

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Гашимов Н.Ш.

«___» _____ 2020 г.

План работы социального педагога МБОУ «Геджухская СОШ» с детьми с ОВЗ на 2020-2021 учебный год

Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка. Способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социального педагога – способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача социального педагога – помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребенка, сосредоточив усилия не только на лечении, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе. Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь: предоставляет семье информацию, касающуюся этапов восстановительного лечения и перспектив ребенка, подкрепляя ее документальными фактами, фото и видеоматериалами, сообщает о возможности установления инвалидности и связанных с ней льгот.

Принципы работы с учащимися ОВЗ

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями

Ожидаемые результаты реализации

- ✓ система взаимодействия соцпедагога с классными руководителями, учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

- ✓ информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ оформление документации на каждого обучающегося;

- ✓ создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ	Социальный педагог
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ по карте ИПР.	Классный руководитель, Социальный педагог, Замдиректора по УВР
3.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Социальный педагог
4.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Кл.руководитель, учителя-предметники
5.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель
6.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Кл.руководитель, Социальный педагог
7.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель
8.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Кл.руководитель, Социальный педагог
9.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Социальный педагог
10.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Педагог-психолог
11.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Кл.руководитель
12.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Педагог-психолог, Кл.руководитель, Социальный педагог
13.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Социальный педагог
14	Ведение документации (рабочие коррекционные адаптационные программы,	Учителя-предметники, классные

журналы, отчеты, анализы мероприятий, бесед, личные дела)	руководители, Замдиректора поУВР
---	-------------------------------------

Условия реализации программы

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, посещение кружков и секций)
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Социальный педагог:

Ходжаев Ф.В.