

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
<b>Заместитель директора школы по УВР</b>	<b>Директор школы</b>
<b>Халирбагинова Н. Г.</b>	<b>Бebetов И.А.</b>
	<b>Протокол № 13 от 30.08.2017г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По родному (азербайджанскому) языку в 1 классе**

**«Рассмотрено» на заседании ШМО**

**Учитель**

**учителей родного языка и литературы**

**Магомедова Л.К.**

**Руководитель ШМО**

**Магомедова Х.Б.**

**Раджабов Ш.В.**

**Пирмагомедова**

**С.Э.**

**Протокол № 1 от 28.08.2017г.**

**Абдушеидова**

**Н.М.**

**Геджух 2017г.**

## Содержание курса

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать

литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

#### Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата:

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать со-

держание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### Учебно - тематический план

<b>Азербайджанский язык ( письмо) 1 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол. часов</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство с языком</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Письмо элементов</b>	<b>6</b>

2	Заглавные и строчные буквы «Аа – Јј»	32
3	Списывание текста	18
4	Письмо слов и предложений	6
5	Словарные диктанты , диктант	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование по родному  
(азербайджанскому ) языку 1 класс**

№ п/ п	Тема учебного занятия	к/ч	Нед.	Мес.
	<b>Добукварный период (8ч.)</b>			
1	Знакомство с языком.	1	I	<b>сентябрь</b>
2	Письмо элементов	1	II	
3	Письмо элементов ///	1		
4	Письмо элементов О I	1	III	
5	Письмо элементов / O	1		
6	Письмо элементов 1 2 1 2	1		
7	Письмо элементов //O//O	1	IV	
8	Письмо элементов С С	1	V	
9	Заглавная и строчная буква „Аа ”	1		
10	Заглавная и строчная буква „Nn ”	1		
	<b>Букварный период (32ч.)      Послебукварный период (28ч.)</b>			
11	Заглавная и строчная буква „Тt ”	1	I	
12	Заглавная и строчная буква „Әә ”	1	II	
13	Списывание слов и слогов	1		



14	Заглавная и строчная буква „ Ll ”	1		
15	Списывание текста	1	III	
16	Заглавная и строчная буква „ Rr ”	1		
17	Заглавная и строчная буква „ ll ”	1	IV	
18	Списывание текста «Осы»			
19	Заглавная и строчная буква „ İi ”			
20	Списывание текста		II	
21	Заглавная и строчная буква „ Yy ”	1	III	
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
23	Заглавная и строчная буква „ Oo ”	1	IV	ноябрь
24	Списывание текста «Наил и Рена»	1		
23	Заглавная и строчная буква „ Dd ”	1	I	
24	Списывание текста	1		
25	Заглавная и строчная буква „ Uu ”	1	II	декабрь
26	Письмо предложений	1		
27	Заглавная и строчная буква „ Vv ”	1	III	
28	Списывание текста «Барабан»	1		
29	Заглавная и строчная буква „ Qq ”	1	IV	
30	Списывание текста	1		
31	Заглавная и строчная буква «Gg»	1	II	
32	Списывание текста «Чайки и вороны»	1		
34	Заглавная и строчная буква «Xx»	1		
33	Списывание текста «Карта Халида»	1	III	январь
34	Заглавная и строчная буква «Ss»	1		
35	Списывание текста	1	IV	
36	Заглавная и строчная буква „ Şş ”	1	I	фев
37	Списывание текста	1		

38	Заглавная и строчная буква „ Kk ”	1	II	
39	Заглавная и строчная буква „ Üü ”	1		
40	Письмо под диктовку.	1	III	
41	Заглавная и строчная буква „ Mm ”	1		
42	Словарный диктант	1	IV	
43	Заглавная и строчная буква „ Ee ”	1		
44	Списывание текста «Друзья»	1	I	март
45	Заглавная и строчная буква „ Cc ”	1		
46	Списывание текста	1	II	
47	Заглавная и строчная буква „ Çç ”	1		
48	Заглавная и строчная буква „ Gg ”	1	III	
49	Заглавная и строчная буква „ Ff ”	1		
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	I	апрель
51	Заглавная и строчная буква „ Öö ”	1		
52	Письмо под диктовку	1	II	
53	Заглавная и строчная буква „ Zz ”	1		
54	Списывание текста	1	III	
55	Заглавная и строчная буква „ Vv ”	1		
56	Списывание текста	1	IV	
57	Заглавная и строчная буква „ Pp ”	1		
61	Словарный диктант	1	I	май
62	Заглавная и строчная буква „ Hh ”	1		
63	Списывание текста «Совет врача»	1	II	
64	Заглавная и строчная буква „ Jj ”	1		
65	Письмо слогов и слов	1	III	
66	Диктант	1		

<b>67</b>	<b>Повторение пройденных букв</b>	<b>1</b>	<b>IV</b>	
<b>68</b>	<b>Подведение итогов года</b>	<b>1</b>		
		<b>68</b>		