Рассмотрено и принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Геджухская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Программа**

**профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами**

**«ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ»**



**2018-2021 гг.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами  «Школа без наркотиков». |
| Сроки и  этапы  реализации | Программа рассчитана на три года.  Первый год -реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий программы;  Второй год -формирование основных элементов системы противодействия злоупотреблению психоактивными веществами и алкоголем;  Третий год год -обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу. |
| Основания для разработки программы | * Конвенция ООН о правах ребёнка * Конституция РФ * Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" * Закон РФ "Об образовании" * Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изменениями на 25 ноября 2013 года)   (редакция, действующая с 25 мая 2014 года);   * Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 (ред. от 02.04.14, с изменениями ); * Государственная программа Российской Федерации "Противодействие незаконному обороту наркотиков" на 2013 - 2020 годы; |
| Актуальность программы | * Активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ; * Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей , изменение социального поведения; * Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу; * Нарастание антиобщественных проявлений, усиление социальной патологии, рост преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом. |
| Цели и  задачи  программы | **Цель программы:**  Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ.  **Задачи программы:**   * пропаганда здорового жизненного стиля; * предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну; * формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья; * формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе»; * активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями; |
| Основные направления программы | 1.Профилактическая работа с родителями:   * лекционная; * индивидуально – семейное консультирование; * формирование родительского актива; * выявление родителей «группы риска»; * социальное вмешательство в семью; * оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.   2.Воспитательно - педагогическая работа с учащимися школы:   * проведение систематических антинаркотических мероприятий ; * реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты; * организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе;   3.Проведение тестовой диагностики.  4.Организация взаимодействия между школой - комиссией по делам несовершеннолетних -наркологической службой - органами внутренних дел - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.  5.Регулярное проведение мониторинга распространенности ПАВ среди учащихся школы. |
| Разработчики программы | Администрация школы. |
| Ресурсное  обеспечение | Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных источников. |
| Ожидаемые результаты | - недопущение появления в школе детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотические или токсикоманические вещества;  - укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;  - обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;  - повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;  - поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;  - проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе сборника «Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении» под редакцией Ю.В.Науменко-М: Издательство «Глобус», 2009г.

Необходимость разработки данной Программы вызвана тем, что современная ситуация в России, характеризуется неуклонным расширением незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков, что представляет серьезную угрозу нации, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.

Наступление нового тысячелетия, развитие новых информационных технологий, реформы в обществе и сознании людей привели не только к интенсивному росту общественного сознания, но и к появлению множества социально - психологических проблем. В связи со сложившейся в мире ситуацией активного злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) представителями всех национальностей и возрастов возникает необходимость проведения целенаправленной антинаркотической работы среди учащихся школы .На данный момент доказано специалистами всех ведомств, что наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно - ориентированная профилактика наркотизации детей и подростков. Поэтому профилактикой необходимо заниматься с младшего школьного возраста, так как все чаще встречаются случаи злоупотребления ПАВ — алкоголя, табака, наркотиков уже в начальных классах.

За основу данной программы взята модель моральных принципов, стратегией которой является добровольный отказ от применения ПАВ, основанный на разумном эгоизме, любви к себе. Считаем, что предмет запрета - наркотик, а также алкоголь и табак - нужно сделать предметом добровольного отвержения на основе знаний о действии наркотиков на организм об истинных причинах Aраспространенности этих «химических источников радости». Альтернативой должны выступать истинные собственные интересы и увлечения учащихся.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ.

**Задачи:**

* пропаганда здорового жизненного стиля;
* предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
* формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
* формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе»;
* активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями;

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1.*Профилактическая работа* с родителями: лекционная, индивидуально - семейное

консультирование, формирование родительского актива, выявление родителей «группы риска», социальное вмешательство в семью, оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.

2.*Воспитательно - педагогическая работа* с учащимися школы:

проведение систематических антинаркотических мероприятий ;

реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни,  
проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты;

организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе;

3.*Проведение тестовой диагностики*.

4.*Организация взаимодействия:* между школой - комиссией по делам несовершеннолетних -наркологической службой *-* органами внутренних дел - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.

*5.Регулярное проведение мониторинга* распространенности ПАВ среди учащихся школы.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется социально *-* психологической службой школы: психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники, инспектор ОПДН

( участковый), медицинский работник.

Курирует реализацию данной программы заместитель директора по воспитательной работе.

**1.Образование и информация:**

распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику «нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

**Проводят работу:** специально приглашенные специалисты, сотрудники социально - психологической службы школы, классные руководители, учителя — предметники.

**Деятельность направлена** на учащихся всех возрастов, родителей, коллег - педагогов. **Формы:** урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи, диспуты.

**2.Общее признание правил и норм неприятия наркотиков**

Пресечение и распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации облегчения доступа к ним.

**3.Чувствительность к сигналам опасности.**

Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Создание «группы доверия» - социально - психологическая служба школы.

**4.Убежденность в доступности помощи.**

Предоставление полной информации родителям, детям, педагогам о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам.

**5.Целевая работа с «группой риска»**

Выявление и создание индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Помощь осуществляет социально — психологическая служба, классные руководители. В особых случаях помощь оказывает квалифицированный специалист.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа направлена на повышения качества образования, воспитания, здоровья ценностной ориентации учащихся:

1. Развитие навыков:

1. управление собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
2. конструктивного поведения в конфликтах;
3. отстаивания и защиты своей точки зрения;
4. ответственного принятия решений;
5. осознанного отношения к ПАВ.

2.Обеспечение непрерывности социально - психологического сопровождения и создания социально- психолого - педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в школе.

3. Выявление детей и подростков с проблемами социальной адаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведения с ними коррекционной работы.

**План мероприятий**

**М КОУ «Геджухская СОШ»**

**по профилактике и предупреждению**

**злоупотребления ПАВ среди учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | | Сроки исполнения | | Ответственный | |
| 1. | | Работа социально - психологической службы школы с учащимися | | 2018-2021 | | Психолог, социальный  Педагог. | |
| 2. | | Участие в Краевых конкурсах « Дети и молодежь против наркотиков» | | 2018-2021 | | Зам. директора по ВР | |
| 3. | | Разработка и проведение конкурсов (рисунков, сочинений, стихов) по антинаркотической тематике среди учащихся | | 1 раз в четверть | | Классные руководители  Зам. директора по ВР социальный педагог | |
| 4. | | Выпуск газет, плакатов, проведение линеек, пропагандирующих здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом | | 2018-2021 | | Зам. директора по ВР, учителя физ-ры,  Рук ОДО | |
| 5. | | Уроки в рамках учебных предметов: ОБЖ, физкультуры, биологии, химии, пропагандирующие здоровый образ жизни. | | 2018-2021 | | Учителя - предметники | |
| 6. | | Тематические классные часы. | | 2018-2021 | | Классные руководители | |
| 7. | | Общешкольные родительские собрания «Здоровье молодежи - здоровье нации» и др. | | 2018-2021 | | Зам. директора по ВР | |
| 8. | | Проведение практических занятий для выработки активной психологической позиции. | | 2018-2021 | | психолог | |
| 9. | | Организация лекториев врача-нарколога, систематическая сверка состоящих на учёте в наркодиспансере | | В течение года | | Зам. директора по ВР,  Врач общей практики | |
| 10. | | Диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни | | 2018-2021 | | Ст.вожатая, совет старшеклассников | |
| 11. | | Проведение месячника «Школа против наркотиков и СПИДа» ( по плану ОО) | | 2018-2021 | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 12. | | Проведение общешкольных вечеров, дискотек «Молодежь выбирает здоровье!» | | 2018-2021 | | Ст.вожатая | |
| 13. | | Организация участия учащихся в антинаркотических молодёжных акциях для подростков | | В течение года | | Зам. директора по ВР, соц.педагог,  ст.вожатая,  классные руководители | |
| 14. | | Индивидуально - семейное консультирование родителей | | 2018-2021 | | Психолог, социальный педагог, специалисты | |
| 15. | | Тематические беседы с учащимися «Свобода и ответственность - выбор 2 1 века» | | 2018-2021 | | Инспектор ОДН | |
| 16. | | Психолого - педагогический лекторий для родителей | | 2018-2021 | | Психолог, социальный педагог, специалисты | |
| 17. | | Социальный анализ семей | | ежегодно | | Соц.педагог, классные руководители | |
| 18. | | Социальный патронаж неблагополучных семей, организация психолого-педагогической помощи семьям и учащимся, состоящим на профилактическом учёте в ОУ | | В течение года | | Соц. педагог, инспектор ОДН классные  руководители | |
| 19. | | Создание методической копилки по  антинаркотической тематике | | В течение года | | Зам. директора по  ВР,  соц.педагог,  кл.руководители | |
| 20. | Проведение внутришкольных семинаров с классными руководителями и учителями - предметниками | | В течение года | | Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог | |
| 21. | Организация тематических выставок литературы в школьной библиотеке | | 1 раз в четверть | | библиотекарь | |
| 22. | Проведение мониторинга распространенности ПАВ среди учащихся школы | | ежегодно | | Психолог, соц.педагог | |
| 23. | Проведение тестовой диагностики. | | По плану ОО | | Зам. директора по ВР,  Психолог  Соц.педагог | |
| 24. | Организация занятости учащихся в кружках и секциях ОДО | | В течение года | | Зам. директора по ВР. Руководители кружков Кл. рук-ли | |
| 25. | Организация занятости подростков на каникулах и во внеурочное время | | В течение года | | Зам. директора по ВР, соц.педагог, участковый | |

**ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**1-3 классы**

(7-10 лет)

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик *-*это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сенситивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

Поэтому этому возрасту мы уделяем особое внимание.

**Примерные темы классных часов**

1. Будь бездымным, а не безумным.
2. Что находится на дне бутылки.
3. Что такое наркотики.
4. Кто сильнее — наркотики или человек.
5. Мое тело *-* моя собственность.
6. Вредные привычки.
7. Что мы знаем о курении.
8. Состязание здоровячков.
9. Злой волшебник – табак.
10. Последствия курения.
11. Злой волшебник – алкоголь.
12. Злой волшебник – наркотик.
13. Борьба с наркотиками.
14. Я и мое здоровье.
15. Вредное воздействие алкоголя на организм человека.
16. Как сохранить свое здоровье.
17. Наркомания друг или враг.
18. Вредные привычки и борьба с ними.

**4-5 классы**

(10 -12 лет)

Подростковый возраст не случайно называют "трудным" *—* вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта - болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время, снимая физиологические ощущения.

**Примерные темы классных часов**

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать "Нет".
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.
11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга.
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака, табакизм.
20. Алкоголь.
21. Наркотизм.
22. Токсические вещества.
23. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
24. Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо.

**6-7 классы**

(12 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства

и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

**Примерная тематика классных часов**

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков давлению со стороны.
4. как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.
9. Антинаркотический спектакль.

**8-11 классы**

(14 - 17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный -через блмзких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

1. *Употребляющие и втягивающие других.*

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа "чистоты", материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

2. *Употребляющие, но понимающие опасность.*

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то "доказать миру".

3. *Активные противники.*

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: "Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей". Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае "грамотный" представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

4. *Равнодушные противники.*

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: "Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело".

5. *Не определившие свое отношение к наркотикам.* Выступают потенциальными участниками четырех  
предыдущих.

Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

**Примерная тематика классных часов**

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему,  
   пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность  
   удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов.  
   Отношение людей к наркоманам.
7. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
8. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
9. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
10. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для  
    распространения наркомании.
11. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
12. Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование  
    наркомании.
13. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
14. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
15. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить  
    наркоманию?

**ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.**

1. "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика".
2. "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках".
3. "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка".
4. "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики".
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами".
6. "Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую  
   наркоманию".
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках".
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию".
9. "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа".
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом".
11. «Современная ситуация злоупотребления ПАВ».
12. «Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам».
13. «Антинаркотический спектакль (совместное с детьми занятие).