

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Халирбагинова Н. Г.	Бebetов И.А.
	Протокол № 13 от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По азербайджанской литературе во 2 классе

«Рассмотрено» на заседании ШМО

учителей родного языка и литературы

Руководитель ШМО

Раджабов Ш.В.

Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Учитель

Магомедова Л.К.

Магомедова Х.Б.

Ибрагимова Э.К.

Абдушеидова Н.М.

Геджух 2017г.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

Учебно - тематический план

Азербайджанский язык (чтение) 2 класс		
№ п/п	Содержание	Кол. часов
1	Изучение звуков и букв « Şş – Jj »	17
3	Пришла волшебница зима	5
4	Семья	2
5	Весенние дни	10
	Итого	34ч.

**Календарно – тематическое планирование по родному
(азербайджанскому) языку. Чтение 2 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	к/ч	нед.	месяц
	Изучение звуков и букв «Ş-J» (17ч)			
1	Звук [ş] и буква „ Ş ”	1	I	сентябрь
2	Звук [k] и буква „ K ”	1	II	
3	Звук [k] и буква „ K ”	1	III	
4	Звук [ü] и буква „ Ü ”	1	IV	
5	Звук [m] и буква „ M ”	1	V	
6	Звук [e] и буква „ E ”	1	I	октябрь
7	Звук [c] и буква „ C ”	1	II	
8	Звук [ç] и буква „ Ç ”	1	III	
9	Звук [g] и буква „ G ”	1	IV	
10	Звук [f] и буква „ F ”	1	II	ноябрь
11	Звук [ö] и буква „ Ö ”	1	III	
12	Звук [z] и буква „ Z ”	1	IV	
13	Звук [v] и буква „ V ”	1	I	декабрь
14	Звук [p] и буква „ P ”	1	II	
15	Звук [h] и буква „ H ”	1	III	
16	Звук [j] и буква „ J ”	1	IV	
17	Азбука	1	II	январь
	Пришла волшебница зима (5 ч.)			
18	Зимой	1	III	
19	Узоры на окне	1	IV	
20	Снег Ханымана Элибейли	1	I	февраль
21	Четыре желания К. Ушинский	1	II	
22	Снег Ханымана Элибейли	1	III	

	Семья (2ч.)				
23	Мама	Ислам Сеферли	1	IV	
24	Праздник мамы	Хикмет Зия	1	I	март
	Весенние дни (10ч.)				
25	Весенние дни	М. Э. Сабир	1	II	
26	Праздник новруз		1	III	
27	Природа весной		1	I	апрель
28	Фиалка	Абдулла Шаиг	1	II	
29	Гвоздика	Абдулла Шаиг	1	III	
30	Юные садовники	Т. Муталлибов	1	IV	
31	Я тоже ! Я тоже!		1	I	май
32	Правила здоровья		1	II	
33	Чистота	Абдулла Шаиг	1	III	
34	Шутка		1	IV	
			34ч		