



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Геджухская средняя общеобразовательная школа"**

Республика Дагестан, Дербентский район, село
Геджух, ул. Ленина, 2, индекс 368624

тел. 7-928-585-02-36

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
МБОУ «Геджухской СОШ»
Протокол № от 12 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Геджухской СОШ»
Гапимов Н.Ш.
Приказ № 103
« 08 » 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год**

Автор – составитель: Ханмагомедова С.К.

ГЕДЖУХ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в МБОУ «Геджухской СОШ» воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	13
3.1. Инвариантные модули.....	10
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.1.3. Модуль «Школьный урок».....	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	15
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	17
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	18
3.2. Вариативные модули.....	19
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	23
3.2.3. Модуль «Школьные медиа»	25
3.2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	26
3.2.5. Модуль «Воспитательная работа с категорией детей «группы риска». Профориентационная и реабилитационная работа»	27
3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	28
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	31
Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)	34
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)	40
Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования)	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Геджухская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Геджухская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Геджухская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Геджухская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Геджухская СОШ» являются следующие детские объединения:

- Российское движение школьников;

- Юнармия;

- ЮИДовцы;

- Юные пожарники;

- «Эко-отряд»

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Геджухская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с

родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Геджухская СОШ» осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА»

Президент «ШКОЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКИ»
Капошко Галина Петровна

Конференция учащихся

Совет лидеров классов (меров городов)

Совет министров

Министерство Образования	Министерство спорта и здоровья	Министерство культуры и творчества	Министерство информации и коммуникаций	Министерство экологии и труда
-----------------------------	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Ответственные: Иманалиева Р. Аскеров С.	ответственные: Магомедова А. Алиев Р.	Ответственные: Алибекова Р. Султанова Н.	Ответственные: Гаджибаева З. Керимова С.	Ответственные: Ханахмедова Г. Баширова А.
---	---	--	--	---

Классные коллективы

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной

организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения».

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на

добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

Современная ситуация деполитизации детского движения, его ориентированность на гуманистические принципы, раскрытие творческого личностного потенциала ребенка, его природных данных обуславливают предпочтение более демократических, открытых форм общественного детского движения. Так, детские общественные объединения получили право быть самостоятельными юридическими лицами и определять свои отношения с различными государственными структурами как равные партнеры на принципах взаимодействия, сотрудничества, на договорной основе.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Геджухская СОШ» являются следующие детские объединения:

- Российское движение школьников;
- Юнармия;
- ЮИДовцы;
- Юные пожарники;
- «Эко-отряд»
- Футбольная лига «Вымпел»
- Волейбольный клуб «Олимп»
- Школьный музей «Юный краевед»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

Спортивная жизнь в школе проходит по направлению «ЗОЖ» в школе работают секции: волейбольная, футбольная, баскетбольная, все желающие заняться спортом с удовольствием могут посещать секции и укрепить своё здоровье. Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в районных, республиканских, всероссийских соревнованиях, занимая призовые места.

Гражданская активность – учащиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юнармейцев, юных краеведов.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной

организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Геджухской школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5 Модуль «Воспитательная работа с категорией детей «группы риска». Профориентационная и реабилитационная работа».

Дети категории «группы риска». Профилактическая и реабилитационная работа.

Задачами данного модуля является:

- изучение психологических аспектов профессиональной деятельности необходимых для оказания воспитательного воздействия на несовершеннолетних, социально-психологическом консультировании законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- получение знаний о психологических характеристиках несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, дефектах социализации и правовой социализации, об особенностях девиантных форм поведения несовершеннолетних, о психологических механизмах и генезисе, мотивации и мотивах девиантного поведения несовершеннолетних, психотехниках и

психотехнологиях профессионального общения, об основах визуальной психодиагностики личности несовершеннолетнего, о выявлении и разрешении конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; об основах социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей;

-формирование умения использовать психологические особенности несовершеннолетних при применении мер воспитательного характера и устранении дефектов социализации и правовой социализации, а также при их визуальной психодиагностики, определять психологический механизм и генезис, мотивацию и мотивы девиантного поведения несовершеннолетних, определения оптимальных психотехник и психотехнологий в процессе профессионального общения, определять причины, основных участников конфликтных ситуаций и пользоваться психологическими приемами для разрешения конфликтов при выполнении профессиональной деятельности; применять приемы социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей;

-овладение навыками психологического анализа личности несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, механизма и генезиса, мотивации и мотивов девиантного поведения несовершеннолетних, психотехник и психотехнологий профессионального общения, визуальной психодиагностики личности несовершеннолетнего, выявления и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; использования социально-психологического консультирования для устранения дефектов социализации и правовой социализации несовершеннолетних как законных представителей несовершеннолетних, так и самих несовершеннолетних;

-овладение навыками планирования, оценки эффективности и анализа результатов своей деятельности;

-изучение технологий межведомственного взаимодействия используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

-овладение навыками организации мониторинга по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий;

-изучение основ документационного обеспечения деятельности комиссий

Модуль 3.2.6 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной

и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения - Российское движение школьников; Юнармия; ЮИДовцы; Юные пожарники; «Эко-отряд»;

качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы образовательной организации;

качеством работы медиа образовательной организации;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Геджухская СОШ» на 2021-2022 гг.**

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Геджухская СОШ» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг.: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

иницирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье

других людей;

повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;

создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

развитие различных форм ученического самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования

в

школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!» Классный час «Урок Мира» Классный час « Народы Дагестана» Классные часы «Мы против террора»	1 – 4	с1.09.21 по 30.09.21г.	Администрация школы Классные руководители
Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края»	1 – 4	с13.09.21 -27.09.21	классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1 – 4	сентябрь	классные рук. Отряд «ЮИД»
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	классные рук.
(территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	вожатая классные рук.
Юбилей ГСШ 50 лет - проведение тематических классных часов об истории - встречи с интересными людьми, - проведение игры по станциям	1-4	19.10	Администрация школы классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 кл.	22.10.	классные руководители
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	1-4	ноябрь	вожатая классные руководители
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа,	1-4	8.11.	Вожатые Классные руководители

Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	классные руководители учитель обществознания
Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-4	до 12.12.	Вожатая, кл.руководитель библиотекарь
День конституции	1-4	12.12.	классные руководители ,учителя истории
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	24.12.	классные руководители, вожатая
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01	классные руководители
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	8.02	классные руководители
День родного языка	1-4	19.02	классные рук.,
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1-4	до 23.02	классные руководители,
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	Совет учащихся, классные рук.
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-4	до 8.03	Зам по ВР, классные рук., Совет учащихся
Утренники, посвященные 8 марта	1-11	март	Классные руководители Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.21	классные руководители,
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-4	До 9.05.	классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04.	классные руководители, Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	классные руководители, Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	родители
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06.	Социальный педагог, психолог, кл.руковод
Конкурс рисунков на асфальте	1-4		Вожатые
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук., вожатые
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук., вожатые
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
День здоровья. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	Классные рук., шефские пары
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатые
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	классные рук.
Кормление и наблюдение за птицами			родители
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Новогодние поздравления	1-4	26.12	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»	1-2	4.02	Классные рук., вожатые
«Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	3-4		

День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., вожатые
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные рук., вожатые
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук., вожатые

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательный русский язык	1а,1б; 2а,2б; 3а,3б,4а, 4б	1	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1а,1б; 2а,2б; 3в,3г,4в, 4г	1	Учителя начальных классов
Разговор о здоровом питании	1а,1б; 2а,2б; 3а,3б,4а, 4б	1	Учителя начальных классов
«Юный турист: изучаю родной край»	3а,2б	1	Учителя начальных классов
«Я пешеход и пассажир»	2а,2б; 3а,3б,4а, 4б	1	Учителя начальных классов

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов

День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-4	22.10	Вожатая актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	1-4	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	1-4	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	9.11	Классные руководители, вожатые
Конституция моей страны	1-4	10.12	Классные руководители, вожатые
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	1-4	14.01	Классные руководители, вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Советы классов
Выпуск стенгазет «Народы Дагестана».	1-4	сентябрь, апрель	классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	До 25.10	Вожатая классные рук.
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Вожатые, классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	январь	классные рук.

Месячник санитарной очистки школьной территории	1-4	октябрь, апрель	вожатые классные рук.,
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-4	19.02	классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	до 22.02	Вожатые, совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	Вожатая Вожатые, совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4	март	классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	май	вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4 кл	12.09.	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4 1-4	сентябрь февраль февраль февраль апрель	Классные руководители, психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	родители	февраль	Родительский комитет
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог
Общешкольное родительское собрание	4	апрель	Администрация школы
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители и будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	1- 4	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Социальный педагог, психолог классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!» Классный час «Урок Мира» Классный час « Народы Дагестана» Классные часы «Мы против террора»	5-8	1.09.	классные руководители
Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края»	5 – 8	с 13.09. - 27.09.	Вожатые классные руководители
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Конкурс «Золотая Осень	7-8	ноябрь	классные руководители вожатые
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-8	Сентябр ь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-8	Октябр ь, декабрь , февраль , апрель	классные руководители , учителя физической культуры.

Юбилей ГСШ 50 лет - проведение тематических часов об истории, - встречи с интересными людьми, - проведение игры по станциям	5-8	19.10	классные руководители,
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	5-8	ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции	5-8	8.11.	Вожатые классные руководители
народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.			
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-8	24.12.	классные руководител и
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-8	8.02	классные руководител и,
День родного языка	5-8	19.02	Учителя родных языков классные руководител и
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-11	до 8.03	Заместитель директора поВР классные рук., Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-8	12.04.21	классные рук.,
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-8	До 9.05.	классные руководител и
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-8	29.04.	Заместител ь директора

			по ВР классные руководители.
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-8	7.05.	Учителя истории классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-8	9.05	родители
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5-8	31.05.	Социальный педагог, психолог
«Воспитательная работа с категорией детей «группы риска»			
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-8	декабрь	Учителя обществозн ания, классные руководите ли
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-7	декабрь	Учителя истории, классные руководите ли
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	7-8	февраль	
Заседание совета профилактики	5-8	В течение года	Социальны й педагог, классные руководите ли, родительск ий комитет
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!» Классный час «Урок Мира» Классный час « Народы Дагестана» Классные часы «Мы против террора»	5-8	1.09.	Классные руководители
Участие в конкурсе «Самый классный, классный 2021»	5-8	ноябрь	Классные руководители

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-8	до 11.09	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	5-8	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-8	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-8	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-8	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-8	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-8	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-8	ноябрь	Классные рук., вожатые
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11.	Классные рук
День героев Отечества	5-7	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-8	декабрь	Классные рук.
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости	5-8	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и мам	5-8	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-8	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-8	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-8		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-8	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог
Всемирный день моря	5-8	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-8	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-8	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-8	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-8	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-8	до 15.09.	Классные руководители
Совещание старост с обсуждением текущих дел	5-8	1 раз в неделю	Старосты, заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители, вожатые
Конкурс презентация «Профессия»	8	ноябрь	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
Анкетирование «Профессия»	8	Ноябрь, март	психолог
Пилотная апробация регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Учителя – предметники и

Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-8	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-8	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-8	5.10.	Классные руководители, вожатые
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До 25.10	классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-8	декабрь	вожатые классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-6	январь	классные руководители
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-8	октябрь, апрель	классные руководители,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	до 22.02	совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-8	до 22.02	Вожатые, совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-8	март	классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	5-8	май	вожатые, классные рук., Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-8 кл	10.09.	Администрация, классные руководители

Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические	5-8 5-8 5	сентябрь сентябрь декабрь	Классные руководител и, психолог
проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети - Предварительные итоги года	5-8 5-8 5-8 5-8 5-8	декабрь февраль февраль февраль апрель	Приглашенные
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	5-6 кл	До 21.09.	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	социолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	5-8	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-8	июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5	1.06	классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного среднего образования**

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
----------------------------	-------	-----------------	----------------------------

Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	9-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс (школьный этап)	9-11	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	9-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	9-11	Октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя Юбилей ГСШ- 50 лет - творческие подарки и поздравления	9-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Творческие поздравления, посвященные Дню Матери	9-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	9-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	9-11	январь	зам. директора по ВР, вожатая классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	9-11	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители

Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – просмотра песни и строя	9-11	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- большой гимназический концерт, посвященный Международному Женскому Дню	9-11	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	9-11	март	зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	9-11	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	9-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	9-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	9-11	май	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
«Ученик года 2022»	9-11	май	зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	9-11	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная компания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Совещание совета лидеров	9-11	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР , совет лидеров
Профориентация			
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	9-11	в течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	9-11	в течение года	Администрация школы классные руководители
Проект «Проектория»	9-11	По плану	классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	9-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	9-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	9-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	9-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	9-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	9-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	9-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	9-11	сентябрь	Классные руководители

Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	9-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	9-11	2 раза в год	Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	9-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	9-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	9-11	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог, психолог
Индивидуальная работа с родителями	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, заместитель директора ИКТ социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			