

Министерство образования и науки РД
МКОУ «Геджухская средняя общеобразовательная школа»

« Утверждаю»
Директор школы
_____ Бебетов И.А.
Протокол №__ Педагогического
Совета от «30.08.2017 г.»

Рабочая программа социального педагога

Ходжаева Ф. В.

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструированные контакты с взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Социально- педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально- педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок – учитель.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы:**

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;
Федеральный Закон «Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
Устав МКОУ «Геджухская СОШ»;
«Права и обязанности социального педагога».

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при
одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Цель:

-социальная защита обучающихся их развитие, воспитание,
образование.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребёнка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Направления:

-практическое направление предусматривает работу с детьми,
родителями, педагогами.

-социальная профилактическая работа определяется необходимостью
формировать у детей потребность в правовых, морально-нравственных
знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении
личности и интеллекта ребёнка.

-консультативная работа направлена на консультирование взрослых и
детей по вопросам развития, обучения, воспитания

-социально – педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1.сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

2.оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Функции:

1.изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

2.оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты из кризиса, поддержать в трудное время.

3.направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

4.охранять и защищать личность, её права, интересы.

5.создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся

6.организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

7.решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

8.способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика;

Принципы:

1. доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- 3.эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
- 5.оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- 6.репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;
- 7.адаптация- ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Планируемый результат:

- повысить социально-педагогическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- смотивировать интересы учащихся к общеобразовательному процессу.
- быть способным к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Используемая литература:

- 1.Л.Д.Баранова Соц.педагог в школе.2008 г.
- 2.В.Г. Дмитриева Социальный педагог в общеобразовательном учреждении.2007 г.
- 3.Российское законодательство.
- 4.Н.М.Гончарова.Особенности воспитательной работы с проблемными учащимися 2009г.
- 5.Р.В.Овчарова Справочная книга социального педагога 2010г.
- 6.Е.Ю.Ляпина Профилактика социально опасного поведения школьников .2008.г.
- 7 ФЗ-120 «Об основах системы профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних».