

**План работы социального педагога
МКОУ «Геджухская СОШ» Ходжаева Ф. В.
на 2017 – 2018 учебный год**

Цель: поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе.

Задачи:

1. Продолжать работу по организации социально значимой деятельности среди детей, родителей.
2. Защищать интересы детей, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде.
3. Пропагандировать ЗОЖ. Выявлять интересы и потребности учащихся, родителей, членов их семей в различных видах деятельности.
4. Продолжать работу по профилактике правонарушений.
5. Осуществлять непрерывную социальную деятельность по семейной терапии в неблагополучных, многодетных, опекаемых семьях.
6. Реализацию задач личностного развития и защиты детей осуществлять в содружестве с педагогами, внешкольными и социальными учреждениями.
7. Оказывать методическую помощь классным руководителям по работе с семьёй, с трудновоспитуемыми учащимися.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Предполагаемые результаты |
|--|--|-----------------|------------------------------------|
| Методическая и организационная работа | | | |
| 1 | Продолжать профессиональную самоподготовку | Постоянно | Повышение профессионального уровня |
| | - изучение новинок в области социальной педагогики, психологии | | |
| | - знакомство с материалами педагогической печати | | |
| | - работа по теме самообразования | 2017 – 2018 гг. | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| 2 | Принимать участие: | По плану | Повышение профессионального уровня |
| | - в заседаниях районного МО социальных педагогов | | |
| | - в заседаниях МО классных руководителей | | |
| | - в семинарах школы, педсоветах. | | |
| 3 | Проводить анализ своей социально – педагогической деятельности | | Выявление проблем |
| 4 | Работа с нормативно – правовой базой | Постоянно | Формирование папки нормативно – правовых документов |
| 5 | Работа с документацией | Постоянно | Формирование банка по направлениям |
| Работа с классными руководителями | | | |
| 1 | Участие в заседаниях МО классных руководителей | По плану | Изучение и развитие личности, социально – педагогическое просвещение |
| 2 | Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам | По запросу | Формулировка рекомендаций |
| 3 | Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально – бытовых условий жизни | По необходимости | Предупреждение конфликтов |
| 4 | Изучение личных дел первоклассников, социально – экономических характеристик вновь прибывших учащихся | Сентябрь | Изучение и развитие личности |
| 5 | Совместная работа при составлении программы и её реализации «Программа социально – педагогической реабилитации подростка» | В течение года | Оказание социально – педагогической помощи уч-ся, предупреждение правонарушений |
| 6 | Совместное оформление «Социального паспорта класса» | Сентябрь | Изучение учащихся и их семей |

| Работа с семьёй | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | Изучение социально – экономических характеристик семей наблюдаемых учащихся | В течение года | Определение главных проблем семьи |
| 2 | Составление карты микрорайона школы | Октябрь-ноябрь | Мониторинг |
| 3 | Целевые посещения семей учащихся, состоящих на учёте (режим дня, контроль со стороны взрослых, занятость в свободное время). | В течение года | Помощь родителям в общении с детьми |
| 4 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных по семьям. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей. | В течение года | Разработка плана работы с семьями |
| 5 | Приглашение родителей «трудновоспитуемых» детей на индивидуальные беседы в школу. | По необходимости | Решение возникших проблем |
| 6 | Индивидуально – консультативная помощь родителям, привлечение к проблемам семьи специалистов. | По необходимости | Развитие у родителей навыков общения с детьми, умения понимать проблемы ребёнка |
| 7 | Профилактическое просвещение родителей через классные родительские собрания | По отдельному плану | Консультирование родителей, формирование педагогической культуры родителей |
| 8 | Организация летнего отдыха учащихся из семей, требующих особого внимания. | Апрель - май | Предупреждение правонарушений, оздоровление детей |
| 9 | Обеспечение детей из семей, находящихся в социально – опасном положении учебниками из школьного фонда, льготными путёвками в летний лагерь. | Сентябрь Май - июнь | Оказание материальной поддержки семье |
| 10 | Коррекция семейных отношений | | Развитие у родителей умения понимать проблемы ребёнка |

| Работа с учащимися, состоящими на ВШУ | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| 1 | Выявление педагогически запущенных детей. Постановки на внутришкольный учёт. | Сентябрь | Составление банка данных и картотеки |
| 2 | Рейды в семьи по выявлению безнадзорных, учащихся, не приступивших к занятиям | Сентябрь | Определение главных проблем семьи. |
| 3 | Посещение на дому с целью изучения условий жизни, информирования родителей | Октябрь, по необходимости | Решение возникших проблем |
| 4 | Изучение интересов учащихся и вовлечение их во внеурочную деятельность. | Октябрь | Включение уч-ся в социально – значимую деятельность |
| 5 | Контроль посещаемости занятий | Ежедневно | Предупреждение правонарушений |
| 6 | Организация летнего труда и отдыха учащихся | Апрель - май | Предупреждение правонарушений |
| 7 | Подключение различных специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи. | По необходимости | Выявление доминантных проблем детей, родителей. |
| 8 | Составление списков учащихся, склонных к табакокурению, алкоголизму, наркомании, индивидуальная работа с ними | Декабрь | Выявление уч-ся, употребляющих ПАВ. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. |
| 9 | Анонимное анкетирование учащихся 8 – 11 классов на употребление алкоголя, наркотиков, курения | Октябрь - ноябрь | Выявление уч-ся, употребляющих ПАВ |
| 10 | Изучение личности наблюдаемого учащегося, межличностных отношений в классе, внутрисемейных отношений, профессиональной направленности. | В течение года | Разработка путей коррекции личностных особенностей уч-ся. |
| 11 | Индивидуальное консультирование | Постоянно | Формирование |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | учащихся | | адекватной самооценки |
| Работа с социально незащищённой категорией детей | | | |
| 1 | Корректировка банка данных: - многодетные семьи; - неполные семьи; - дети – инвалиды; - дети, находящиеся под опекой; - «трудные» дети; - неблагополучные семьи; - дети, из малообеспеченных семей | Сентябрь | Составление списка учащихся по социальному статусу. |
| 2 | Составление социального паспорта школы. Изучение положения в семьях и социального состава учащихся нового приёма. | Октябрь - ноябрь | Систематизация полученных данных для координации работы по направлениям. |
| 3 | Уточнение списка детей, находящихся под опекой. | Сентябрь | |
| 4 | Обеспечение систематического контроля за состоянием здоровья опекаемых, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года | Формирование позитивного отношения к себе и создание условий для их развития |
| 5 | Организация обеспечения учащихся учебниками из школьной библиотеки. | Май - сентябрь | Оказание материальной поддержки семье |
| 6 | Изучение социально – бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль. | В течение года | Изучение условий социального развития ребёнка |
| 7 | Адресные заявки в УСЗН на материальную помощь детям из социально незащищённых семей. | Ноябрь, декабрь, май. | Оказание материальной поддержки семье |
| 8 | Выявление учащихся, нуждающихся в опеке, помощь в оформлении документов на опеку. | В течение года | Изучение условий социального развития ребёнка |
| 9 | Взаимодействие с органами опеки и попечительства. | Постоянно | |
| 10 | Контрольное обследование социально – | Декабрь, | Изучение условий |

| | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|
| | бытовых условий детей, находящихся под опекой. Посещения на дому. | май | социального развития ребёнка. Помощь опекунам в общении с ребёнком |
| 11 | Организация летнего отдыха детей, из социально незащищённых семей. | Апрель - май | Предупреждение правонарушений |
| 12 | Оказание юридической помощи семьям: - отстаивание интересов детей, членов семей; - помощь в предоставлении возможных услуг; - защита в законном порядке имущественных, жилищных прав несовершеннолетних. | По необходимости | |
| 16 | Участие в акциях «Спешите делать добро», «Забота», «Помоги собраться в школу». | По плану | Формирование чувства эмпатии |
| 17 | Регулярно информировать педагогический коллектив на совещаниях, педсоветах о состоянии дел. | | Информирование |
| 18 | Работа с классными руководителями по вопросам обучения и воспитания опекаемых детей и детей из социально незащищённых семей. | В течение года | Изучение и развитие личности |
| Связь с социумом | | | |
| 1 | Поддержание тесной связи с: - с сельской администрацией; - с предпринимателями села; - с медкабинетом Геджухской участковой; | Постоянно | Социально – педагогическая поддержка уч- ся. |
| 2 | Оформление документов на районные заседания КДН, в суд. | По необходимости | |
| 3 | Участие в совместных рейдах: - с инспекторами ОДН МВД; - с сельской администрацией; - с органами опеки и попечительства. | Раз в квартал | Предупреждение правонарушений, решение социально – педагогических проблем ребёнка |
| 4 | Организация встреч учащихся с | Апрель, | Формирование |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | инспекторами ОДН МВД | ноябрь | законопослушного поведения уч- ся. |
| 5 | Совместно с работниками библиотеки проводить профилактические беседы. | По плану | Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. |
| 6 | Поддерживать связь со специалистами социально-реабилитационного центра для детей и подростков и коррекционной школы для детей-инвалидов. | Постоянно | Реализация принципов личностно – ориентированной педагогики. |

План составлен социальным педагогом: _____ /Ходжаев Ф. В./