

Рассмотрено:
на Дир. совете
Протокол №19
от 30.08.2018г.

Утверждено:
Директор школы
МКОУ «Геджухская с.ш.»
Ташимов Н.Ш.
от 30.08.2018г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Геджухская средняя общеобразовательная
школа»
на 2018-2019 учебный год**

Содержание

Общие положения	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	9
1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта.....	9
1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности	12
1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки.....	16
Приложение 1. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.....	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	78
1.3.1. Общие положения.....	78
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	80
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	82
1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся.....	87
1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров...	87
1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности образовательной организации	87
Приложение 1. Критерии оценки индивидуального проекта.....	87
Приложение 2. Рекомендуемые материалы для оценки образовательных достижений учащихся основной школы.....	93
Приложение 3. Схема анализа и оценки сценария урока. Материал для самодиагностики	94
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.....	110
2.1.1. Общие положения.....	110
2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием отдельных учебных предметов, школьной и внешкольной деятельностью.....	111
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	121
2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий	122
Приложение 1. Использование ИКТ учащимися: наиболее часто встречающиеся случаи	124
Приложение 2. Примеры учебных исследований.....	126
Приложение 3. Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи	127
Приложение 4. Входной тест.....	128
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов.....	132
2.3. Конструктор рабочих программ по учебным предметам.....	133
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.....	134
2.4.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	135
2.4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	135
2.4.3. Личностные качества выпускника основной школы.....	136
2.4.4. Особенности организации воспитания на уровне основного общего образования.....	137
2.4.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	139
2.4.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	142
2.4.7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	146
2.4.8. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.....	146

образования, иными социальными субъектами.....	147
2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся.....	149
2.3.10. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	150
2.3.11. Описание деятельности в области непрерывного экологического нравственно-экологического образования обучающихся.....	151
2.3.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	152
2.3.13. Критерии, показатели эффективности деятельности Организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	153
2.3.14. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	154
2.3.15. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	158
3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	162

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.....	169
3.2. Календарный учебный график.....	175
3.3. План внеурочной деятельности.....	176
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	198
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	198
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	216
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	221
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	222
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	224
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	228
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	230
3.4.8. Контроль состояния системы условий.....	238

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Геджухская СОШ» (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы¹;

- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организации (далее - Организация).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей среднего школьного возраста - от 11 до 15 лет), содержание и организацию образования на уровне основного общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Организации в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам, определяющим развитие российского образования и системы образования Республики Дагестан.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание Программы представлено в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

В целевом разделе определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (муниципальные) особенности, в которых осуществляется образовательная деятельность Организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, включая описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

В содержательном разделе раскрывается общее содержание основного общего образования и образовательных программ, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

- программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;

¹ Постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 г. №664

Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"

- программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программа коррекционной работы.

В организационном разделе Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;

- план внеурочной деятельности;

- примерный календарный учебный график;

- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержательный и целевой разделы Программы формируются при активном взаимодействии участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В организации обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;

- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Организации.

Краткая характеристика Организации, в том числе:

- полное название Организации,

- адрес, реквизиты (почтовый и электронный адрес, территориальное расположение зданий, телефон, факс, сайт Организации),

- учредитель,

- лицензия на образовательную деятельность,

- свидетельство об аккредитации, режим работы,

- количество обучающихся и др. (на усмотрение образовательной организации).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Геджухская СОШ» (далее – Организация) преемственна по отношению к основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего традиции народов Республики Дагестан и России;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие у обучающихся творческих способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века;
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей национальной идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой ответственности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование окружающего мира;
- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных для Республики Дагестан;
- доступности получения качественного основного общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- возрастания воспитательного потенциала Организации, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного результата, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым условиям образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);
- выявления и развития способностей обучающихся, их интересов и склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов,;
- возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся;
- социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной социализации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с производственными предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- взаимодействия Организации при реализации Программы с социальными партнерами, организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной среды на основе принципов понимания и уважения;
- включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (населённого пункта, района, города);
- сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Приоритет ценности личности каждого обучающегося, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности как обучающегося, так и педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, открытости, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей развития детей возраста 11-15 лет и особенностей для этого возраста новообразований в личности и этапов их подросткового развития,

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося - самостоятельности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на культурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от фронтально-урочной учебной деятельности к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

- с кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), возникновением и развитием у ребенка самосознания, внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

- с переходом от детства к взрослости (14-15 лет, 8-9 классы), появлением у подростка самостоятельных субъективных трудностей и переживаний, с интенсивным моральным развитием личности, сложными поведенческими проявлениями; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей современных детей:

- они редко хотят копировать взрослых, им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;
- в их сознании доминирует смысловая среда;
- становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;
- основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;
- современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;
- у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое "клиповое" мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пультового переключения каналов;