

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
<b>Заместитель директора школы по УВР</b>	<b>Директор школы</b>
<b>Халирбагинова Н. Г.</b>	<b>Бebetов И.А.</b>
	<b>Протокол № 13 от 30.08.2017г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По родному (азербайджанскому) языку во 2 классе**

**«Рассмотрено» на заседании ШМО**

**Учитель**

**учителей родного языка и литературы**

**Магомедова Л.К.**

**Руководитель ШМО**

**Магомедова Х.Б.**

**Раджабов Ш.В.**

**Ибрагимова Э.К.**

**Протокол № 1 от 28.08.2017г.**

**Абдушеидова**

**Н.М.**

**Геджух 2017г.**

## Содержание курса

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- . система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах

и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Знакомство с азербайджанским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

#### **Учебно - тематический план**

<b>Азербайджанский язык ( письмо) 2 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол. часов</b>
<b>1</b>	<b>Заглавные и строчные буквы «Şş-Jj»</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>Алфавит</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Ударение</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Перенос слов</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>

Календарно – тематическое планирование по родному

(азербайджанскому) языку 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	к/ч	Нед.	Мес.
	<b>Заглавные и строчные буквы «Şş- Jj » (30ч.)</b>			
1	Заглавная и строчная буква «Şş»	1	I	сентябрь
2	Списывание текста « Радостная весть»	1		
3	Заглавная и строчная буква „ Kk ”	1		
4	Письмо под диктовку	1	II	
5	Списывание с печатного текста	1	III	
6	Заглавная и строчная буква „ Üü “	1		
7	Списывание текста «Соловей»	1		
8	Заглавная и строчная буква «Mm»	1	IV	
9	Заглавная и строчная буква „ Ee “	1	V	
10	Списывание текста «Друзья»	1		
11	Заглавная и строчная буква „ Сс “	1		
12	Списываний текста «Стрекоза»	1	I	октябрь
13	Заглавная и строчная буква „ Çç“	1		
14	Списывание текста	1		
15	Заглавная и строчная буква „ Gg “	1	II	
16	Словарный диктант	1	III	
17	Заглавная и строчная буква „ Ff “	1		
18	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
			IV	



<b>19</b>	<b>Заглавная и строчная буква „ Öö ”</b>	<b>1</b>	<b>II</b>	<b>ноябрь</b>
<b>20</b>	<b>Списывание текста</b>	<b>1</b>		
<b>21</b>	<b>Заглавная и строчная буква „ Zz ”</b>	<b>1</b>	<b>III</b>	
<b>22</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>1</b>		

23	Заглавная и строчная буква „ Vv ”	1	IV	декабрь	
24	Списывание текста	1			
25	Заглавная и строчная буква „ Pp ”	1	I		
26	Списывание текста «Шапка Первиза»	1			
27	Заглавная и строчная буква „ Hh ”	1	II		
28	Списывание текста «Совет врача»	1			
29	Заглавная и строчная буква „ Jj ”	1	III		
30	Списывание с печатного текста.	1			
31	Алфавит. Урок обобщения	1	IV		
32	Словарный диктант	1			
	Алфавит (8 ч.)				
33	Письмо предложений	1	II	январь	
34	Работа по картине	1			
35	Письмо слов по слогам	1	III		
36	Словарная работа	1			
37	Списывание текста «Узоры на окне»	1	IV		
38	Письмо под диктовку.	1			
	Звуки и буквы (8ч.)				
39	Понятие о звуках и буквах	1	I		февраль
40	Гласные звуки	1			
41	Списывание текста	1	II		
42	Согласные звуки	1			
43	Различие между звуками и буквами	1	III		
44	Списывание текста	1			

	<b>Ударение (5ч.)</b>			
<b>47</b>	<b>Понятие об ударении</b>	<b>1</b>	<b>I</b>	<b>март</b>
<b>48</b>	<b>Письмо предложений</b>	<b>1</b>		
<b>49</b>	<b>Работа по карточкам</b>	<b>1</b>		
<b>50</b>	<b>Списывание текста</b>	<b>1</b>	<b>II</b>	
<b>51</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>1</b>		
	<b>Предложение ( 9 ч.)</b>			
<b>52</b>	<b>Виды предложений по цели высказывания</b>	<b>1</b>	<b>III</b>	
<b>53</b>	<b>Повествовательные предложения</b>	<b>1</b>	<b>I</b>	<b>апрель</b>
<b>54</b>	<b>Восклицательные предложения</b>	<b>1</b>		
<b>55</b>	<b>Вопросительные предложения</b>	<b>1</b>		
<b>56</b>	<b>Письмо предложений</b>	<b>1</b>	<b>II</b>	
<b>57</b>	<b>Списывание текста</b>	<b>1</b>		
<b>58</b>	<b>Письмо под диктовку</b>	<b>1</b>		
<b>59</b>	<b>Оформление предложений в текст</b>	<b>1</b>	<b>III</b>	
<b>60</b>	<b>Письмо по памяти</b>	<b>1</b>	<b>IV</b>	
	<b>Перенос слов (8 ч.)</b>			
<b>61</b>	<b>Понятие о переносе слов</b>	<b>1</b>		<b>май</b>
<b>62</b>	<b>Перенос слов</b>	<b>1</b>	<b>I</b>	
<b>63</b>	<b>Списывание текста «Крылатые друзья»</b>	<b>1</b>		
<b>64</b>	<b>Работа по картине</b>	<b>1</b>		
<b>65</b>	<b>Письмо предложений.</b>	<b>1</b>	<b>II</b>	
<b>66</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>1</b>		

<b>67</b>	<b>Диктант «Урок письма»</b>	<b>1</b>		
<b>68</b>	<b>Подведение итогов года.</b>	<b>1</b>	<b>III</b>	
		<b>68ч.</b>	<b>IV</b>	