

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
школы

_____ Баширов М.М.
29.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

_____ Бебетов И.А.
Протокол № ____ от 30.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология 7 кл.

Рассмотрено на заседании
ШМО _____

Руководитель ШМО _____

Протокол № ____ от 30.08.2017 г.

УЧИТЕЛЬ:
Исмаилов Г. С.

Рабочая программа

Технология 7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного;
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или

организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой

деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований

эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных

технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета технологии в 6 классе

Раздел 1. «Технология обработки древесины .

Элементы машиноведения. (32 ч.)

Тема: Вводное занятие

Тема: Элементы машиноведения

Тема: Работа на токарном станке по дереву

Тема: Чертеж детали сборочный чертёж.

Тема: Строгание заготовок из древесины.

Тема: Соединение брусков.

Тема: Художественная обработка изделий из древесины.

Тема: Отделка изделий из древесины.

Раздел 2. «Технология обработки металлов.

Элементы машиноведения.» (18ч)

Тема: Свойства черных и цветных металлов.

Тема: Резание металла слесарной ножовкой.

Тема: Эскиз детали. Разметка заготовки

Тема: Рубка и резание металла ножовкой

Тема: Опиливание металла. Распиливание отверстий

Тема: Сборка и отделка изделия

Раздел 3. «Технология ведения дома» (10ч)

Тема: Интерьер культура дома

Тема: Установка форточных , оконных и дверных петель.

Тема: Технология установки дверного замка.

Раздел 4. «Творческий проект» (9 ч.)

Понятие о проекте. Виды проектов. Тема проекта: разработка и изготовление одного из приспособлений, применяемых в домашнем хозяйстве. Основные этапы проектирования. Виды приспособлений, используемых в быту для хранения аудио- и видеокассет, мелких игрушек и игр и т. д. Их назначение, требования к конструкции, возможные варианты применяемых материалов, конструкций и т. д.

Этапы выполнения проекта:

- выявление потребности семьи или потребительского спроса;
- выбор объекта проектирования;
- оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта;
- разработка эскизного варианта изделия;
- изготовление образца, изготовление чертежей (или эскизов) изделия в целом и его деталей;
- определение его примерной «цены»;
- экономическое и экологическое обоснование проекта;
- презентация проекта;
- реализация продукции (дарение, использование в личных целях, продажа и т. п.)

Календарное-тематическое планирование уроков

| № урок а | Дата урока | | Тема урока |
|--|------------|-------|--|
| | План. | Факт. | |
| Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (32 урока) | | | |
| 1. | 1.09.17 | | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. |
| 2. | 7.09.17 | | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Контрольная работа (входная) |
| 3. | 8.09.17 | | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. |
| 4. | 14.09.17 | | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности |
| 5. | 15.09.17 | | Пороки древесины. |
| 6. | 21.09.17 | | Пороки древесины. |
| 7. | 22.09.17 | | Производство и применение пиломатериалов. |
| 8. | 28.09.17 | | Производство и применение пиломатериалов. |
| 9. | 29.09.17 | | Чертеж детали и сборочный чертеж. |
| 10. | 29.09.17 | | Чертеж детали и сборочный чертеж. |
| 11. | 5.10.17 | | Чертеж детали и сборочный чертеж. |

| | | | |
|-----|----------|--|---|
| 12. | 6.10.17 | | Чертеж детали и сборочный чертеж. |
| 13. | 12.10.17 | | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. |
| 14. | 13.10.17 | | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. |
| 15. | 19.10.17 | | Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. |
| 16. | 20.10.17 | | Соединение брусков. |
| 17. | 26.10.17 | | Соединение брусков |
| 18. | 27.10.17 | | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. |
| 19. | 9.11.17 | | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. |
| 20. | 10.11.17 | | Составные части машин. |
| 21. | 16.11.17 | | Составные части машин. |
| 22. | 17.11.17 | | Устройство токарного станка для точения древесины. |
| 23. | 23.11.17 | | Устройство токарного станка для точения древесины. |
| 24. | 24.11.17 | | Технология точения древесины на токарном станке. |
| 25. | 30.11.17 | | Технология точения древесины на токарном станке. |
| 26. | 7.12.17 | | Окрашивание изделий из древесины красками. |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| 27. | 8.12.17 | | Окрашивание изделий из древесины красками. |
| 28. | 14.12.17 | | Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. |
| 29. | 15.12.17 | | Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. |
| 30. | 21.12.17 | | Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. |
| 31. | 22.12.17. | | Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалами. |
| 32. | 11.01.18 | | Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалами. Контрольная работа по теме: «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения» Тест |
| Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (17 часов) | | | |
| 33. | 12.01.18 | | Свойства черных и цветных металлов. |
| 34. | 18.01.18 | | Свойства черных и цветных металлов. |
| 35. | 19.01.18 | | Сортовой прокат. |
| 36. | 20.01.18 | | Сортовой прокат. |
| 37. | 25.01.18 | | Чертежи деталей из сортового проката. |
| 38. | 26.01.18 | | Чертежи деталей из сортового проката. |
| 39. | 1.02.18 | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| 40. | 2.02.18. | | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. |
| 41. | 8.02.18. | | Изготовление изделий из сортового проката. |
| 42. | 9.02.18. | | Изготовление изделий из сортового проката. |
| 43. | 15.02.18 | | Резание металла слесарной ножовкой. |
| 44. | 16.02.18 | | Резание металла слесарной ножовкой. |
| 45. | 22.02.18 | | Рубка металла. |
| 46. | 1.03.18 | | Опиливание заготовок из сортового проката. |
| 47. | 2.03.18 | | Опиливание заготовок из сортового проката. |
| 48. | 9.03.18 | | Отделка металлических изделий. Контрольная работа по теме: «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения» Тест |
| Технология ведения дома (10 часов) | | | |
| 49. | 15.03.18 | | Закрепление настенных предметов. |
| 50. | 16.03.18 | | Закрепление настенных предметов. |
| 51. | 22.03.18. | | Установка форточных, оконных и дверных петель. |
| 52. | 23.03.18. | | Установка форточных, оконных и дверных петель |
| 53. | 5.04.18 | | Устройство и установка дверных замков. |
| 54. | 6.04.18. | | Устройство и установка дверных замков. |
| 55. | 12.04.18. | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |
| 56. | 13.04.18. | | Простейший ремонт сантехнического оборудования. |
| 57. | 19.04.18. | | Основы технологии штукатурных работ. |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|--|---|
| 58. | 20.04.18. | | Основы технологии штукатурных работ |
| Творческий проект (9 часов) | | | |
| 59. | 26.04.18 | | Техническая эстетика изделий. |
| 60. | 27.04.18. | | Техническая эстетика изделий. |
| 61. | 3.05.18 | | Основные требования к проектированию изделий. |
| 62. | 4.05.18. | | Основные требования к проектированию изделий. |
| 63. | 10.05.18. | | Элементы конструирования |
| 64. | 11.05.18. | | Элементы конструирования |
| 65. | 17.05.18. | | Творческий проект. |
| 66. | 18.05.18. | | Творческий проект. |
| 67. | 24.05.18. | | Творческий проект. Защита и оценка проекта |