

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД
МКОУ «ГЕДЖУХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Баширов М.М.	Бебетов И.А.
Протокол № от 28.08.20 17г	Протокол № от 28.08.2017г

Рабочая программа

по химии 8кл.

«Рассмотрено» на заседании ШМО
химии и биологии
Руководитель ШМО
Султанов Э.К.
Протокол №01
от 28.08.20 17 г

Учитель

Султанов Э.К.

Алиев А.С.

Геджух – 2017

Содержание рабочей программы

Введение (5 ч.)

Предмет химии. Вещества. Превращение веществ. Роль химии в нашей жизни. Краткие сведения по истории развития химии Основоположники отечественной химии. Знаки (символы) химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Химические формулы. Практическая работа №1. Правила по т/б при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Практическая работ №2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.

Учащиеся должны знать.

- определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула.
- знаки первых 20 химических элементов;
- определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава; понимать и записывать химической формулы веществ; определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам;

Учащиеся должны уметь.

- отличать химические реакции от физических явлений;
- использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- определять положение химического элемента в периодической системе;
- называть химические элементы;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Тема 1. Атомы химических элементов (8 ч.)

Строение атома. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов №1 – 20. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химических элементов. Ионная химическая связь. Образование молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь. Металлическая связь. Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи.

Учащиеся должны знать.

- определение понятий «химический элемент, «химическая связь», «ион», ионная связь»;
- формулировку периодического закона;
- определение металлической связи, объяснять свойства металлов, исходя из типа химической связи, находить черты сходства и различия ее с ковалентной и ионной связью.

Учащиеся должны уметь.

- объяснять физический смысл атомного номера химического элемента,

- номера группы и периода;
- составлять схемы строения первых 20 элементов ПСХЭ Д. И. Менделеева;
 - объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп;
 - характеризовать химические элементы (от Н до Са) на основе их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - определять тип химической связи в соединениях;
- Контрольная работа №1. Атомы химических элементов.

Тема 2. Простые вещества (7 ч.)

.Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества. Молярный объем газообразных веществ. Молярная масса вещества.

Учащиеся должны знать.

- общие физические свойства металлов;
- характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов;
- определение понятий «моль», «молярная масса»;
- определение молярного объема газов.

Учащиеся должны уметь.

- характеризовать физические свойства неметаллов;
- понимать связь между составом, строения и свойствами неметаллов;

-вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи);

вычислять объем газа по его количеству, массу определённого объёма или числа молекул газа (и обратные задачи);

Тема 3. Соединения химических элементов (15 ч.)

Бинарные соединения. Важнейшие классы бинарные соединения – оксиды, летучие водородные соединения. Основания. Кислоты. Соли. Расчеты по формулам солей. Классы неорганических веществ. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доля компонентов смеси. Решение расчетных задач связанные с понятием доля. Расчеты по химическим формулам. Расчеты параметров смесей (растворов)

с использованием понятия долей компонентов. Решение расчетных задач, связанные с использованием понятия массовая доля примеси. Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе.

Учащиеся должны знать.

-качественную реакцию на углекислый газ, называть их распознавание щелочей

-качественную реакцию на распознавание кислот

- правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории

Учащиеся должны уметь.

- определять валентность и степень окисления элементов в бинарных соединениях; составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения

- определять принадлежность вещества к классу оксидов, называть их, составлять формулы оксидов;

- определять принадлежность вещества к классу оснований, называть их, составлять формулы оснований;
- определять принадлежность вещества к классу кислот;
- определять принадлежность вещества к классу солей, составлять формулы солей, называть их;
- характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки;

- вычислять массовую долю вещества в растворе;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- готовить растворы заданной концентрации;

Контрольные мероприятия:

Контрольная работа № 2. Соединения химических элементов.

Тема 4.Изменения, происходящие с веществами (11 ч.)

Физические явления. Очистка загрязненной поваренной соли. Химические реакции. Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов. Реакции обмена. Типы химических реакций на примере воды. Практическая работа.№4. Признаки химических реакций.

Учащиеся должны знать.

- способы разделения смесей;

-определение понятия « химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии;

Учащиеся должны уметь.

-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли;

- составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;

-вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;

-отличать реакции разложения от других типов реакции, составлять уравнения реакций данного типа;

- отличать реакции соединения от других типов реакции, составлять уравнения реакций данного типа;

- отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения;

составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов;

- отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа, определять возможность протекания реакции обмена в растворах до конца;

- составлять уравнения реакции, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций.

Контрольная работа № 3. Соединения химических элементов.

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 ч.)

Растворение. Растворимость веществ в воде. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Кислоты в свете ТЭД. Основания в свете ТЭД. Оксиды в свете ТЭД. Соли в свете ТЭД. Генетическая связь м/у классами неорганических веществ. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Окислительно – восстановительные реакции. Свойства изученных классов веществ в свете о-в реакций. Практическая работа №6. Условие протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Практическая работа №7. Свойства кислот, оснований, оксид и солей.

Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач.

Учащиеся должны знать.

- определение понятия «растворы», условия растворения вещества в воде;
- определение понятия «электролит», «неэлектролит», «электролитическая; диссоциация» «сильный электролит», «слабый электролит», понимать сущность процесса электролитической диссоциации;
- основные положения теории электролитической диссоциации;
- определения кислот, щелочей и солей в свете теории электролитической диссоциации;
- классификацию и химические свойства кислот;
- классификацию и химические свойства оснований;
- классификацию и химические свойства оксидов;
- классификацию и химические свойства средних солей;

-определение понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

Учащиеся должны уметь

- пользоваться таблицей растворимости;

-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей;

-составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена ;

-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде;

-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оснований молекулярном и ионном виде;

-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов в молекулярном и ионном виде;

-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства средних солей в молекулярном и ионном виде;

-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде;

- определять окислители и восстановители, отличать окислительно – восстановительные реакции от других от других типов реакций, классифицировать реакции по различным типам;

-расставлять коэффициенты в окислительно – восстановительных реакциях методом электронного баланса;

- составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде, рассматривать их с позиций учения об окислительно – восстановительных реакциях;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.

Контрольная работа №4. Реакции ионного обмена. Окислительно – восстановительные реакции.

Тема 6. Химия и жизнь. Химия и здоровье. Химические элементы в клетках живых организмов. Химия и пища.

Учащиеся должны знать.

Иметь представления о лекарственных препаратах, об их использовании. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами.

Уметь оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

Планируемые результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;
- выполнять простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;
- наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;

- описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
- делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- самостоятельно формировать программу эксперимента.

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
 - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
 - готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
 - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
 - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
 - определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
 - составлять формулы веществ по их названиям;
 - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

**Поурочное планирование по химии, 8 класс,
(2 часа в неделю, всего 68 часов), УМК О. С. Gabrielyana**

№ уро-ка по пре-д-мет у	№ урока по теме	Содержание программного материала	Ко-ли-чес-тво ча-сов	Дата	Повторен-ие	Домаш-нее зада-ние	Задания, формирующие УУД				Испол-зование ИКТ
							регуля-тивные	познава-тельные	коммуни-кативные	личност-ные	
Тема 1. Введение в химию (6 часов)											
1	1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества.	1	7.09	Физическ-ие свойства, физическо-е тело	§1, упр. 4	Форми-рование понятия о химии и ее роли в жизни	Форми-рование умения наблюдать, делать выводы при	Форми-рование умения работать в парах, отвечать на	Форми-рование интереса к новому предме-ту.	
2	2	Превращения	1	9.09	Физическ	§2, 3					Вирту

		веществ. Роль химии в жизни человека.			ие свойства		человек а	проведени и опытов, умения работать с книгой и с периодиче ской систе-мой.	вопросы учителя, умение использовать химическ ий язык, умение работать с химичес- кой посудой.		альная лабора тория
3	3	Практические работы: №1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1	14.09	Атом	с.174					Презен тация
4	4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1	16.09		§4					
5	5	Химические формулы.	1	21.09	Наимень шее	§5 упр. 1,4					

		Относительная атомная и молекулярная масса.			общее кратное, атом, молекула							
6	6	Практические работы: №2. «Наблюдение за горящей свечой»	1	23.09		С.180						
Тема 2. Атомы химических элементов (7 часов)												
7	1	Основные сведения о строении атомов. Изотопы	1	28.09	Атом. Строение ядра атома	§6,7	Формирование понятий о строении	Формирование умения работать с книгой,	Формирование умения слушать учителя,	Формирование интереса к конкретному химическому элементу	Презентация	
8	2	Строение электронных оболочек атомов.	1	30.09	Электрон Период. Группа	§8, 9с.52уп р.2	атомы, химической связи и ее	умения интегрировать знания из физики в	вести диалог с учителем и другими	конкретному химическому элементу	Презентация	
9	3	Ионы. Ионная химическая связь.	1	5.10		§10 упр. 5 с.62						

10	4	Ковалентная связь.	1	7.10		§11, упр.2с. 66	видах.	химию.	учащими-ся.	ту, поиск дополнительной информации.	Презентация
11	5	Металлическая химическая связь.	1	12.10		§12					Презентация
12	6	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов»	1	14.10		§4-12 Повторить основные понятия темы					Презентация
13	7	Контрольная работа №1 по теме: <i>«Атомы химических элементов»</i>	1	19.10							
Тема 3. Простые вещества (5 часов)											
14	1	Простые	1	21.10	Физическ	§13	Форми-	Умение	Умение	Овладе-	Презен

		вещества-металлы.			ие свойства		рование понятия	работать с учебником,	сотрудничать с учителем	ние навыков для практической деятельности.	тация
15	2	Простые вещества-неметаллы. Аллотропия.	1	26.10	Физическое свойства	§14, упр.3	о металлах, неметаллах,	дополнительной литературой.	в поиске и сборе информации,		
16	3	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1	28.10	Относительная атомная и молекулярная массы	§15, упр.1-3	количестве вещества.	й.периодической системой.	слушать его.		
17	4	Молярный объем газов.	1	9.11	Количество вещества	§16, упр.1, 2					
18	5	Решение задач по темам: <i>«Молярный объем газов, количество</i>	1	11.11	Количество вещества, молярная	§15, 16 упр. 4-5, с.85					

		<i>вещества».</i>			масса, молярный объем, постоянна я Авогадро						
Тема 4. Соединения химических элементов (16 часов)											
19	1	Степень окисления.	1	16.11		§17, упр.1,2	Формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществ-	Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами.	Умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.	Умение использовать знания в быту.	Презентация
20	2	Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды.	1	18.11		§18, упр.1 ,4					
21	3	Основания.	1	23.11		§19, упр.4-5					
22	4	Кислоты	1	25.11		§20, упр.3,5					
23	5	Соли	1	30.11		§21					
24	6	Составление	1	7.12		§21,					

		формул солей.				упр.2,3	вах и смесях.					
25	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений»	1	9.12		Повторить основные понятия темы						
26	8	Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток	1	14.12	Атом. Молекула Физическое тело. Физические свойства	§22						Презентация
27	9	Чистые вещества и смеси.	1	16.12	Смеси. Чистые вещества	§23						
28	10	Практическая работа №3. «Ана	1	21.12		С.181						

		лиз почвы и воды» Инструктаж ТБ									
29	11	Массовая доля компонентов в смеси.	1	23.12	Смеси. Чистые вещества	§24, упр. 2, 4, 7					
30, 31	12,13	Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси.	2	28.12							
32	14	Практическая работа №4. «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» Инстр	1	30.12		С. 185					

		уктаж ТБ									
33	15	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».									
34	16	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	1	11.01 2018г		§13-24 Повторить основные понятия темы					
Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (12 часов)											
35	1	Физические явления в химии.	1	13.01	Способы разделения смесей	§25, упр. 3	Формирование понятий	Умение работать с учебником,	Умение вести диалог, работать	Умение интегрировать получен	Презентация
36	2	Химические	1	18.01		§26					о

		явления. Химические реакции.					химиче- ских реакци- ях, их типах; умения писать реакции и расстав- лять уравне- ние в химичес	периодиче- ской систе-мой, алгоритмо м расстав- ления коэффи- циентов в химически х уравне- ниях; умение интегриро вать знания из физики в химию.	в парах, работать с учителем.	ные знания в практи- ческой жизни.		
37	3	Закон сохранения массы вещества. Химиче- ские уравнения.	1	20.01		§27, упр. 2- 3						Презен- тация
38, 39, 40	4,5,6	Расчёты по химическим уравнениям.	37	25.01	Количество вещества. Молярная масса. Молярны й объем	§28, упр. 2,3						
41, 42	7,8	Типы химических реакций.	2	27.01		§29-30 упр. 1- 2;						
43	9	Скорость химических	1	1.02		§31-32 упр.						

		реакций. Катализаторы.				2,6					
44	8	Практическая работа №5. « Признаки химических реакций» Инструктаж ТБ	1	3.02		С.183					
45	9	Обобщение и систематизация знаний по теме <i>«Изменения, происходящие с веществами».</i>	1	8.02	Реакции разложения, соединения, обмена, замещения	§25-32 Повторить основные понятия темы					
46	10	Контрольная работа №3. по теме <i>«Изменения, происходящие с</i>	1	10.02							

		веществами».									
Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (19 часов)											
47	1	Растворение как физико-химический процесс. Типы растворов. Повторный инструктаж по Т.Б.	1	15.02	Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионы	§34	Формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и коэффициентов в окислительно-восстановительных уравнениях	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах, основаниях и солях и оксидах в повседневную жизнь	Презентация
48, 49	2,3	Электролитическая диссоциация (ЭД) и теория ЭД	2	17.02	Кислота	§35-36, упр. 1, 4, 5	Формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и коэффициентов в окислительно-восстановительных уравнениях	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах, основаниях и солях и оксидах в повседневную жизнь	Презентация	
50	4	Ионные уравнения реакций	1	22.02	Основание	§37, упр.2, 5 С.237	Формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и коэффициентов в окислительно-восстановительных уравнениях	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах, основаниях и солях и оксидах в повседневную жизнь	Презентация	
51	5	Условия протекания	1	24.02		§32,37 С.240	Формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и коэффициентов в окислительно-восстановительных уравнениях	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах, основаниях и солях и оксидах в повседневную жизнь	Презентация	

		химических реакций между растворами электролитов до конца					ниях, кислот ах, основа ний, солях, оксид ов, окисл ительн о- восста новите льных реакц иях.	восстанови тельных реакциях.		жизнь.	
52 - 53	6-7	Кислоты в свете ТЭД	2	1.03		§38, упр. 3, 4					Презен тация
54 - 55	8-9	Основания в свете ТЭД	2	3.03		§39, упр. 3, 5					
56	10	Оксиды, их классификация и свойства.	1	10.03		§40 упр. 3					
57	11	Соли, их свойства.	1	15.03		§41 упр. 2,5					
58	12	Генетическая связь между классами	1	17.03		§42, упр. 2-4					Презен тация

		неорганических соединений.									
59	13	Практическая работа №6. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». Инструктаж ТБ	1	22.03		С.241					
60	14	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растворение и растворы».	1	24.03		Повторить понятие об ионных реакциях					
61, 62	15,16	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	2	29.03		§43 упр. 1,7					

63	17	Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР	1	31.03		Повторить понятие об ионных реакциях					
64	18	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» Инструктаж ТБ	1	5.04		С.242					
65	19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства	1	7.04		Повторить основные понятия темы					

		растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР».								
66	20	Итоговая контрольная работа №4 за курс химии 8 класса	1	12.04						
67, 68	21,22	Анализ итоговой контрольной работы. Портретная галерея великих химиков.	2	14.04		С.244				