

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР	Директор школы
Баширов М. М.	Бебетов И. А.
29.08.2017 г.	Протокол № ____ от 30.08.2017г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## русскому языку 5 кл.

Рассмотрено на заседании

ШМО \_\_\_\_\_  
К. З.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

УЧИТЕЛЬ

Раджабова Т. Г., Рабаданова П. А., Алиханова

**ГЕДЖУХ – 2017**

**Раздел 1. Результаты обучения.**

<b>Личност- ные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Мета- предмет- ные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка).

	<p>менного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 210 ч.

**Развитие речи** -25 ч.

**В неделю** - 6 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество тестов и контрольных работ</b>	<b>Развитие речи</b>
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	32	3	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42	2	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	1	3
Лексика. Культура речи.	13	1	2

Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	57	3	6
Повторение и систематизация изученного материала.	18	1	2
ИТОГО	204	12	25

## **Раздел 2. Содержание тем учебного курса.**

**Язык - важнейшее средство общения (3 ч)**

**Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (13 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

**Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)**

**Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное (21 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (11 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (24 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)**

## Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

### Тематическое планирование

№, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	дата	Домашнее задание
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>						
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	4.09	§1, упр.3
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Урок изучения нового материала	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания.	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	5.09	§2,3 упр. 10
3	Стили речи	Урок развития речи	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	6.09	§4, дифференцированное задание
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (32 ч)</b>						
4.	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	8.09	Нет задания

5	Состав слова. Окончание. Корень слова	Комбинированный урок	Состав слова. Окончание, личное окончание, формы одного и того же слова. Корень — главная часть слова. Ряды однокоренных слов	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, личное окончание, корень слова</i> ; орфограммы в корне и окончании слов. <i>Уметь:</i> выделять в словах корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов	9.09	§5, упр.22
6	Суффикс. Приставка. Орфограмма	Комбинированный урок	Суффикс, приставка, их роль в слове. Морфемный разбор слов. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия <i>суффикс, приставка</i> ; основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суффиксах. <i>Уметь:</i> выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочетания и предложения	9.09	§6, упр. 24
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	11.09	§7, упр. 37,38 (словарный диктант)
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	12.09	подготовиться к тесту
9	Проверочная работа по теме «Правописание безударных»	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова	13.09	Индивидуальные задания со словарными

	гласных в корне слова»					словами стр. 16
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	13.09	§8, упр.45
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок-практикум			16.09	§8, упр.44
12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	16.09	§9, подготовиться к словарному диктанту по словам стр.18-19
13	Правописание произносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие произносимый согласный; способы проверки правописания слов с произносимыми согласными в корне. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с произносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	18.09	Составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова» / упр.49
14	Буквы и, у, а после шипящих	Комбинированный урок	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.	19.09	§10, упр.53

15	Буквы и, у, а после шипящих	Урок-практикум		<i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	19.09	Подобрать 5—10 слов и из литературных произведений с изученной орфограммой
16	Разделительные ь и ь	Комбинированный урок	Особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь. Функции ь и ь в словах	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и ь; условия употребления разделительных ь и ь. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ь и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ь и ь знаками.	20.09	§11, упр.57 (словарный диктант), подготовиться к устному выступлению на тему «Происхождение и употребление в русском языке ь и ь»
17	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы	<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	22.09	§12, упр.62
18	Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок-практикум			23.09	Упр. 65 по вариантам (1 часть и 2 часть)
19	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	23.09	Задания нет
20	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам-	25.09	Индивидуальные зада-

		ний	Грамматические разборы	матическом задании к нему		ния
21	Текст	Урок-исследование	Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	26.09	§13, упр. 63
22	Изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	27.09	Индивидуальная работа с текстом
23	Анализ изложения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	27.09	Дифференцированные задания
24	Части речи	Комбинированный урок	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы	29.09	§14, ур.71
25	Глагол	Урок-исследование	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	30.09	§15, упр.76, продолжить работу над учебным исследованием, связанным с морфологическими признаками глаголов и

						употреблением их в речи
26	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок-практикум	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	30.09	§16, упр.78
27	Тема текста	Урок развития речи	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	2.10	§17, индивидуальные задания, подготовиться к словарному диктанту по словарным словам со стр. 18-28
28	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>не</i> с глаголами	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	3.10	§18, индивидуальная работа со словарем, подготовить план учебного исследования по теме «Глагол и его формы» или упр. 85

29	Имя существительное	Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	4.10	§19, упр. 93
30	Имя существительное	Комбинированный урок	Функция существительных в предложении. Учебное исследование	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	6.10	§19, упр. 97
31	Имя прилагательное	Комбинированный урок	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	7.10	§20, упр. 101, составить орфографический словарь из прилагательных, использованных на уроках

32	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок развития речи	Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения	<i>Знать:</i> понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко). <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения	7.10	Упр. 107 (подготовиться к словарному диктанту)
33	Местоимение	Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь:</i> распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	9.10	§21, упр.112, составить и записать 5—8 предложений с личным местоимением их, обозначающим принадлежность

34	Основная мысль текста	Урок развития речи	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	<i>Знать:</i> понятие основная мысль текста. <i>Уметь:</i> определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	10.10	§ 22, дописать начатое в классе сочинение
35	Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	11.10	Задания нет
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (42 ч)</b>						
36	Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	17.10	§23,24 упр.120

37	Понятие словосочетания	Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника	18.10	§25, упр. 126 (словарный диктант)
38	Строение словосочетания	Урок-исследование	Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания. Наблюдение над ролью именных и глагольных словосочетаний в тексте	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте	19.10	Упр.133, подготовить устное сообщение о словосочетании как единице синтаксиса

39	Понятие предложения	Урок изучения нового материала	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	20.10	§27, упр. 136
40	Сжатое изложение	Урок развития речи	Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	23.10	Индивидуальная работа с готовым текстом
41	Виды предложений по цели высказывания	Урок изучения нового материала	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Интонационный слух.	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	24.10	§ 28, подобрать и проанализировать 5—10 разных по цели высказывания предложений из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы

42	Виды предложений по цели высказывания	Урок закрепления знаний	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений	25.10	§28, упр. 142(словарный диктант)
43	Восклицательные предложения	Урок изучения нового материала	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	<i>Знать:</i> понятия <i>тон голоса, интонация</i> ; виды предложений по интонации. <i>Уметь:</i> различать восклицательные и невосклицательные предложения	25.10	§29, упр. 151, подобрать 5—10 предложений, разных по интонационной окраске
44	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок изучения нового материала	Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	9.11	§30,31, упр.157

45	Сказуемое	Урок изучения нового материала	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого. Лингвисты о сказуемом. Двусоставное предложение	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	10.11	§32, упр.165
46	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	13.11	§33, упр. 169
47	Нераспространенные и распространенные предложения	Урок изучения нового материала	Виды предложений по наличию второстепенных членов	<i>Знать:</i> виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	14.11	§34, упр.173
48	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	15.11	задания нет
49	Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; функции второстепенных членов предложения. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое	15.11	§35,36, упр. 180 (словарный диктант)

50	Дополнение	Урок изучения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Косвенные падежи. Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений по схемам	<i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений. <i>Уметь:</i> выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	16.11	§36, упр.179
51	Определение	Урок изучения нового материала	Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование. Смысловая и художественная функция определений.	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	17.11	§37, упр. 182, подобрать дополнительный материал по теме урока
52	Определение	Урок закрепления знаний			20.11	§37, упр.184 (сочинение)
53	Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложе-	<i>Знать:</i> понятие <i>обстоятельство</i> ; значения и способы выражения обстоятельств. <i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении;	21.11	§38, упр. 190

54	Обстоятельство	Урок закрепления знаний	ний	дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений	22.11	Составить таблицу с примерами «Второстепенные члены предложения: вопросы, способ выражения, роль в предложении», упр. 191
55	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности. <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них	22.11	§40, № 192
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятые при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений	<i>Знать:</i> условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие <i>обобщающее слово</i> . <i>Уметь:</i> различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; составлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	23.11	§40, упр. 197
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок-практикум			24.11	§40, упр.199

58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-практикум	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактирование предложений.	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	27.11	§40, упр.205
59	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация - опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями к неодушевленным предметам	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи	28.11	§41, упр.206; подобрать 8—10 предложений с обращениями из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
60	Предложения с обращениями	Урок закрепления знаний			29.11	§41, упр.212

61	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок-практикум	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения	<i>Знать:</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	29.11	§44, упр.217
62	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения				30.11	§44, упр.221
63,64	Письмо	Урок развития речи	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	1.12	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
65	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	Урок контроля знаний	Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Опять двойка!» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине	4.12	Задания нет
66	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	5.12	§45, упр.226, индивидуальная работа с дидактическим материалом (по выбору учителя)

67	Простые и сложные предложения	Урок закрепления знаний			6.12	§45, упр. 231
68	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок-практикум	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предложений	<i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	6.12	§46, упр.235 (словарный диктант)
69	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью	7.12	§47, упр.240

70	Пунктуация при прямой речи	Урок-практикум	Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью	<i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью	8.12	§47, упр. 243
71	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»	Урок контроля знаний	Прямая речь. Слова автора. Пунктуация. Схемы предложений с прямой речью.	<i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания	11.12	Дифференцированные задания
72	Диалог	Урок изучения нового материала	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог, реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	12.12	Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине» или упр. 246
73	Пунктуация при диалоге	Урок-практикум			13.12	§48, упр.249
74	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	13.12	отв. на вопросы стр. 105-106 (устно)

75	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	14.12	Задания нет
76	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	15.12	Индивидуальные задания или упр.252
77	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста	<i>Уметь:</i> слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	18.12	Индивидуальная работа
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч)</b>						
78	Гласные звуки	Урок изучения нового материала	Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	19.12	§49, 50, упр.259
79	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Шипящие согласные. Позиционные чередования согласных. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.	20.12	§51, 52, упр. 267

80	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками в изобразительных целях.	<i>Знать:</i> твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	20.12	§53, упр.273
81	Повествование	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста	<i>Знать:</i> понятие повествование; признаки повествовательного текста. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю.	21.12	§54, индивидуальные задания
82	Согласные звонкие и глухие	Урок изучения нового материала	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении. Звукочисла	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	22.12	§56, упр.279

83	Графика. Алфавит	Урок изучения нового материала	Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	25.12	§56,57, упр. 293 (словарный диктант)
84	Описание предмета	Урок развития речи	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	26.12	§58, сочинение по упр.295
85	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими <i>ч и щ</i> без <i>ь</i> . Смыслоразличительная функция <i>ь</i> знака в слове.	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	27.12	§59, составить словосочетания со словами на полях стр.118
86	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок закрепления знаний			27.12	§59, упр.302 (словарный диктант)
87	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Урок изучения нового материала	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука	28.12	§60, упр.307

				или мягкость предыдущего согласного.		
88	Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.	29.12	§61, упр.312
89	Фонетический разбор слова	Урок изучения нового материала	Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. Порядок фонетического разбора слова	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	9.01	§63, упр.315 (словарный диктант)
90, 91	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Уроки повторения и обобщения знаний	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции в словах. Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Фонетический разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	10.01 10.01	отв. на вопросы с. 131 (устно), подготовиться к тесту по теме
92	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания	11.01	Задания нет
93	Анализ контрольного теста	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	12.01	Индивидуальные задания

94	Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	Уроки развития речи	Особенности картины «Натюрморт с маками и васильками». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения.	<i>Знать:</i> особенности натюрморта. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	15.01	задания нет
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)						
95	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари	<i>Знать:</i> понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	16.01	§63, упр.326
96	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала			17.01	§63, составить кроссворд (5-8 слов) с терминами
97	Однозначные и многозначные слова	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа.	<i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	17.01	§64, упр.336 (цифры)

98	Прямое и переносное значение слов	Урок изучения нового материала	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Указание на переносное значение слов в толковых словарях	<i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	18.01	§65, упр.342 (словарный диктант)
99	Омонимы	Урок изучения нового материала	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок)	<i>Знать:</i> понятие <i>омонимы</i> . <i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	19.01	§66, упр.346
100	Синонимы	Урок изучения нового материала	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов	22.01	§67, упр.353, работа над индивидуальным или коллективным проектом
101, 102	Синонимы	Уроки закрепления знаний			23.01 24.01	§67, упр.357, работа над индивидуальным или коллективным проектом

103	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Уроки развития речи	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	<i>Знать:</i> биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	24.01	
104	Антонимы	Урок изучения нового материала	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)	<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	25.01	§69, упр. 362 (словарный диктант)
105	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	26.01	отв. на вопросы с. 149 (устно), подготовиться к тесту по теме
106	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	Урок контроля знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов	29.01	Задания нет
107	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	30.01	Индивидуальные задания
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)						

108	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок изучения нового материала	Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	31.01	§69,70 , упр.369
109	Окончание.	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа</i> , формообразующая роль окончания. <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.	31.01	§71 упр.373
110	Основа.	Урок изучения нового материала	Основа. Производная и производящая основа. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова</i> ; различие между производной и производящей основой. <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.	1.02	§72 упр. 377 (цифры)
111	Корень слова	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа. Корень - главная значимая часть слова. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	2.02	§73, упр.384
112	Рассуждение	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения	<i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение</i> ; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	5.02	Индивидуальные задания по §74

113	Суффикс	Урок изучения нового материала	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	6.02	§75, упр.396
114	Приставка	Урок изучения нового материала	Приставка - словообразующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	7.02	§76, упр.405, дифференцированные задания
115	Чередование звуков	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов	<i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	7.02	§77, упр.409
116	Беглые гласные	Урок изучения нового материала	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные</i> , <i>варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	8.02	§78, упр.411
117	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Варианты морфем	<i>Знать:</i> понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь:</i> выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	9.02	§79, упр.415

118	Морфемный разбор слова	Урок-практикум	Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	12.02	§80, упр.417 (словарный диктант)
119	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок	<i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах	13.02	§81, упр. 421
120	Буквы з и с на конце приставок	Урок изучения нового материала	Правописание приставок на -з (-с)	<i>Знать:</i> правила написания букв з и с на конце приставок. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	14.02	§82, упр.432(словарный диктант)
121	Буквы з и с на конце приставок	Урок закрепления знаний			14.02	Индивидуальная работа с раздаточным материалом
122	Чередование букв о — а в корне -лаг-/-лож-	Урок изучения нового материала	Правописание гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-	15.02	§83, упр.436
123	Чередование букв о — а в корне -раст -/-рос-	Урок изучения нового материала	Правописание гласных о — а в корне -раст -/-рос-. Слова-исключения. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне -раст-/-рос-; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/-рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные	16.02	§84, индивидуальная работа по проекту «Чередования в корнях слов»

124	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст— -рос-</i>	Урок закрепления знаний		с чередованием гласных.	19.02	§84, упр.441(словарный диктант)
125	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	20.02	§85, упр.443, дифференцированные задания
126	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	Урок изучения нового материала	Условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Грамматические разборы.	<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	21.01	§86, упр.449
127	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	21.01	отв. на вопросы с. 174 (устно), упр.454
128	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	22.02	Задания нет
129	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	23.02	Задания нет

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (57 ч)

130	Самостоятельные и служебные части речи	Урок изучения нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке. <i>Уметь:</i> определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	26.02	§87, упр.463
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч)						
131	Имя существительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	27.02	§88, упр.467
132	Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении.		Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения	<i>Знать:</i> морфологические и синтаксические признаки имен существительных, особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> определять род, склонение, падеж существительных; самостоятельно писать сочинение-рассуждение	28.02	§89. Допisać сочинение-рассуждение по упр. 477
133	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями	<i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений	28.02	§90, упр.480

134	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	<i>Знать:</i> понятия <i>собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	1.03	§91, упр.495. Рассказать об имени существительном по плану(упр.497)
135	Морфологический разбор имени существительного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	2.03	§92, упр.499
136	Род имен существительных	Урок изучения нового материала	Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде	<i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	5.03	§93, упр.505
137	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	6.03	§94, упр.509
138	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	7.03	§95, упр.516 (словарный диктант)

139	Три склонения имен существительных	Урок изучения нового материала	Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения	<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	7.03	§96, упр.518
140	Падеж имен существительных	Урок изучения нового материала	Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	9.03	§97, упр.528
141	Правописание падежных окончаний существительных	Урок изучения нового материала	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	12.03	§98, упр.537
142	Правописание падежных окончаний существительных	Урок закрепления знаний			13.03	§98, упр.544
143, 144	Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	14.03 14.03	Дифференцированные задания

145	Множественное число существительных	Урок изучения нового материала	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. <i>Уметь:</i> определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	15.03	§99, упр.554
146	Сочинение-описание	Урок контроля знаний	Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	16.03	Задания нет
147	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные. Гласные <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Учебное исследование	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	19.06	§100, упр.560 (словарный диктант)
148	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок закрепления знаний			20.03	Тест, подготовить вопросы на стр. 212(устно)

149	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок повторения и обобщения знаний	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	2.04	§88-100, упр.562 (цифры)
150	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	3.04	Задания нет
151	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	4.04	Дифференцированные задания
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч)</b>						
152	Имя прилагательное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно-орфоэпическая работа. Лингвистические задания	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	4.04	§101, упр.570
153	Имя прилагательное как часть речи	Урок закрепления знаний			5.04	§101, упр.573
154	Имя прилагательное как часть речи	Урок закрепления знаний			6.04	§101, упр.577

155	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок изучения нового материала	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. Лингвистические игры	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	9.04	§102, упр.581
156	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок закрепления знаний			10.04	§102, упр.584
157	Описание животного	Урок-исследование	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	11.04	§103, подобрать материал к изложению с творческим заданием
158	Изложение с элементами сочинения	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	11.04	Задания нет
159	Прилагательные полные и краткие	Урок изучения нового материала	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без ь на конце	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	12.04	§104, упр.598

160	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	13.04	§105, упр.602 (словарный диктант)
161	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Уроки повторения и обобщения знаний	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прилагательных	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	16.04	§101-105, подготовить ответы на вопросы стр. 228 (устно)
162	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания различных уровней (часть А и часть В)	17.04	Задания нет
<b>ГЛАГОЛ (24 ч)</b>						
163	Глагол как часть речи.	Урок изучения нового материала	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	18.04	§106, упр.611,
164	<i>Не</i> с глаголами	Урок изучения нового материала	Правописание <i>не</i> с глаголами.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	18.04	§107, упр.622 (словарный диктант)

165	Рассказ	Урок развития речи	Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.	19.04	§108, придумать свой рассказ по картинкам
166	Неопределенная форма глагола	Урок изучения нового материала	Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	20.04	§109, упр.630
167	Неопределенная форма глагола	Урок закрепления знаний			23.04	§109, упр.635 (цифры) и упр. 636
168	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок изучения нового материала	Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространенных предложений с глаголами	<i>Знать:</i> правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	24.04	§110, упр.643
169	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи.	<i>Знать:</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь:</i> определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	25.04	§111, упр. 646

170	Видовые пары	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида	<i>Уметь:</i> определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	25.04	§111 упр. 652
171	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>е — и</i> в корне	<i>Знать:</i> условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	26.04	§112, упр.655
172	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	Урок закрепления знаний			27.04	§112, упр.657
173	Рассказ «Как я однажды...»	Урок развития речи	Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)	<i>Знать:</i> признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. <i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа	30.04	§113, упр.661
174	Время глагола	Урок изучения нового материала	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола	<i>Знать:</i> понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола. <i>Уметь:</i> определять вид и время глаголов	3.05	§114, упр.663 (цифры)
175	Прошедшее время	Урок изучения нового материала	Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	<i>Знать:</i> признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	4.05	§115, упр.667

176	Настоящее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов настоящего времени. Использование глаголов настоящего времени в речи	<i>Знать:</i> признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	7.05	§116, упр.668
177	Будущее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Использование глаголов будущего времени в речи	<i>Знать:</i> признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	10.05	§117, упр.677 (сочинение)
178	Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов	<i>Знать:</i> понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	11.05	§118, упр. 685, выучить таблицу спряжений (по учебнику)
179	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок закрепления знаний			14.05	§119, упр.693
180	Морфологический разбор глагола	Урок изучения нового материала	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов	<i>Уметь:</i> характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	15.05	§120, упр.699 (словарный диктант)

181	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок изучения нового материала	Правило правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<i>Уметь:</i> писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	16.05	§121, упр.706
182	Употребление времен	Урок изучения нового материала	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	<i>Уметь:</i> правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	16.05	§122, упр.710
183	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	17.05	Подготовить ответы на вопросы с. 268 (устно)
184	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний			18.05	§106-122, упр.717
185	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	21.05	Задания нет

186	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	22.05	Дифференцированные задания
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (18 ч)</b>						
187	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	23.05	§123, упр.724
188	Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения знаний			23.05	§123, упр.731
189	Орфограммы в приставках и корнях слов	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические и орфографические нормы русского языка	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка	24.05	§124, упр.740 (словарный диктант)
190	Орфограммы в окончаниях слов	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	28.05	§125, упр.744
191	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	29.05	§126, упр.748
192	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схе-	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический	30.05	§127, упр.752

			мы предложений. Разбор словосочетаний	разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний		
193, 194	Синтаксис. Пунктуация	Уроки-практикумы			30.05	§127, упр.754
195, 196, 197	Морфология. Орфография	Уроки повторения и общения знаний, уроки-практикумы	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	31.05	Дифференцированные задания / подготовиться к промежуточной аттестации
198	Промежуточная аттестация	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Диктант с грамматическим заданием / тестовые задания в формате ЕГЭ	Задания нет
199	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
200, 201	Защита исследовательских проектов	Уроки-конференции	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	<i>Уметь:</i> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам конференции

202, 203, 204	Резервные уроки					
------------------	-----------------	--	--	--	--	--

\