

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Халирбагинова Н. Г.	Бebetов И.А.
	Протокол № 13 от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (азербайджанскому) языку в 4 классе

«Рассмотрено» на заседании ШМО

учителей родного языка и литературы

Руководитель ШМО

Раджабов Ш.В.

Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Учитель

Магомедова Л.К.

Магомедова Х.Б.

Пирмагомедова С.Э.

Геджух 2017г.

Содержание курса

Предмет «Родной язык» играет немалую роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общие цели начального обучения родному языку

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. *Социокультурная цель* изучения родного языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения родного языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Особенности организации образовательного процесса

при обучении родному языку в 4 классе

Изучение учебного материала построено в логике **системно-деятельностного** подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС. Учебные занятия строятся в соответствии со следующими этапами: мобилизующий этап (включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность), целеполагание (формулирование обучающимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться), момент осознания недостаточности имеющихся знаний, коммуникация, взаимопроверка и взаимоконтроль, рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился).

Используемые формы обучения: основными формами работы являются парная, групповая и коллективная. В меньшей степени – фронтальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

1) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

2) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения,

репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Учебно - тематический план

Азербайджанский язык 4 класс		
№ п/п	Содержание	Кол. часов
1	Повторение пройденного материала	7
2	Звуки и буквы	9
3	Слово	4
4	Части речи. Существительное	12
5	Имя прилагательное	6
6	Глагол	5
7	Неопределённая форма глагола	2
8	Словосочетание	3
9	Предложение	8
10	Диктанты, тестовые задания, работа по карточкам	12
	Итого	68

**Календарно - тематическое планирование по родному
(азербайджанскому) языку 4 класс**

№ п/п	Тема учебного занятия	к/ч	нед.	месяц
	Повторение пройденного материала (7ч.)			
1	Звуки и буквы	1	I	сентябрь
2	Гласные и согласные звуки	1	II	
3	Слог	1		
4	Перенос слов	1	III	
5	Мягкие и твёрдые гласные	1		
6	Слова с удвоенной согласной	1		
7	Ударение	1	IV	
	Звуки и буквы (обобщение 11ч.)		V	
8-9	Гласные звуки «о, ö, u, ü»	2		
10	Гласные звуки «а, е, э, і, ı»	1		
11-12	Закон словесного сингармонизма	2	I	октябрь
13-14	Глухие и звонкие согласные	2	II	
15-16	Глухие и звонкие согласные	2	III	
17	Диктант	1	IV	
18	Работа над ошибками	1		
19	Тестовые задания	1	II	ноябрь
	Слово (5ч.)		III	
20-21	Части слова. Корень и окончание	2		
22	Родственные слова	1		
23	Новые слова с помощью окончаний	1	IV	
24	Диктант	1		
	Части речи. Существительное(15ч.)			

25-26	Части речи	2	I	декабрь
27-28	Имя существительное	2	II	
29	Имя существительное	1		
30	Собственные имена существительные	1	III	
31	Нарицательные существительные	1		
32	Диктант	1	IV	
33-34	Изменение имён существительных	2	I	январь
35-36	Изменение имён существительных	2	II	
37	Изменение имён существительных	1		
38	Диктант	1	III	
	Прилагательное (7ч.)			февраль
39-44	Имя прилагательное	6	I- III	
45	Диктант	1		
	Часть речи . Глагол (9ч.)		IV	
46	Глагол	1		
47	Времена глагола	1	I	март
48	Прошедшее время глагола	1		
49	Настоящее время глагола	1	II	
50	Будущее время глагола	1		
51	Работа по карточкам	1	III	
52	Диктант	1		
53-54	Неопределённая форма глагола	2	I	апрель
	Предложение (9ч.)			
55-56	Предложение	2	II	
57-58	Связь слов в предложении	2	III	
59	Главные члены предложения	1	IV	
60	Диктант	1		

61	Подлежащее и сказуемое	1	I	май
62-63	Второстепенные члены предложения	2		
	Словосочетание (5ч.)		II	
64-66	Словосочетание	2	III	
67	Диктант	1	IV	
68	Подведение итогов года	1		
		68ч		