

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| «Согласовано» | «Утверждено» |
| Заместитель директора школы по УВР | Директор школы |
| Халирбагинова Н. Г. | Бebetов И.А. |
| | Протокол № 13 от 30.08.2017г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (азербайджанскому) языку в 1 классе

Азбука

«Рассмотрено» на заседании ШМО

учителей родного языка и литературы

Руководитель ШМО

Раджабов Ш.В.

Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Учитель

Магомедова Л.К.

Магомедова Х.Б.

Пирмагомедова С.Э.

Абдушеидова Н.М.

Геджух 2017г.

Содержание курса

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка:
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального

уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и

другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства слова, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания и формы. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с азербайджанским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 1) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Учебно - тематический план

| Азербайджанский язык (чтение) 1 класс | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| № п/п | Содержание | Кол. часов |
| 1 | Знакомство с языком | 2 |
| 2 | Изучение звуков и букв «Аа- Јј» | 32 |
| | Итого | 34ч. |

**Календарно – тематическое планирование по родному
(азербайджанскому) языку . Чтение 1 класс**

| № п/п | Тема учебного занятия | к/ч | Нед. | Мес. |
|----------|----------------------------------------------|-----|------|----------|
| | Знакомство с языком (2ч.) | | | |
| 1 | День знаний. Наш класс | 1 | I | сентябрь |
| 2 | Мой день. Моя семья | 1 | II | |
| | Изучение звуков и букв «Аа-Јј» (32ч.) | | | |
| 3 | Звуки [a], [n] и буквы «А», « N» | 1 | III | |
| 4 | Звук [t] и буква «Т» | 1 | IV | |
| 5 | Звук [ə] и буква «Ә» | 1 | V | |
| 6 | Звук [l] и буква «L» | 1 | I | октябрь |
| 7 | Звук [r] и буква «R» | 1 | II | |
| 8 | Звук [ı] и буква «I» | 1 | III | |
| 9 | Звук [i] и буква « İ» | 1 | IV | |
| 10 | Звук [y] и буква « Y» | 1 | II | ноябрь |
| 11 | Звук [o] и буква « O» | 1 | III | |
| 12 | Звук [d] и буква « D» | 1 | IV | |
| 13 | Звук [u] и буква «U» | 1 | I | декабрь |
| 14 | Звук [b] и буква « B» | 1 | II | |
| 15 | Звук [q] и буква « Q» | 1 | III | |
| 16 | Звук [ğ] и буква « Ğ» | 1 | IV | |
| 17 | Звук [x] и буква «X» | 1 | I | январь |
| 18 | Звук [s] и буква « S» | 1 | II | |
| 19 | Звук [ş] и буква «Ş» | 1 | III | |
| 21 | Звук [k] и буква « K» | 1 | I | февраль |
| 22 | Звук [ü] и буква « Ü» | 1 | II | |

| | | | | |
|----|----------------------|------|-----|--------|
| 23 | Звук [m] и буква «М» | 1 | III | |
| 24 | Звук [e] и буква «Е» | 1 | IV | |
| 24 | Звук [c] и буква «С» | 1 | I | март |
| 25 | Звук [ç] и буква «Ç» | 1 | II | |
| 26 | Звук [g] и буква «G» | 1 | III | |
| 27 | Звук [f] и буква «F» | 1 | I | апрель |
| 28 | Звук [ö] и буква «Ö» | 1 | II | |
| 29 | Звук [z] и буква «Z» | 1 | III | |
| 30 | Звук [v] и буква «V» | 1 | IV | |
| 31 | Звук [p] и буква «P» | 1 | I | май |
| 32 | Звук [h] и буква «H» | 1 | II | |
| 33 | Звук [j] и буква «J» | 1 | III | |
| 34 | Алфавит | 1 | IV | |
| | | 34ч. | | |