

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Баширов М.Г.	Бебетов И.А.
29. 09. 2017.	Протокол № 13 от 30.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По азербайджанской литературе в 6 классе

«Рассмотрено» на заседании ШМО

учителей родного языка и литературы

Руководитель ШМО

/ / Раджабов Ш.В.

Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Учителя:

Раджабов Ш.В.

Пирмагомедова С.Э.

Ибрагимова Э.К.

Магомедова Л.К

Магомедова Х.Б

ГЕДЖУХ- 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Личностные результаты:

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предметной области «Литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

Содержание курса

Устное народное творчество (11 ч)

Фольклор

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора.

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: обычаи Новруза, национальные традиции, свадебные обряды, обряды при рождении, при сглазе.

Общее мнение о дастане «Деде Коркуд». В эпосе в основном рассказывается о войне огузских богатырей с «неверными» за утверждение своей власти на завоеванных кавказских землях.

Сказания и песни в эпосе были созданы не ранее начала 18в. Белобородый старец Деде Коркуд , будучи патриархом племени и вещим певцом-сказителем, присутствует во всём эпосе. Он является создателем и исполнителем сказаний в эпосе, будучи при этом и участником действия.

Эпос «Короглу» возникший в 15-17вв. распространился далеко за пределами Азербайджана. Герои этого эпоса- мужественные и смелые люди. Одним из самых известных героических эпосов азербайджанского народа является ««Короглу».

Короглу-герой символизирующий достоинство и свободолюбие, поднявший народ на борьбу за права угнетённых, за справедливость

Письменная литература (23ч.)

Аббас Саххет. Краткий рассказ о жизни поэта.

Стихотворение «Родина». В этом стихотворении рассказывается о безграничной любви, преданности поэта к Родине.

Хагани Ширвани. Краткий рассказ о жизни поэта.

Стихотворение «Горы Салаван». В этом стихотворении поэт пишет о тоске по Родине и сравнивает свою родину со священной Каабой.

Самед Вургун. Краткий рассказ о жизни поэта.

Стихотворение «Азербайджан». Поэт описывает красоту родных простор.

Низами Генджеви. Жизнь и творчество поэта. Поэт жил в 12в. Он известен во всём мире как поэт, который написал пять знаменитых поэм.

1. Сокровищница тайн
2. Хосров и Ширин
3. Лейли и Меджнун
4. Пять красавиц
5. Искендернаме

Стихотворение «Наставление сыну Мухаммеду». В этом стихотворении поэт призывает всех сыновей к человечности, к любви своей профессии.

Сулейман Сани Ахундов. Краткий рассказ о жизни писателя.

В рассказе «Чернушка» рассказывается о преданности бедной цыганки к своей богатой подруге, за которую отдаёт свою жизнь.

Джалил Маммедгулузаде . Жизнь и творчество писателя.

Рассказ «Почтовый ящик». Здесь рассказывается о безграмотности простого народа. Этим рассказом писатель хочет ликвидировать безграмотность.

Учебно - тематический план

Азербайджанская литература 6 класс		
№ п/п	Содержание	Кол. часов
1	Устная народная литература	11
2	Письменная литература	22
3	Сочинение	1
4	Итого	34ч.

Календарно-тематическое планирование по азербайджанской литературе

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	кол. час.	неделя	месяц
	Устная народная литература(11ч.)			
1	Устная народная литература	1	I	сентябрь
2	Песни	1	II	
3	Баяты	1	III	
4	Сказка: «Ахмед – ученик портного»	1	IV	
5	Сказка: «Ахмед - ученик портного»	1	V	
6	Общее мнение про дастан «Деде Коркуд''	1	I	октябрь
7	Отрывок из «Деде Коркуд»	1	II	
8	Дастан «Короглы»	1	III	
9	Отрывок из «Короглы»	1	IV	
	Письменная литература(22)			
10	Хагани Ширвани. «Горы Салаван»	1	II	ноябрь
11	Абас Саххет. Жизнь и творчество	1	III	
12	«Родина»	1	IV	
13	Джалил Маммедгулузаде. Биография	1	I	декабрь
14	«Почтовый ящик»	1	II	
15	Самед Вургун. Жизнь и творчество	1	III	
16	«Азербайджан»	1	IV	
17	Фикрет Годжа. «Что делать?»	1	II	январь
18	Бахтияр Вагабзаде. Жизнь и творчество	1	III	
19	«Знамя»	1	IV	
20	Низами Гянджеви. Биография	1	I	февраль
21	«Наставление сыну Мухаммеду»	1	II	
22	Касумбек Закир	1	III	
23	«Про верных друзей	1	IV	

24	Сулейман Сани Ахундов	1	I	март
25	«Чернушка»	1	II	
26	Сочинение «образ Чернушки»	1	III	
27	Магомедгусейн Шахрияр	1	I	апрель
28	«Сыну Хады»	1	II	
29	Анвер Маммедханлы. Биография	1	III	
30	«Золотые бутоны»	1	IV	
31	Микаил Мушфиг «Дождь»	1	I	май
32	Ильяс Эфендиев Биография	1	II	
33	«Дерево сирени»	1	III	
34	Итоговый урок	1	IV	
		34ч.		