

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о профессиональной деятельности
учителя родного языка и литературы
МБОУ «Геджухская СОШ» Дербентского района
Пирмагомедовой Сахиле Эбейевны.

Гашимов Ниметулла Шарафутдинович – директор муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществил анализ профессиональной деятельности Пирмагомедовой Сахиле Эбейевны, учителя родного языка и литературы МБОУ «Геджухская СОШ».

В ходе анализа были использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся.

Пирмагомедова С.Э. имеет высшее профессиональное образование. Окончила в 1997 году Азербайджанский Государственный педагогический университет, получила специальность филология (учитель азербайджанского языка и литературы).

Стаж педагогической работы 24, в должности учителя 24 года, в данном учреждении 21 год.

Сахиле Эбейевна ведет уроки родного (азербайджанского) языка и литературы 5 – 11 классы. Реализует рабочие программы по родному языку и литературе, составленные в соответствии с требованиями общеобразовательной программы «Изучения языков народов Дагестана», программы основного общего и среднего общего образования.

Пирмагомедова С.Э. владеет следующими компетенциями.

- ✓ Предметная компетенция: имеет знания в области преподаваемых предметов, методологии преподаваемых предметов.
- ✓ Общепедагогическая компетенция: имеет теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.
- ✓ Профессионально - коммуникативное компетенция: владеет практическими приемами эффективного общения.
- ✓ Управленческая компетенция : владеет управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты.
- ✓ Компетенция в сфере инновационной деятельности: умеет планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент.

- ✓ Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу.
- ✓ Информационно-коммуникативная компетенция: владеет ИКТ и интернет — технологиями.

Пирмагомедова Сахиле Эбейевна хорошо знает и любит преподаваемые предметы, владеет методикой преподавания, работает творчески, увлеченно. Умело реализует такие стороны учебного процесса, как единство обучения и воспитания. Постоянно находится более эффективных методик и технологий обучения. Она строит занятия с учетом знания возрастных и психологических особенностей. Для каждой группы учащихся ею созданы раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы программного материала; обучение ведется через дидактические, развивающие и деловые игры. Пирмагомедова С.Э. работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися. Ее уроки развивают мышление учащихся, прививают навыки грамотного письма, владения устной и письменной речью. Деятельность учащихся и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем учителя.

Критерии I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией».

1.1 Показатель «Учебные достижения обучающихся»

Одним из важнейших показателей успешности учебного процесса является уровень успеваемости учащихся. По итогам учебного года процент успеваемости учащихся остается стабильным. Динамика достижений на основе мониторингов, проведенных организацией (по итогам учебного года)

2017 - 2018 учебный год			2018 - 2019 учебный год			2019- 2020 учебный год			Динамика	
Класс	Успеваемость %	Качество, %	Класс	Успеваемость %	Качество, %	Класс	Успеваемость %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %
5	100	72	6	100	74	7	100	77	100	5%
6	100	73	7	100	75	8	100	80	100	7%
7	100	71	8	100	72	9	100	75	100	4%
8	100	72	9	100	76	10	100	79	100	5%
9	100	74	10	100	77	11	100	80	100	6%

Доля обучающихся (%) получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы).

Таблица - Анализ контрольных работ за период 2019-2020

Предмет	Родной язык и литература	Родной язык и литература	Родной язык и литература
Учебный год	8 класс	10 класс	11 класс
Начало 2019-2020	54%	60%	68%
Конец 2019-2020	69%	71%	74%

Доля обучающихся (%) получивших положительные отметки по итогам учебного года.

Предмет	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Родной язык	100%	100%	100%	100%

1.2. Показатель «результаты деятельности учителя в области социализации обучающихся»

Для успешной социализации школьников свою воспитательную, учебную и внеклассную деятельность Пирмагомедова С.Э. направляет на развитие социально адаптированной личности, способной к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. Сахиле Эбейевна считает, что одним из интенсивных методов включения школьников в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку учащихся, что позволяет каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных уровней средств массовой информации, социологических служб, а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности. Используя педагогическое сотрудничество, методику коллективных общих дел, применение новых игровых технологий она создаёт необходимые условия для сплочения коллектива, прививает общечеловеческие ценности, приобщая детей к родной культуре, искусству. Ежегодно ее учащиеся принимают участие в социально-значимых проектах, акциях. Пирмагомедова С.Э. систематически ведет работу по организации условий для социализации обучающихся: творчески подходит к организации в классе викторин, тренингов, брейн-рингов, предметных недель, олимпиад, конкурсов различных направлений, уровней, старается найти индивидуальный подход к обучающемуся, чтобы каждый обучающийся со своими способностями участвовал в мероприятиях данного направления, проявлял инициативу.

Как учитель родного языка и литературы, Сахиле Эбейевна ставит перед собой цель воспитать каждого своего ученика полноправным гражданином России - патриотом, уважительно относящимся к национальным культурам народов, умеющим жить в условиях рыночных отношений, развивающихся информационных технологий, обладающим кругозором и широтой мышления. Она создаёт благоприятные условия для развития личности ученика. Использует следующие формы работы: групповые занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, акции, информационно — просветительные часы. Она ежегодно принимает участие с обучающимися в проведении недель родного языка и литературы.

1.3. Показатель «Познавательная активность обучающихся по предметам»

Пирмагомедова С.Э. стремится проводить каждый урок увлекательно,

вдумчиво и творчески подходя к обучению и воспитанию школьников. Для нее очень важно не отстать от передовых идей, методов, технологий, найти и определить для себя именно то, что более эффективно служит задачам обучения и воспитания подрастающего поколения, создать благоприятные условия достижения поставленных целей, находить контакт с учениками, вовлекая их в процесс познания. Использование новых эффективных форм и методов обучения способствует развитию познавательной активности и творческого мышления учащихся.

В своей работе Сахиле Эбейевна использует разнообразные методы и приёмы, активизирующие познавательную деятельность, способствующие формированию мышления школьников, развитию их творческих способностей, привитию самостоятельности. В среднем звене (5-6 класс) предпочтение отдаёт методу познавательных игр и проведению уроков в нестандартной форме.

Она считает, что формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью с самого начала урока. Эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном процессе. ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе в контексте ФГОС второго поколения. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их творческих способностей, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение, т.к. ее цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную работу.

Сахиле Эбейевна организует внеурочную деятельность по предмету и проводит мероприятия в соответствии с планом работы, старается использовать разнообразные формы и методы обучения. Были проведены внеклассные мероприятия с обучающимися 5-10 классов: «Новруз-байрам», ежегодно проводятся мероприятия в рамках «Недели родных языков», мероприятия, посвященные 100-летию образования ДАССР.

Критерий 11. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования».

2.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся».

За последние три года в педагогической работе учителя родного языка и литературы Пирмагомедовой С.Э. наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся: при 100% успеваемости качество знаний составляет от 72% до 80 %. Положительных результатов достигает учитель и за счет создания ситуации успеха для каждого ребёнка: для этого подбираются такие задания детям, чтобы каждый мог справиться и получить удовольствие от проделанной работы. Она старается заметить малейшие успехи и достижения каждого ребёнка, сочетает разумную требовательность с уважением к личности ученика, использует эмоционально- положительный стиль общения. Это позволяет создать на уроках комфортную психологическую обстановку.

Критерий III. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Во внеурочную работу по предмету Пирмагомедова С.Э. вовлекает детей на основе свободного выбора. Добровольное начало - один из основных ее принципов внеурочной работы. Этот принцип в значительной мере определяет ее содержание и методы. Данная работа предполагает максимум самостоятельности и активности обучающихся, но данный принцип абсолютно не исключает руководящей роли учителя. Таким образом, Сахиле Эбейевна активно ведёт работу по вовлечению своих учеников во внеурочную деятельность по предметам.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т. д.) районного, республиканского, международного уровня за последние четыре го

Учебный год	Ф.И.О. ученика	Класс	Мероприятия (муниципальные, республиканские, всероссийские)	Результат	Документ
2017-2018	Ходжаев Решад	10	ВСОШ муниципальный этап родным языкам (номинация «Азербайджанский язык»)	1 место	Грамота
2018- 2019	Ходжаев Азад	10	ВСОШ муниципальный этап родным языкам (номинация «Азербайджанская литература»)	2 место	грамота
2019 – 2020	Мурадова Наида	11	ВСОШ муниципальный этап родным языкам (номинация «Азербайджанский язык»)	3 место	грамота
2019 - 2020	Аскерова Махпери	11	Конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на родных языках «Номинация «Азербайджанский язык» (муниципальный этап)	3 место	грамота

2020 - 2021	Гусейханов Абакар	11	Конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на родных языках «Номинация «Азербайджанский язык» (муниципальный этап)	1 место	Грамота
2020 - 2021	Гусейханов Абакар	11	Конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на родных языках «Номинация «Азербайджанский язык» (республиканский этап)	1 место	Грамота

Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

Пирмагомедова Сахиле Эбейевна постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяет ей разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Обучение на курсах повышения квалификации, а также активная работа по самообразованию позволяют Сахиле Эбейевне эффективно применять в своей практической профессиональной деятельности современные педагогические технологии (метод проектов, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве). Она работает над научно-методической темой «Использование ИКТ на уроках родного языка и литературы как средство повышения познавательной

активности»

Пирмагомедова С.Э. для решения проблемы качества образования и подготовки учащегося к успешному движению по жизни активно внедряет в учебно - воспитательный процесс проектные технологии.

Непосредственной целью проектных занятий является развитие умений учащихся управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели планировать свои действия, выбирать партнеров, практически реализовать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать. В своей практике она успешно этого добивается.

Сахиле Эбейевна обоснованно использует на уроках информационно-коммуникационные технологии как при изучении нового материала, так и при повторении или контроле знаний учащихся (тестирования, контрольные работы). Информационные технологии применяет в трёх направлениях:

- использование готовых ЦОР.

- создание тестов.

Это позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и повышать мотивацию учащихся к предмету, совершенствовать языковой уровень, реализовывать принцип обратной связи, наглядно предъявлять материал, добиваться общекультурного развития обучающихся, повышать авторитет учителя, сочетать контроль и самоконтроль, объективно и своевременно оценивать действия учащихся, активизировать навыки самостоятельной работы.

Пирмагомедова С.Э. выполняет основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса на уроках родного языка и литературы и во внеурочное время. Она владеет приёмами рациональной организации урока, умело дозирует учебную нагрузку учащихся, создаёт благоприятный психологический климат, учитывает возрастные и физиологические особенности детей на занятиях, создаёт условия для самовыражения учащихся, поощряет инициацию разнообразных видов деятельности.

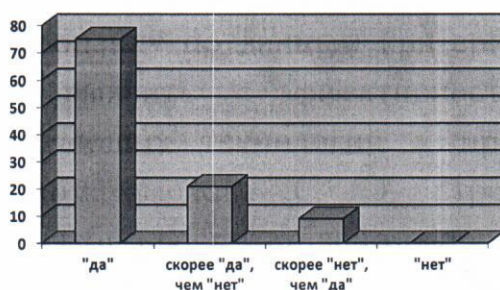
Пирмагомедова С. Э. организует образовательный процесс с учетом заботы о здоровье обучающихся — это значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к процессу обучения. Приоритетным в данном направлении работы является создание условий для эмоционального благополучия, обучающегося на уроке. В группе старается организовать

атмосферу естественности и взаимопонимания, чтобы учащиеся могли наиболее полно реализовать свой творческий потенциал, развивать интеллектуальные способности и личностные качества. Данное направление работы реализуется через выполнение творческих проектов как индивидуально, так и в режиме групповой деятельности. Преподаватель организует творческий процесс на основе интеграционных междисциплинарных проектов.

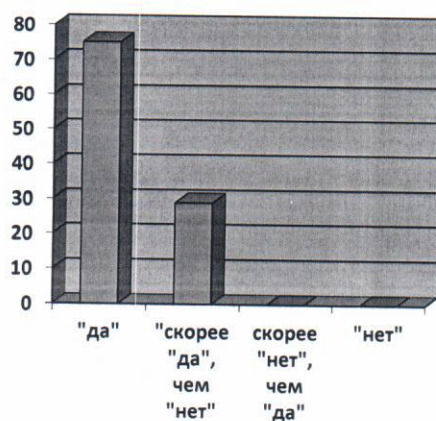
Для того, чтобы здоровьесберегающая направленность урока не носила декларативный характер, необходимы отслеживание и оценка деятельности педагога на уроке. Наиболее эффективным способом отслеживания вклада учителя в здоровьесбережение является мониторинг. Средства мониторинга используются учителем в дальнейшем для самооценки своей деятельности.

Диагностика результативности применения здоровьесберегающих технологий, методик и приемов на уроках Пирмагомедова С. Э. проводилась с использованием теста, в котором выделялись три критерия: работоспособность, внимание, интерес к предмету. Учащимся предлагалось провести самооценку по данным критериям вначале и в конце урока. Это позволило выявить эффективность применяемых педагогом здоровьесберегающих технологий в процессе занятий. Таким образом, учителем Пирмагомедова С. Э. строго выполняются требования к организации учебно-воспитательного процесса (СанПиН 2.4.3.1186-03) от и приказ Минздрава России № 134 от 04.04.2003 года « Об утверждении инструкции оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений», что подтверждается высокими результатами диагностики.

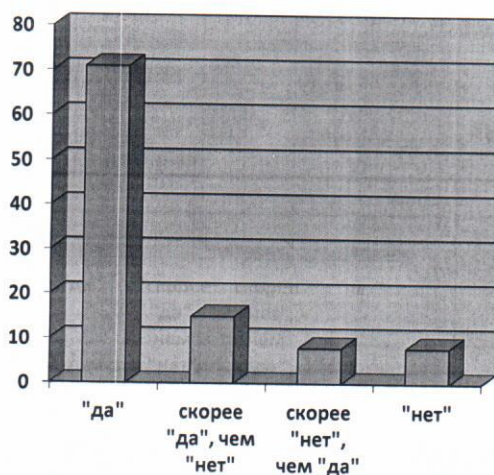
На уроке я чувствую себя уверенно



На уроке я не боюсь высказывать свое мнение



На уроке я не чувствую себя усталым



В индивидуальной работе с обучающимися Сахиле Эбейевна опирается на педагогический принцип доступности посильности обучения. Учитывает индивидуально- психологические особенности учеников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти. Учитывать образовательные потребности Пирмагомедовой С.Э. помогает изучение личности ученика: анкеты, тестирование, диагностика. Отслеживает положительную и отрицательную динамику, корректирует формы, методы и направления работы, выявляет творческие способности детей, их интересы и наклонности.

Сахиле Эбейевна принимает активное участие в работе республиканских, муниципальных семинаров, слётов учителей родного языка и литературы

участвует в научно - практических конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах.

Образовательное событие (его уровень)	Форма представления	Тема	Документ
Семинар-практикум (муниципальный)	проведение открытого урока	«Родной язык и литература в условиях реализации ФГОС: проблемы и перспективы»	Грамота
Всероссийский форум	организация Азербайджанского майдана	«Деревня – душа России»	Диплом
Республиканский семинар	проведение открытого урока	«Использование новых педагогических технологий на уроках родного языка и литературы»	сертификат
Конкурс «Лучший учитель родного языка» 2017 год	1 место – муниципальный этап 2 место - республиканский этап		Грамота удостоверение
Конкурс «Лучший учитель родного языка» 2021 год	1 место – муниципальный этап		грамота
Республиканский слёт учителей родного языка и литературы.	Участие	«О новых подходах к организации работы в школе по сохранению родного языка в условиях ФГОС»	Сертификат

