружности и площадь круга</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Работа у доски.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование проблемы</li> <li>-самостоятельный поиск</li> </ul>	22.02 22.02	22.02	

				<p>решения</p> <p>- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p>				
30	<p>Две формулы длины окружности с радиусом и диаметром</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Коллективная.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формулирование</p>	24.02	24.02		

				<p>проблемы</p> <p>-самостоятельный поиск решения</p> <p>- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p>				
31	<p>Правильный многоугольник.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная (карточки</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	25.02	25.02		

			задания)	зависимости от конкретных условий -выбор оснований для сравнения -выдвижение гипотез и их обоснование -развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами			
--	--	--	----------	---	--	--	--

				речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
32	Площадь круга Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -выбор оснований для сравнения -выдвижение гипотез и их</p>	26.02 26.02	26.02	

				<p>обоснование</p> <p>-развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>			
33	Центральный	1	Учебная.	<b><u>Регулятивные:</u></b>	29.02	29.02	

	<p>угол и круговой сектор</p> <p>Урок изучения нового материала</p>		<p>Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>-выбор оснований для сравнения</li> <li>-выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>-развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью</li> </ul>	29.02		
--	---	--	---	---	-------	--	--

				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**4.4. Осевая симметрия (6 часов)**

34	<p>Осевая симметрия. Самостоятельная работа Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях .Индивидуальная работа (карточки</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>	1.03 1.03	1.03	
----	--	---	--	--	--------------	------	--

			задания)	соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b><u>Познавательные:</u></b> - знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели - выделение необходимой информации -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с			
--	--	--	----------	--	--	--	--

				целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
35	Симметричные фигуры Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	2.03 2.03	2.03	

				<p>нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
36	Симметричные фигуры относительно некоторой прямой Урок обобщения	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать</p>	3.03 3.03	3.03	

	и систематизации знаний и умений			<p>вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
37	<p>Решение задач по теме «Осевая симметрия».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа (карточки задания)</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p>	4.03	4.03	

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий</p>				
38	<p>Построение фигур с помощью трафорета. Подготовка к контрольной работе Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и</p>	7.03 7.03	7.03		

				<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
39	Контрольная работа № 9 по	1	Учебная. Индивидуальная	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Самостоятельно работать,</p>	9.03	9.03	

	теме «Площадь круга и осевая симметрия» Контроль знаний и умений		.	<p>быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Осуществлять контроль действий</p>			
--	---	--	---	--	--	--	--

#### 4.5. Координаты (5 часов)

40	Понятие координат Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоуверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	10.03 10.03	10.03		
----	---	---	---	---	----------------	-------	--	--

				<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
41	Координатная плоскость Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоуверждения, самооценки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	11.03 11.03	11.03	

				<p>синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>				
42	<p>Построение точки по координатам</p> <p>Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной</p>	14.03	14.03		

			тетрадах.	деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b><u>Познавательные:</u></b> - знаково-символические действия:			
--	--	--	-----------	--	--	--	--

				<p>моделирование;  преобразование модели  - выделение необходимой информации  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
43	<p>Определение координат точек по построению  Урок закрепления знаний и умений</p>	1	<p>Учебная.  Познавательная.  Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>  Развитие навыков самоутверждения, самооценки.  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и</p>	15.03 15.03	15.03	

				<p>условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели - выделение необходимой информации -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				отклонений и отличий от эталона;			
44	Решение задач на изображение. Самостоятельная работа Урок обобщения и систематизации знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная (карточки задания). Работа у доски.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимоконтроль действий	16.03 16.03	16.03	
<b>4.6. Геометрические тела (5 часов)</b>							
45	Тела вращения. Тест Урок изучения нового	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоуверждения, самооценки.	17.03 17.03	17.03	

	материала		доски и в тетрадях.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой</p>			
--	-----------	--	---------------------	---	--	--	--

				<p>информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
46	<p>Правильные многогранники.</p> <p>Формула Эйлера</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	18.03	18.03	

				<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
47	Развертка геометрических тел. Тест Комбинированный урок	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоуверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	21.03	21.03	

				<p>нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>				
48	<p>Площадь поверхностей</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадях.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-умение с достаточной</p>	22.03	22.03		

				<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели - выделение необходимой информации -контроль в форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
49	<p>Объем шара и площадь сферы. Тест Комбинированный урок</p>	1	<p>Учебная. Познавательная. Индивидуальная . Пары смешанного состава.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоуверждения, самооценки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами</p>	23.03 23.03	23.03	

				<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
50	Резервный урок	1					
по плану 50 часов ;							

по факту 6А :

по факту 6Б :

по факту 6В :

**IV четверть; часов по плану - 40 из них контроля: 3 часа**

**4.7. Диаграммы (5 часов)**

1	Круговая диаграмма Урок изучения нового материала	1	Учебная. Познавательная. Фронтальная беседа. Работа у доски и в тетрадах.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Развитие навыков самоутверждения, самооценки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	31.03 31.03	31.03		
---	---	---	--	--	----------------	-------	--	--

				<p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

2	Построение круговых диаграмм. Самостоятельна я работа Комбинированн ый урок	1	Учебная. Познавательная. Индивидуальная	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          Организовывать          планирование, анализ,          рефлексия, самооценку          учено–познавательной          деятельности. Задавать          вопросы, работать с          инструкциями.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>          -умение с достаточной          полнотой и точностью          выражать          свои мысли в          соответствии с задачами и          условиями          коммуникации;          -владение          монологической и          диалогической формами          речи в соответствии с          грамматическими и</p>	1.04 1.04	1.04	
---	---	---	---	--	--------------	------	--

				<p>синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>				
3	<p>Столбчатая диаграмма</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебная.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Фронтальная работа с классом.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	4.04	4.04		

				<p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия:</p> <p>моделирование;</p> <p>преобразование модели</p> <p>- выделение необходимой информации</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;			
4	Извлечение информации из диаграмм. Подготовка к контрольной работе Урок закрепления знаний и умений	1	Учебная. Познавательная, пары смешанного состава (сильный учит слабого).	<b><u>Регулятивные:</u></b> Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учено–познавательной деятельности. Задавать вопросы, работать с инструкциями. <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	5.04 5.04	5.04	

				<p>условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели - выделение необходимой информации -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				отклонений и отличий от эталона;			
5	Контрольная работа № 10 по теме «Координаты и диаграммы» Контроль знаний и умений	1	Учебная. Индивидуальная	<b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять контроль действий	6.04 6.04	6.04	
<b>Повторение (35 часов)</b>							
<u>Основная цель:</u> Обобщить и систематизировать полученные знания, умения и навыки в 5 и 6 классах.							
6-23	Обзор курса 5 и 6 классов. О натуральных	17	Учебная. Работа у доски и в тетрадях.	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение самостоятельно работать, внимательно	7.04 8.04 11.04		

числах. О	Фронтальная	выслушивать мнение	12.04		
делимости	работа с	других, уважительно	13.04		
чисел: история	классом.	относиться к ответам	14.04		
вопроса	Индивидуальная	одноклассников, умение	15.04		
делимости	по уровню	доводить до конца	18.04		
чисел, решето	развития	начатую работу.	19.04		
Эратосфена,	интеллекта.	Анализировать	20.04		
числа-близнецы.		собственные умения,	21.04		
О законах		причины затруднений при	22.04		
арифметических		выполнения задания,	25.04		
действий. О		находить новые способы	26.04		
процентах. О		решения. Развитие	27.04		
дробях. Об		навыков	28.04		
отрицательных		самоутверждения,	29.04		
числах: история		самооценки.			
вопроса. Об		Самостоятельно			
уравнениях:		<b><u>Познавательные:</u></b>			
история вопроса.		владеть общими			
О		приемами решения задач,			
возникновении		выполнения заданий и			
геометрии. Об		вычислений;			

	<p>измерении углов. О равенстве фигур. О подобии фигур. Об объемах: формула объема призмы и прямого кругового цилиндра. О системе координат.</p>			<p>выполнять действия по заданному алгоритму <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимный контроль</p>			
24	Контрольная работа №11	1	Учебная. Индивидуальная .	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях. <b><u>Познавательные:</u></b> Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания,</p>	2.05 2.05	2.05	

				<p>применять их при решении различных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Осуществлять контроль действий</p>					
25-30	<p><b>Вычислительный практикум.</b></p> <p>Натуральные числа.</p> <p>Обыкновенные дроби.</p> <p>Десятичные дроби. Целые числа.</p> <p>Рациональные числа.</p>	5	<p>Учебная. Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Фронтальная работа с классом.</p> <p>Индивидуальная по уровню развития интеллекта.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу.</p> <p>Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения. Развитие</p>	3.05	4.05	5.05	6.05	11.05

				<p>навыков</p> <p>самоутверждения,</p> <p>самооценки.</p> <p>Самостоятельно</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</p> <p>выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Осуществлять взаимный контроль</p>			
31-33	Геометрический практикум.	3	<p>Учебная. Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Фронтальная работа с классом.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение</p>	12.05		
					13.05		
					16.05		

			по уровню развития интеллекта.	доводить до конца начатую работу. Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения. Развитие навыков самоутверждения, самооценки. Самостоятельно <b><u>Познавательные:</u></b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять взаимный			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

				контроль			
34-36	Практикум по развитию пространственного воображения.	3	Учебная. Работа у доски и в тетрадях. Фронтальная работа с классом. Индивидуальная по уровню развития интеллекта.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Умение самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу.</p> <p>Анализировать собственные умения, причины затруднений при выполнении задания, находить новые способы решения. Развитие навыков самоутверждения, самооценки.</p> <p>Самостоятельно</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	17.05	18.05	19.05

				<p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Осуществлять взаимный контроль</p>			
47	Итоговая контрольная работа	1	Учебная. Индивидуальная.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>Самостоятельно работать, быть уверенным в себе, в своих знаниях.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	20.05	20.05	20.05

				Осуществлять контроль действий			
38-40	Резервный урок	2					
<p>по плану 40 часов ;</p> <p>по факту 6А :</p> <p>по факту 6Б :</p> <p>по факту 6В :</p>							
Итог года: 170 часов из них 12 контрольных работ.							