

Анотация к Рабочим программам

Программа отдельных учебных предметов, курсов

В данном разделе приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Полное изложение программ представлено в рабочих программах педагогов следующем порядке:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 3) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Цель изучения на</i>	<i>Особенности содержания</i>
Русский язык	формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов; формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; обогащение словарного запаса обучающихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях	Изучение разделов: - речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности); - язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов)

	<p>общения;</p> <p>овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста)</p>	
Иностранный язык (английский)	<p>формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи, чтение, письмо); -языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект)
Литература	<p>воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины; -история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы

<p>География</p>	<p>познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира;</p> <p>познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира;</p> <p>понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества;</p> <p>понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;</p> <p>глубокое и всестороннее изучение географии России</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности); -Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса); -оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера); -природа и человеческое общество; -население; -регионы и страны мира; -глобальные проблемы человечества
<p>История</p>	<p>формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;</p> <p>овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;</p> <p>воспитание обучающихся в духе уважения к истории</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всеобщая история; -исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени; - Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох)

	<p>отечества;</p> <p>развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи;</p> <p>формирование общественной системы ценностей;</p> <p>выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;</p> <p>развитие навыков исторического анализа и синтеза</p>	
Обществознание	<p>формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения;</p> <p>создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я»</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы философии; -теория познания и логика как формы рационального мышления; -этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг); -социальная философия (общество как развивающаяся система); -основы экономики как способа хозяйствования; -основы социологии (общности и группы); -основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство, политическая культура); -основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан)

<p>Математика</p>	<p>создание условий для интеллектуального развития школьника; формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения</p>	<p>Изучение разделов: -арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач); -алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности); -геометрия (геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение); -математический анализ (действительные числа, функции, графики); -вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность)</p>
<p>Информатика</p>	<p>формирование основ информационной культуры; создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции</p>	<p>Изучение разделов: -общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи); -ценность информации; -математические понятия (преобразование информации); -устройство и характеристики компьютера; -информационные технологии</p>
<p>Физика</p>	<p>формирование представлений о физической составляющей</p>	<p>Изучение разделов: -механика (механическое движение и колебание);</p>

	<p>естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях;</p> <p>овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде</p>	<p>-молекулярная физика (атомно-молекулярное строение вещества);</p> <p>-электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле);</p> <p>-квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная реакция);</p> <p>-строение Вселенной</p>
Химия	<p>формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли химии</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции);</p> <p>-основы неорганической химии;</p> <p>-химия и жизнь (высокомолекулярные соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство)</p>

	<p>в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач</p>	
<p>Биология</p>	<p>формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде; овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по</p>	<p>Изучение разделов: -анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен веществ); -цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма); -генетика (наследственность и изменчивость); -эволюция (этапы, теория и направления); -экология</p>

	<p>отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</p> <p>совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</p> <p>формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</p> <p>развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</p> <p>обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о физической культуре; -способы физкультурной деятельности; -физическое совершенствование

	физического развития и физической подготовленности.	
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;</p> <p>формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</p>	<p>Изучение модулей:</p> <p>-основы безопасности личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы комплексной безопасности · защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций <p>-здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основы здорового образа жизни · оказание первой медицинской помощи.
Музыка	<p>развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты;</p> <p>воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий;</p> <p>освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-взаимосвязь музыки, литературы и живописи;</p> <p>-преобразующая сила музыки;</p> <p>-музыкальный образ и музыкальная драматургия;</p> <p>-музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное</p>

	<p>сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира;</p> <p>изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства;</p> <p>познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке;</p> <p>развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.</p>	
Изобразительное искусство	<p>формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды искусства; -язык искусства; -жанры искусства

	<p>реальности и произведений искусства;</p> <p>обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;</p> <p>освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</p> <p>развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</p> <p>формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</p> <p>воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</p> <p>развитие способности</p>	<p>живописи, графики и скульптуры;</p> <p>-художественные стили;</p> <p>-композиция;</p> <p>-художники и музеи;</p> <p>-архитектура и монументальные виды искусства;</p> <p>-синтез искусств;</p> <p>-зрелищное искусство как синтез искусств;</p> <p>-книга как синтез пространственного искусства и литературы;</p>
--	--	---

	<p>ориентироваться в мире современной художественной культуры;</p> <p>овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;</p> <p>овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.</p>	
Технология	<p>формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений;</p> <p>воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;</p> <p>формирование</p>	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологическая культура производства; -распространенные технологии современного производства; -культура и эстетика труда; -получение, обработка, хранение и использование технической информации; -основы черчения, графики, дизайна; -элементы домашней и

	<p>гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;</p> <p>овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой;</p> <p>применение в практической деятельности знания основ наук.</p>	<p>прикладной экономики, предпринимательства;</p> <p>-знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;</p> <p>-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>-техническая творческая, проектная деятельность;</p> <p>-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<p>развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;</p> <p>формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях,</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-нравственность и общечеловеческие ценности;</p> <p>-основы мужского и женского поведения;</p> <p>-кодекс чести, толерантность, интеллигентность;</p> <p>-патриотизм (многоликая Родина, малая родина)</p>

	<p>их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p>	
--	---	--