

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Халирбагинова Н. Г.	Бebetов И.А.
	Протокол № 13 от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (азербайджанскому) языку в 3 классе

«Рассмотрено» на заседании ШМО

учителей родного языка и литературы

Руководитель ШМО

Раджабов Ш.В.

Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Учитель

Магомедова Л.К.

Магомедова Х.Б.

Абдушеидова Н.М.

Геджух 2017г.

Содержание курса

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся основой процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Систематический курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- . система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Знакомство с азербайджанским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
 - 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 - 5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

б) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя.

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

Учебно - тематический план

Азербайджанский язык 3 класс		
№ п/п	Содержание	Кол. часов.
1	Звуки и буквы	6
2	Слог	2
3	Перенос слов	2
4	Мягкие и твердые гласные	8
5	Согласные звуки	16
6	Алфавит	2
7	Понятие об ударении	2
8	Родственные слова	2
9	Слова, обозначающие предмет	8
10	Слова, обозначающие признаки предметов	2
11	Слова, обозначающие действие предмета	4
12	Предложение	6
13	Диктанты	8
	Итого	68

**Календарно – тематическое планирование по родному
(азербайджанскому) языку 3 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	к/ч	нед.	месяц
	Звуки и буквы (6ч.)			
1-2	Звуки и буквы	2	I	сентябрь
3-4	Гласные и согласные звуки	2	II	
5-6	Гласные звуки	2	III	
	Слог (2ч.)			
7-8	Слог	2	IV	
	Перенос слов (2ч.)			
9-10	Перенос слов	2	V	
	Мягкие и твёрдые гласные (8ч.)			
11-12	Мягкие и твёрдые гласные	2	I	октябрь
13	Произношение и правописание слов	1		
14	«Ә», или «е» ?	1	II	
15	«U», или «ï» ?	1		
16	«O» или «ö» ?	1	III	
17	«O» или «е» ? «U» или «i» ?	1		
18	Диктант	1	IV	
	Согласные звуки (16ч.)			
19-20	Согласные звуки	2	II	ноябрь
21-22	Двойные согласные	2	III	
23	Контрольный диктант	1	IV	
24	Работа над ошибками	1		

25-26	Произношение и правописание согласных	2	I	декабрь
27	Согласные «d-t»	1	II	
28	Согласные «z-s»	1		
29	Согласные «b-p»	1	III	
30	Согласная «c»	1		
31	Согласные «q-g»	1	IV	
32	Диктант	1		
33	Согласная «k»	1	II	январь
34	Согласная «g»	1		
35	«g» или «k» ?	1	III	
36	Согласная «n-m»	1		
37	«n», или «m» ?	1	IV	
38	Диктант	1		
	Алфавит (2ч.)			
39-40	Алфавит	2	I	февраль
	Ударение (2ч.)			
41-42	Ударение	2	II	
	Родственные слова (2ч.)			
43-44	Родственные слова	2		
	Слова, обозначающие предмет (9ч.)		III	
45	Слова, обозначающие предмет	1		
46	Слова, отвечающие на вопрос «кто?»	1	IV	
47	Слова, отвечающие на вопрос «что?»	1	I	март
48	Слова, отвечающие на вопрос «куда?»	1		
49-50	Большая буква в начале слова	2	II	

51	Диктант	1	III	
52	Единственное и множественное число	1		
53-54	Единственное и множественное число	2		апрель
	Слова, обозначающие признаки предмета (2ч.)		II	
55-56	Слова, обозначающие признаки предмета	2	III	
57-58	Слова, обозначающие действие предмета	2	IV	
59	Слова, обозначающие действие предмета	1		
60	Диктант	1		
	Предложение (8ч.)			май
61-62	Предложение	2	I	
63-64	Знаки в конце предложения	2	II	
65-66	Связь слов в предложении	2	III	
67	Диктант	1	IV	
68	Подведение итогов года	1		
		68ч		